



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1439 Organização dos processos educativos I
Carga Horária - Créditos: 54 h/a (3 créditos) Teóricas: 54 h/a Práticas: 0 h/a
Ano/Semestre: 2022.2
Turma: 4334
Curso: Licenciatura em Educação do Campo
Pré-requisito (quando houver): Não há
Professor/a: Beatriz Bittencourt Collere Hanff
Horários e Local de atendimento do professor: segunda-feira – 13:00 às 15:00 e quintas-feiras das 8:00 às 10:00h, com local virtual a ser combinado com cada estudante a partir de contato prévio pelo e-mail ou whatsapp. Horários presenciais agendar pelo e-mail ou whatsapp previamente.
E-mail do professor: bcollere@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=163329

Monitores/estagiários: Não se aplica
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: Não se aplica
E-mail do monitor/estagiário: Não se aplica

Ementa
- Organização dos processos educativos na educação básica e demais espaços educativos. A gestão democrática como princípio pedagógico. O projeto político pedagógico: estrutura e sujeitos. A coordenação político-pedagógica da escola.
Objetivos
Geral: Analisar os processos educativos na educação básica no Brasil
Específicos: • Analisar o contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio das constituições e legislações educacionais • Refletir sobre os processos de gestão e organização pedagógica da escola • Compreender a importância da construção do PPP para organização do processo ensino-aprendizagem e curricular de forma democrática e inclusiva. • Compreender os processos de organização do ensino-aprendizagem na escola. • Compreender os processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica: aprovação, reprovação, defasagem idade/ano escolar, evasão e as atividades de trabalho rural e urbana.
Conteúdo programático



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Unidade I – Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais. 1.1. Anos 30 e 40 – primeiras discussões da escola pública para todos 1.2. Anos 50 e 60 – educação a serviço do desenvolvimento econômico 1.3. Anos 70 e 80 – expansão da escolarização e a desilusão do acesso e permanência. 1.4. Anos 90 – Estado mínimo e projetos neoliberais 1.5. Projetos e políticas educacionais de 2000 a 2015 Unidade II – Os processos de gestão escolar 2.1. Gestão hierárquica 2.2. Gestão democrática como princípio pedagógico Unidade III - O projeto político pedagógico 3.1. Conceito 3.2. Processo de organização pela comunidade escolar. 3.3. Papel político e pedagógico da Coordenação no processo de elaboração e atualização do PPP 3.4. O plano de ação anual no PPP	
Metodologia	
As aulas serão expositivas e dialogadas. Serão utilizados materiais de apoio as aulas como Leis e projetos de lei relacionados a escolarização Básica, além da bibliografia referenciada.	
Avaliação	
Avaliação/Requisitos:	
Avaliações	Peso
1 Elaboração de síntese do texto de Michael Apple.(27/08)	1,0
2 Leitura comparativa entre o Projeto de Lei apresentado para análise e preparação do texto da LDB em 1988 e o texto aprovado da LDB 9394\96 e produção de trabalho. (09/09)	2,0
3 Elaboração de três questões sobre o texto que discute Conselho de Escola (10/09)	1,0
4. Produção de síntese com reflexões sobre a saída de campo (08/10)	2,0
4. Prova com consulta de apontamentos tomados em sala de aula (21/10)	4,0
Sínteses e registros das aulas poderão ser postados no moodle ou enviados por email. A nota será obtida mediante somatória. Os trabalhos entregues fora do prazo estipulado terão valor máximo de 70% da nota atribuída.	
Recuperação	
Todas as atividades podem ser refeitas individualmente com o valor estipulado da nota,100% (entrega no prazo) e 70% (entrega fora do prazo). Não haverá recuperação final já que há previsão de recuperação em cada módulo de avaliação. A cada etapa avaliativa conforme explicitado na avaliação.	
Observações	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:
http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

APPLE, Michael. Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas. In: COSTA, Marisa V. Escola Básica na virada do século, 3ed., SP: Cortez Editora, 2002. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nxxvsnx>

BRASIL. Lei 9394 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf

COSTA, Atila. Conselho Escolar: a comunidade participando da Gestão Escolar. X Congresso Nacional de Educação EDUCERE. PUCPr. Curitiba, 7 a 10 nov. 2011. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5991_3246.pdf

MOLINA, Mônica Castagna, ROCHA, Maria Isabel Antunes, MARTINS, Maria de Fátima Almeida. A produção do conhecimento na licenciatura em Educação do Campo: desafios e possibilidades para o fortalecimento da educação do campo, Revista Brasileira de Educação. v.24 n. 14. Rio de Janeiro. Epub 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240051>
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782019000100306

Bibliografia Complementar

COMPARATO, Fábio K. O princípio da igualdade e a escola. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, n.104, jul. 1998. DISPONÍVEL EM:
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741998000200004&script=sci_arttext

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. In: Educação e Sociedade, Campinas: CEDES, v.23, n.80, set. 2002.

FERRARO, Alceu R. Da universalização do acesso à escola no Brasil. Educação e Sociedade, ano XXIII, n79, ago. 2002

PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. Série Educação em Ação. SP: Ática 3 ed., 2000 (disponibilizado aos estudantes)

SHIROMA, Eneida O et al. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
(Disponibilizado aos estudantes)

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane de Fatima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos. Perspectiva:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 427-446, jul./dez. 2005.
Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/.../9307>

VEIGA, Ilma P. A. (org.) Quem sabe faz a hora de construir o projeto-político-pedagógico.
Campinas, SP: Papirus, 2007 (Disponibilizado aos estudantes).

Cronograma:

DATA	ATIVIDADE	h/a
25\08	- Discussão do Plano de Ensino - Introdução ao tema da disciplina Leitura do texto de Michael Apple.	4
26\08	- Explanação e debate sobre o Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais de 1930 a 2015.	4
27\08	- Explanação e debate sobre o Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais de 1930 a 2015.	4
08\09	- Explanação e debate sobre o Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais de 1930 a 2015.	4
09\09	Atividade de análise comparativa entre Projeto LDB e LDB 9394/96.	4
10\09	Aula dialogada sobre Gestão democrática na Escola. Leitura e debate sobre o contexto de constituição dos Conselhos de Escola. Elaboração de três questões.	4
22\09	Debate, com base nas questões levantadas, sobre Conselho de Escola.	4
23\09	- Aula expositiva sobre histórico do processo de implantação do PPP nas redes de ensino.	4
24\09	Discussão sobre a organização e dinâmica dos PPPs nas escolas de Educação Básica. Preparação para saída de campo,	4
01\10	Saida de Campo para Aldeia Guarani	4
07\10	Discussão e análise das Diretrizes curriculares para a Educação Indígena	4
08\10	Produção de síntese em dupla a respeito da saída de campo.	4
21\10	Prova com consulta a apontamentos feitos em sala	4
16 e 17\12	Seminário de Socialização do Curso	2



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

20\12	Recuperação	-	
-------	-------------	---	--