| **Código e Nome do Componente:** EDC 1459 - Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental nas escolas do campo I |
| --- |
| **Carga Horária - Créditos:** 90 h/a  |
| **Ano/Semestre**: 2022.1 |
| **Turma**: Girassol - 05334 |
| **Professor/a**:André Taschetto Gomes, Elizandro Maurício Brick, Juliano Espezim Soares Faria e Keiciane Canabarro Drehmer-Marques |
| **Horários e Local de atendimento do professor**: Via agendamento prévio por email Keiciane: terça-feira- 14h às 17hElizandro: quarta-feira- 8h às 10h.André: segunda-feira - 14h às 18h.Juliano: quarta-feira - 16h às 18h. |
| **E-mail do professor**: André: atg.andre@gmail.com; Elizandro: elizandromb@gmail.com; Juliano: professorjulianoespezim@gmail.comKeiciane: keiciane.marques@ufsc.br  |
| **Website/blog/moodle**: <https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=154195>  |

| **Monitores/estagiários**:  |
| --- |
| **Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário**:  |
| **E-mail do monitor/estagiário**: |

| **Ementa** |
| --- |
| Subsídios formativos para o exercício da docência na área de Ciências da Natureza (CN) e Matemática (MTM) nos anos finais do Ensino Fundamental. Estudo e contextualização. Docência em CN e MTM e projetos comunitários: compromisso político-pedagógico e pedagógico-político. |
| **Objetivos** |
| **OBJETIVO GERAL:**Elaborar e implementar propostas exploratórias e introdutórias de ensino nos anos finais do ensino fundamental, na perspectiva da Educação do Campo, visando articular conhecimentos específicos das áreas das Ciências da Natureza e Matemática com problemáticas advindas da realidade e integradas com a comunidade.**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:*** Promover a aproximação e o reconhecimento da realidade dos/as estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental em relação às Ciências da Natureza e Matemática.
* Viabilizar a discussão, análise e investigação de temas, a partir da observação e da interlocução com fontes primárias e secundárias sobre a realidade local, considerando os dados coletados e produzidos em fases anteriores.
* Planejar e implementar atividades introdutórias e exploratórias de ensino, articulando conhecimentos de Ciências da Natureza e Matemática com temáticas definidas a partir da realidade.
* Obter e organizar elementos, fruto das investigações, que subsidiem o planejamento do Estágio da próxima fase do curso.
 |
| **Metodologia** |
| O processo de realização do estágio será orientado por pelo menos um dos docentes responsáveis pela disciplina que, junto com os grupos de estágio, realizará reuniões de orientação e acompanhamento das atividades de estágio realizadas ao longo do semestre.A plataforma MOODLE será usada como um repositório dos materiais utilizados durante a disciplina.O desenvolvimento da disciplina de estágio irá envolver:* Observação no Ensino Fundamental, nas disciplinas de Ciências e Matemática, totalizando 20 horas aula.
* Regência no Ensino Fundamental, nas disciplinas de Ciências e Matemática, totalizando 04 horas aula.
* Planejamento das intervenções e elaboração de pré projeto de ensino, que implicará no trabalho presencial e/ou a distância entre professores orientadores e estagiários.
 |
| **Conteúdo programático** |
| * O processo da iniciação à docência por área do conhecimento, nos anos finais do Ensino Fundamental na perspectiva da Educação do Campo.
* A observação da realidade local e da sala de aula e seu papel formativo e orientador ao planejamento.
* A Prática docente e o planejamento a partir da investigação da realidade;
* O Aluno e o Professor como sujeitos do conhecimento.
 |
| **Avaliação** |
| A avaliação da disciplina será composta da seguinte forma: Np - Nota referente ao planejamento da regênciaNr - Nota referente à regênciaNa - Nota referente à avaliação crítica da regênciaNi - Nota referente à avaliação da instituição (sobre as atividades realizadas durante todo o estágio).**Nota final =** $\sqrt[4]{Np×Nr×Na×Ni}$**Como se tratam de atividades que envolvem outra instituição, é fundamental seguirmos o cronograma elaborado e acordado com essas instituições. A não realização de alguma das atividades previstas compromete todo o trabalho e inviabiliza o aproveitamento na disciplina.**  |
| **Recuperação** |
| Como se trata de uma disciplina de Estágio, não haverá recuperação. De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.  |
| **Observações** |
| Orientações Gerais da PROGRAD de 24/02/2022 sobre o retorno das atividades presenciais dos cursos de Graduação:1. De acordo com o [calendário acadêmico 2022,](https://dae.ufsc.br/files/2021/11/R157-CUn_2021_Calend%C3%A1rio-Acad%C3%AAmico-de-Gradua%C3%A7%C3%A3o-2022.pdf) aprovado primeiramente na CGRAD e em seguida pelo CUn, o semestre letivo 2022/1 será *presencial.*2. O semestre 2022/1 terá 16 semanas letivas, presenciais, iniciando-se em 18/04, devendo ser somados também os dias referentes a Semana de Integração Acadêmica da Graduação (dias 11, 12, 13, 14 e 16 de abril), considerados dias letivos para o semestre 2022.1, conforme o [Calendário Acadêmico 2022](https://dae.ufsc.br/files/2021/11/R157-CUn_2021_Calend%C3%A1rio-Acad%C3%AAmico-de-Gradua%C3%A7%C3%A3o-2022.pdf).3. O registro de frequência será efetuado sobre o total de semanas letivas, exigida a frequência mínima de 75%, considerando como dias frequentados as semanas de integração e acolhimento.4. Para efeitos de complementação da carga-horária total das disciplinas, dentro das semanas letivas previstas pelo Calendário Acadêmico aprovado no CUn, apresentamos algumas possibilidades (embora a lista seja somente sugestiva, e possam existir outras), que poderão ser adotadas no planejamento das disciplinas, de acordo com critérios dos docentes e/ou diretrizes específicas que os cursos discutirem internamente:a) ajustes nas horas semanais da disciplina, com a inclusão, por exemplo, de aulas extras (podendo ser utilizados os sábados e/ou contraturno das aulas), distribuição da carga a ser reposta através de moderados acréscimos no tempo de aula, durante alguns dias e/ou semanas (por exemplo: utilizar o tempo dos intervalos entre as aulas), entre outras possibilidades;b) considerar as atividades realizadas na Semana de Integração Acadêmica da Graduação como carga horária (ou seja: a carga referente a uma semana de aulas da disciplina);c) inclusão da carga-horária de atividades extraclasse (como trabalhos, entregas de listas de exercícios, atividades de campo – nos cursos onde essa modalidade é prevista - etc.), visando complementação da carga horária da disciplina.5. Observação: é importante enfatizar que não há previsão de utilização de conteúdos online (do tipo aulas síncronas/assíncronas por meios remotos) para os cursos de graduação presencial da UFSC, no período 2022/1, mesmo que sob a justificativa de complementação de carga horária, em razão de essa modalidade de ensino (remota e/ou híbrida) não estar regulamentada na graduação presencial da UFSC. ● É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:<http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf>.● Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.● Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso. |
| **Bibliografia Básica** |
| BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: cortez, 2004. |
| **Bibliografia Complementar** |
| D’AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEMFE/UNICAMP, 2005. LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.CARVALHO, A.M.P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 2011.PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: cortez, 2004.SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007. |

|  | **Cronograma:** |
| --- | --- |
| Abril | SEMANA DE INTEGRAÇÃO (11 - 14 e 16) |
| TU1 (18-23) |  |
| TC1 (25-30) | Apresentação proposta de Estágio à Escola; Definições de uma turma de Ensino Fundamental e pesquisa para realização do Projeto de Estágio |
| Maio | TU2 (02-07) |  |
| TC2 (09-14) | Continuação da pesquisa para realização do Projeto de Estágio - identificação de temas/situações relevantes para a comunidade local dos estudantes da turma a partir da sondagem da estrutura escolar: biblioteca, laboratórios, materiais didáticos, etc.. |
| TU3 (16-21) |  |
| TC3 (23-28) | Continuação da pesquisa para realização do Projeto de Estágio - Estudo preliminar do tema de relevância social local, levando em conta as atividades de observação. |
| TU4 (30-04) |  |
| Junho |
| TC4 (06-11) | Planejamento de prática de Ensino com a Turma de Ensino Fundamental definida - Diálogos e expansão das compreensões sobre os temas a partir das atividades de observação. |
| TU5 (13-16) |  |
| TC5 (20-25) | Regência Projeto de Estágio |
| TU6 (27-02) |  |
| Julho |
| TC6 (04-09) | Regência Projeto de Estágio |
| TU7 (11-16) |  |
| TC7 (18-22) | Avaliar a regência realizada, definir o tema, as unidades de ensino, conteúdos e referências para estágio em 2022.2  |
| TU8 (25-29) |  |
| Agosto | TC8(01-03) | Avaliar a Prática realizada, definir o tema, as unidades de ensino, conteúdos e referências para estágio em 2022.2  |