



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade
CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

Código e Nome do Componente: EDC 1446 - Saberes e Fazeres IV

Carga Horária - Créditos: 36 horas-aula

Ano/Semestre: 2022-2

Turma: 06334

Professor: Elizandro Mauricio Brick

Horários e Local de atendimento do professor: Via agendamento prévio por email/contato telefônico(whatssap).
Quinta-feira - 9h às 10h.

E-mail do professor:
Elizandro: elizandromb@gmail.com - (48)99938-4456

Website/blog/moodle:

Estagiária Docente: Adriana Goulart

Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: Via agendamento prévio por email.

E-mail do monitor/estagiário: adrianagoulart744@gmail.com

Ementa

Educação escolar, ensino e planejamento na Área de Ciências da Natureza e Matemática. O ensino e aprendizagem nas disciplinas escolares e os planos para a ação pedagógica sob a perspectiva da investigação temática. Abordagem de elementos do processo educativo e prática escolar na Educação Básica associada aos princípios de uma Educação no/do Campo.

Objetivos

OBJETIVO GERAL

Subsidiar teórico-metodologicamente o planejamento educativo e voltado à prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental em Ciências da Natureza e Matemática na perspectiva da Educação do Campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionar as diferentes perspectivas curriculares e abordagens teórico-metodológicas na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo ao planejamento educativo e voltado à prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental;
- Estabelecer relações entre os princípios da Educação do Campo e o processo de planejamento do ensino de Ciências da Natureza e Matemática;
- Aprofundar elementos do planejamento de ensino de Ciências da Natureza e Matemática que subsidiem a reconstrução dos planejamentos de ensino.

Metodologia

Aulas expositivas-dialogadas, com participação presencial e on-line de convidados, tendo como enfoque os processos praxiológico de pesquisa e planejamento vivenciados no âmbito da própria componente curricular e nos territórios de atuação nos Tempo Comunidade.

Conteúdo programático

- A formação de professores por área do conhecimento na Educação do Campo;
- Os princípios da Educação do Campo no processo de planejamento do ensino de Ciências da Natureza e Matemática;
- A epistemologia da práxis na formação de professores.

Avaliação

- A avaliação se dará processualmente e coletivamente ao longo dos encontros tendo como foco a realização coletiva e respectivas contribuições individuais para o “Trabalho Principal de Saberes e Fazeres IV, que consiste em um plano de ensino para o ensino fundamental balizado pelos princípios da Educação do Campo (BRASIL, 2010).

Recuperação

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - o acadêmico com frequência suficiente (75%) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação (Recuperação) no final do semestre.

- A recuperação da disciplina ocorrerá ao final do semestre

- No caso de alunos que ficarem em recuperação a média final será composta a partir da média aritmética entre NF e a recuperação, da seguinte forma:

$MFR = (NF + recuperação) / 2.$

- A recuperação consistirá na realização na íntegra de modificações e aprimoramentos apontados no Trabalho Principal de Saberes e Fazeres IV.

Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

BICUDO, M. (org). *Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. *Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio*. Brasília: MEC, 1999. v.4.

D'AMBRÓSIO, U. *Educação matemática: da teoria à prática*. Campinas: Editora Papirus, 2001.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. C. *Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos*. São Paulo: Cortez, 2002. Cap. 1, p 23-42.

GIL-PÉREZ, Daniel; CARVALHO, Ana M. P. *Formação de professores de Ciências: tendências e inovações*. São Paulo: Cortez, 1993.

LIMA, Elon Lages. *Matemática e Ensino*. Rio de Janeiro: SBM, 2007.

Bibliografia Complementar

BIEMBENGUT, Maria Salett. HEIN, Nelson. *Modelagem Matemática no Ensino*. 4 ed. São Paulo; Editora Contexto, 2005.

BASSANEZI, Rodney Carlos. *Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática*: São Paulo: Contexto, 2004.

BRITO, Márcia Regina. (org). *Solução de Problemas e a matemática escolar*. São Paulo: Alínea, 2006.

DALLA ZEN, M.I E XAVIER, M.L.M. (org.) *Planejamento em Destaque*. Porto Alegre, Mediação, 2001. (Cadernos de Educação Básica 5)

FONSECA, Maria da Conceição; et alli. O ensino de Geometria na Escola Fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GIOPO, C. A Produção do Saber no Ensino de Ciências: Uma Proposta de Intervenção. Curitiba: ed. Ibpe Ltda, 1999.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MARANDINO, Martha [et al] (Org). Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói: Eduff, 2005.

MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, Geraldo Pompeu. A Matemática e os Temas Transversais. São Paulo: Moderna, 2001.

NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celi Espasandin. (orgs). Escritas e leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.

ROSA NETO, Ernesto. Didática da Matemática. São Paulo: Ática, 1996.

SANTOS, Luís H. S. dos (Org). Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões. Porto Alegre, Mediação, 2000. p 131-144.

WEISSMANN, H.(org.) Didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões; trad. Beatriz A. N. Porto Alegre, ArtMed, 1998

ZASLAVSKY, Claudia. Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.

XX

BRASIL, Decreto Nº 7.352, de 4 de novembro de 2010. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - PRONERA. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/docman/marco-2012-pdf/10199-8-decreto-7352-de4-de-novembro-de-2010/file>>.

MOLINA, M. C. (Org.) Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do trabalho docente interdisciplinar. Volume 2. Brasília: MDA, 2017. Disponível em:

<<http://ecec.paginas.ufsc.br/files/2015/12/MOLINA-ORG.2017.pdf>>. Acesso em 28 de mar. de 2020.

SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular / Antonio Fernando Gouvêa da Silva ; organizadora: Ana Inês Souza. – Curitiba : Editora Gráfica Popular, 2007.

STOEBERL, F.; BRICK, E. M. Projeto Comunitário com Jovens Camponeses: a construção de uma proposta de ensino a partir da realidade. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 14, n. 2, p. 1–19, 2021. Disponível em:<<https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/58095>> . Acesso em: 30 set. 2021.

Cronograma:

Data	Atividade
24/08 (13:30 - 17:35)	Apresentação da proposta da disciplina, formação dos grupos de trabalho e subsídios para investigação da realidade tendo em vista o planejamento do ensino para Ensino Fundamental II (falas significativas)
TC1	Coleta de informações sobre a realidade local (falas significativas)
06/09 (8:00 - 12:05)	Análise coletiva das realidades locais - identificação preliminar de contradições a serem aprofundadas (análise de falas significativas)
07/09 (8:00 - 12:05)	Análise propositiva das realidades locais - identificação de sínteses das contradições da realidade local (ponto de partida) e síntese crítica dos grupos às contradições (ponto de tensão) (tema gerador e contratema)
TC2	Círculo de investigação temática com a comunidade local
21/09 (8:00 - 12:05)	Aprofundamento dialógico-problematizador nos núcleos contraditórios identificados na realidade local (problematização programática - Três Momentos Pedagógicos - Programa)
22/09 (8:00 - 12:05)	Estudo das contradições e identificação de conteúdos e organização dialógico-problematizadora do programa de ensino (Redução Temática - Parte 1)
23/09 (8:00 - 12:05)	Estudo das contradições: recorte de conteúdos (para área de CN e MTM) e organização dialógico-problematizadora do programa de ensino (Redução Temática - Parte 2)
03/10 (8:00 - 12:05)	Estudo das contradições: organização dialógico-problematizadora das aulas (Três Momentos Pedagógicos - Aula)
TC 3/4/5/6/7	Apresentação da proposta à comunidade local
25/11 (8:00 - 12:05)	Avaliação participativa de todo o processo