



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade

CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

Código e Nome do Componente: EDC 1416 - Estudo orientado de estágio e seminário socialização VI

Carga Horária - Créditos: 54 horas-aula

Ano/Semestre: 2022-2

Turma: 06334

Professor/a: André Taschetto Gomes, Elizandro Mauricio Brick, Juliano Espezim Soares Faria e Keiciane Canabarro Drehmer-Marques.

Horários e Local de atendimento do professor: Via agendamento prévio por email
André: segunda-feira - 14h às 18h.
Elizandro: quarta-feira- 8h às 10h.
Juliano: quarta-feira - 16h às 18h.
Keiciane: terça-feira- 14h às 17h.

E-mail do professor:

André: atg.andre@gmail.com;

Elizandro: elizandromb@gmail.com;

Juliano: professorjulianoespezim@gmail.com

Keiciane: keiciane.marques@ufsc.br

Website/blog/moodle: <https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=161695>

Monitores/estagiários: Não há.

Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:

E-mail do monitor/estagiário:

Ementa

Estudos e sistematização em forma de artigo/relato sobre a experiência do Estágio Docência nas séries finais do ensino fundamental.

Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Analisar a vivência do Estágio Docência nos anos finais do Ensino Fundamental e elaborar um artigo/relato da experiência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Propiciar momentos de reflexão, análise e aprofundamento teórico sobre o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação das aulas ministradas no Estágio Docência.

-Sistematizar em forma de artigo/relato e socializar as experiências vivenciadas no desenvolvimento do estágio da sexta fase.

Metodologia

As unidades de estudo desta disciplina serão abordadas através de:

- Aulas dialogadas;
- Leituras individuais e/ou coletivas de textos;
- Discussões/reflexões coletivas de textos;
- Planejamento do Plano de Ensino e planos de aula com foco na regência;
- Elaboração do artigo/relato sobre a experiência do estágio ao longo do ano de 2022 no webfólio;
- Apresentação do Seminário Final contemplando a apresentação das 20 horas de regência

A plataforma MOODLE será usada como um repositório dos materiais utilizados em aula.

Conteúdo programático

- Relações entre escola, currículo e Ensino de Ciências e Matemática na Educação do Campo.
- Planejamento, desenvolvimento e avaliação das aulas de Ciências da Natureza e Matemática.
- Estratégias de registros e socialização de reflexões sobre práticas de ensino realizadas.
- Reflexão-ação na prática docente: teoria e prática.

Avaliação

O desempenho dos estudantes será avaliado a partir das seguintes atividades:

1. Participação nas atividades de elaboração do plano de ensino e dos planos de aula.
Critérios avaliativos: assiduidade, participação nas discussões.
2. Elaboração do plano de ensino
3. Elaboração dos planos de aula de Ciências e Matemática
4. Inserção de reflexões, plano de ensino, planos de aulas e relato no webfólio constituindo o relatório de estágio
5. Seminário de socialização da experiência vivenciada na disciplina de estágio:

Para o Seminário de socialização serão considerados os seguintes critérios:

- Criatividade;
- Organização dos materiais elaborados;
- Articulação do grupo durante a apresentação;
- Uso de recursos e materiais usados na apresentação;
- Síntese e reflexão do grupo diante das situações relatadas

Frequência: A frequência dos estudantes será computada a partir da presença nas aulas presenciais.

$$\text{Média} = (N1 + N2 + N3 + N4 + N5)/5$$

Frequência:

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.

Recuperação

De acordo com a RESOLUÇÃO N° 017/CUn/97, parágrafo 2 do artigo 70: §2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

- CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 28).
- CECCA. Uma cidade numa ilha. Florianópolis: Insular, CECCA, 1997
- DELIZOICOV, D. Didática geral. 3ª Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012.
- DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).
- DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Escola, currículo e ensino de ciências. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.
- MINNER, H. H. O Ritual do Corpo entre os Nacirema. In: American Anthropologist, vol. 58 (1956), pp. 503 – 507.
- MOCROSKY, Luciane Ferreira; KALINKE, Marco Aurélio; ESTEPHAN, Violeta Maria. A prática como componente curricular na formação inicial do professor de Matemática: em busca de compreensões. In: CURY, Helena Noronha; VIANNA, Carlos Roberto. (Orgs.). Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul: Editora IPR, 2012. p. 333- 362.
- SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

Bibliografia Complementar

- AMADOR, Ivonte Pereira. A Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental: um estudo sobre problemas epistemológicos de ensino-aprendizagem em Cachoeira do Sul (RS). XX EBRAPEM - Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. UFPR - Curitiba, 2016. Disponível em: http://www.ebrapem2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2016/04/gd2_ivonete_amador.pdf
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais de 5ª a 8ª séries – Ciências Naturais. Brasília: MEC/Sef, 1998.
- BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais – 5ª a 8ª séries – Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. PCN+ Ensino Médio (Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias) Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 2002 acesso em 01/03/2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3ª Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012. Disponível em: https://ead05.proj.ufsm.br/pluginfile.php/6514/mod_resource/content/1/Didatica.pdf

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

FIOCRUZ. O que podemos comemorar no Dia Mundial da Alimentação de 2020?. CADERNOS OBHA (Observatório Brasileiro de Hábitos Alimentares), v.2, Ano 1, Edição 2, Outubro 2020. Disponível em: <https://obha.fiocruz.br/?cat=23>

HOFFMANN, Marilisa Bialvo.; SCHIRMER, SAUL BENHUR . O Estágio de Docência em Ciências da Natureza como Situação Gnosiológica: possibilidades na Licenciatura em Educação do Campo. Revista Insignare Scientia - RIS, v. 3, p. 272-285, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uffrs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11820>

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. Movimento de Reorientação Curricular. Caderno 1, 2 e 3. 1992.

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense / Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação. – Florianópolis : Secretaria de Estado da Educação, 2019.

Disponível

em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/curriculos_estados/sc_curriculo_santacatarina.pdf

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Como enfrentar a síndrome da folha em branco**. UFRGS - PPGE. Disponível em: https://www.udc.edu.br/libwww/udc/uploads/uploadsMateriais/16022018210647Tomaz%20Tadeu%20da%20Silva_S%C3%ADndrome%20da%20folha%20em%20Branco.pdf

SILVA, A. V.. Universidade e escola: no espaço-tempo do estágio alternativas para a interação. Dialogia, v. 20, p. 139-152, 2014. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/4965>

VARGAS, Maria Cristina; SILVA,, Nivea Regina da. (orgs). De onde vem nossa comida?. São Paulo: Expressão Popular, 2ed. 2016. Disponível em: <https://www.expressaopopular.com.br/loja/wp-content/uploads/2020/04/De-Onde-Vem-Nossa-Comida-Express%C3%A3o-Popular.pdf>

Cronograma:

Data	Atividade
23/08 (4,5)	Apresentação dos planos de Estudo Orientado VI e Estágio II, retomada do plano de ensino e organização da disciplina
25/08 (9)	Elaboração da 1ª versão do plano de ensino
19/09 (13,5)	Adequações do plano de ensino com base na devolutiva dos professores da escola
26/09 (18)	Elaboração dos planos de aula
03/10 (22,5)	Elaboração dos planos de aula
04/10 (27)	Elaboração dos planos de aula
05/10 (31,5)	Elaboração dos planos de aula
06/10 (36)	Elaboração dos planos de aula
07/10 (40,5)	Elaboração dos planos de aula
22/11 (45)	Avaliação das aulas de Estágio e preparação da apresentação para o Seminário
05/12 (49,5)	Preparação da apresentação para o Seminário
16/12 (54)	Seminário de Socialização