



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1455 - Vivência compartilhada I
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 72h/a – 4 Créditos
<b>Ano/Semestre:</b> 2022.1
<b>Turma:</b> Canoinhas
<b>Professor/a:</b> Alfredo Ricardo Silva Lopes, Arthur Schmidt Nanni, Edson Marcos de Anhaia, Thaise Costa Guzzatti
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Quinta-feira, 14:00-18:00, CED-UFSC
<b>E-mail do professor:</b> <a href="mailto:alfredo.lopes@ufsc.br">alfredo.lopes@ufsc.br</a> , <a href="mailto:arthur.nanni@gmail.com">arthur.nanni@gmail.com</a> , <a href="mailto:edson.anhaia@ufsc.br">edson.anhaia@ufsc.br</a> , <a href="mailto:thaise.guzzatti@ufsc.br">thaise.guzzatti@ufsc.br</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=155511">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=155511</a>

<b>Monitores/estagiários:</b>
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b>
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b>

<b>Ementa</b>
Pesquisas realizadas a partir dos planos de estudos construídos a cada Tempo Universidade e voltadas ao conhecimento das condições socioeconômico-político-culturais e ambientais do município de origem de cada estudante.
<b>Objetivos</b>
<b>Geral:</b> Elaborar estudos para produzir um diagnóstico, durante o Tempo Comunidade, do território de origem e/ou de vida dos/as estudantes, contribuindo para que desenvolvam uma percepção mais crítica e analítica dos aspectos de formação socioespacial e sócio-histórica, considerando os sujeitos do campo, a agricultura e as questões educacionais do território. <b>Específicos:</b> Estudar a realidade do município de origem e/ou vida dos estudantes; Conhecer a realidade dos sujeitos do campo do município de origem e/ou vida dos Estudantes; Investigar aspectos da formação socioespacial e sócio-histórica do município de origem e/ou vida dos estudantes; Investigar aspectos relacionados à agricultura e às questões educacionais do município de origem e/ou vida dos estudantes;
<b>Metodologia</b>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

- A disciplina buscará promover a articulação com e entre as disciplinas que compõem o segundo semestre da EduCampo e uma facilitação com as instituições/organizações dos territórios/municípios em que serão realizados os Tempos Comunidade.

- A construção dos Planos de Estudos, que serão a base do trabalho de pesquisa e análise dos estudantes durante o TC, será feita, de forma participativa, envolvendo todos os estudantes da Turma.

Serão realizados três Tempos Comunidade, sendo o último também destinado a coleta de informações complementares para os temas que devem compor o diagnóstico. Entende-se que este é o tempo destinado às atividades da disciplina. As iniciativas de cada estudante em pesquisa “de campo” deverão se desenvolver em um tempo mínimo de 8 horas ao longo de cada TC, podendo ser realizadas de forma individual ou em grupo, devendo haver um registro claro e que se possa confirmar das visitas/entrevistas/reuniões etc. Não se conta, nesse caso, o tempo para a preparação do Plano de Ação, para a sistematização e análise das informações coletadas. A orientação para as formas e os tipos de registro nos “Cadernos Individuais de Pesquisa” (CIP) ocorrerá de maneira conjunta, por município, ou individualizada, em uma relação direta orientador/orientados.

Durante o semestre, serão realizadas duas visitas intermediárias, que servirão para acompanhar e orientar cada um dos estudantes e para estabelecer / reforçar / reorientar as relações institucionais com parceiros locais. Tais visitas serão efetuadas pelo professor orientador do estudante/grupo.

Ao longo do semestre, o estudante atualizará, por TC, os seus **manuscritos** que comporão o CIP e os apresentará, individualmente ao professor orientador, nos prazos estabelecido.

Em relação às Colocações em Comum, será feita uma Preparação Individual escrita para Colocação em Comum (PCC) e uma do grupo, que será comunicada oralmente à Turma (CC), sendo facultado ao orientador que ela seja apresentada, ou não, por escrito. As CC e a elaboração coletiva dos Planos de Estudos (PE) terão como “facilitadores” os professores responsáveis pelas turmas da disciplina.

### Conteúdo programático

Unidade I - Formação socioespacial do território

Unidade II - Formação sócio-histórica do território

Unidade III - Sujeitos do campo e agricultura

Unidade IV - Questões educacionais

### Avaliação



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

Planos de Ação (PA): Depois da definição do Plano de Estudos (PE) cada equipe, preparará um PA (Plano de Ação) com a definição do “trabalho de campo” (pessoas a entrevistar, roteiro para entrevistas, calendário etc.), e com indicação de referências bibliográficas de pesquisa bem como de documentos que serão analisados. O PA deverá ser enviado por e-mail e faz parte da avaliação a interlocução com o professor (20% da nota final).

Preparação Individual escrita para “Colocação em Comum” (PCC) - (10% da nota final). Os textos escritos de PCC devem ter claro foco no tema definido para o Plano de Ensino e devem responder de forma clara, mas não telegráfica (ou seja, o estudante deve procurar apontar o que – contexto, situação de entrevistado(a), relato, resultado - na pesquisa de campo levou à inquietação), às três questões:

- O que eu sabia sobre/Qual era a minha percepção sobre/ Como eu via as/ questões relacionadas ao tema tirado no Plano de Estudos (PE)
- O que eu aprendi sobre/Qual passou a ser a minha percepção sobre/ Como passei a ver as/ questões relacionadas ao tema tirado no PE
- Com o TC e meu Aprendizado/Nova percepção/Nova visão, o que quero Estudar/Aprofundar/Que seja trabalhado nas disciplinas do Curso sobre questões relacionadas ao tema tirado no PE.

Ou seja, não se trata de descrever a pesquisa e/ou seus resultados, mas de focar nos impactos que elas tiveram sobre o estudante e o olhar dele sobre temas relacionados à Educação do Campo e à formação como Educadores do Campo.

Colocação em Comum oral/escrita em grupo – (10% da nota final). Valem os mesmos quesitos postos para a PCC individual, mas, agora aplicados à síntese (do individual ao grupal). Mais o cuidado em preparar a comunicação aos colegas (clareza, concisão, organização das ideias) e no caso da comunicação, postura/comportamento na exposição.

Cadernos Individuais de Pesquisa (Registros manuscritos) – (60% da nota final). Os CIP devem ser o registro mais exaustivo possível de todas as etapas da Vivência Compartilhada. Eles devem, assim, conter como foram definidos os temas para o Plano de Estudos, o Plano de Trabalho para o TC, incluindo cronogramas e preparação das atividades de pesquisa (roteiros, contatos prévios). Depois o registro da realização da pesquisa. No caso de entrevistas: o tipo, se foi realizada pelo grupo ou por parte dele, se foi gravada – vídeo/áudio – ou não, um breve perfil dos entrevistados, os resultados/depoimentos, as dificuldades na realização da entrevista e as aprendizagens para a realização de novas entrevistas. No caso de outras formas de pesquisa, o tipo, o andamento, os resultados, as dificuldades para a realização, as aprendizagens para novas atividades de pesquisa. A partir dos resultados, o estudante deverá fazer suas sínteses, análises e considerações críticas e buscar apresentar conclusões, sempre com foco no tema do



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

Plano de Estudos e em questões pertinentes ao Plano de Ensino da disciplina e à formação do Educador do Campo. O CIP será avaliado também pela clareza; consistência e coerência do texto e pela apresentação e correção gramatical e ortográfica.

### Recuperação

A recuperação se dará pela publicação Colocação em Comum na plataforma moodle de apoio a disciplina. Bem como, na sistematização e apresentação de todo o material usado para pesquisa.

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

### Observações

Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75%. A frequência será medida pela realização e participação no Tempo Comunidade e pela participação nas orientações.

- Conforme as Orientações Gerais da PROGRAD de 24/02/2022 sobre o retorno das atividades presenciais dos cursos de Graduação:

2. De acordo com o calendário acadêmico 2022, aprovado primeiramente na CGRAD e em seguida pelo CUn, o semestre letivo 2022/1 será *presencial*.

3. O semestre 2022/1 terá 16 semanas letivas, presenciais, iniciando-se em 18/04, devendo ser somados também os dias referentes a Semana de Integração Acadêmica da Graduação (dias 11, 12, 13, 14 e 16 de abril), considerados dias letivos para o semestre 2022.1, conforme o Calendário Acadêmico 2022.

5. O registro de frequência será efetuado sobre o total de semanas letivas, exigida a frequência mínima de 75%, considerando como dias frequentados as semanas de integração e acolhimento.

7. Para efeitos de complementação da carga-horária total das disciplinas, dentro das semanas letivas previstas pelo Calendário Acadêmico aprovado no CUn, apresentamos algumas possibilidades (embora a lista seja somente sugestiva, e possam existir outras), que poderão ser adotadas no planejamento das disciplinas, de acordo com critérios dos docentes e/ou diretrizes específicas que os cursos discutirem internamente:

a) ajustes nas horas semanais da disciplina, com a inclusão, por exemplo, de aulas extras (podendo ser utilizados os sábados e/ou contraturno das aulas), distribuição da carga a ser reposta através de moderados acréscimos no tempo de aula, durante alguns dias e/ou semanas (por exemplo: utilizar o tempo dos intervalos entre as aulas), entre outras possibilidades;



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

b) considerar as atividades realizadas na Semana de Integração Acadêmica da Graduação como carga horária (ou seja: a carga referente a uma semana de aulas da disciplina);

c) inclusão da carga-horária de atividades extraclasse (como trabalhos, entregas de listas de exercícios, atividades de campo – nos cursos onde essa modalidade é prevista - etc.), visando complementação da carga horária da disciplina.

8. Observação: é importante enfatizar que não há previsão de utilização de conteúdos online (do tipo aulas síncronas/assíncronas por meios remotos) para os cursos de graduação presencial da UFSC, no período 2022/1, mesmo que sob a justificativa de complementação de carga horária, em razão de essa modalidade de ensino (remota e/ou híbrida) não estar regulamentada na graduação presencial da UFSC.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC Resolucao N17 CUN97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC%20Resolucao%20N17%20CUN97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

### Bibliografia Básica

- CEPA/EPAGRI. Infoagro. Disponível em: <http://www.infoagro.sc.gov.br/>

FECAM. Sistema de Indicadores de Desenvolvimento Municipal Sustentável - IDMS. Disponível em: <https://indicadores.fecam.org.br/index/index/ano/2020>

CALDART, Roseli Salete (org.) Dicionário da Educação do Campo. / Organizado por Roseli Salete Caldart, Isabel Brasil Pereira, Paulo Alentejano e Gaudêncio Frigotto. – Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível em:

<http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l191.pdf>

IBGE. Censo Agropecuário, 2017. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censoagropecuario/censo-agropecuario-2017>

IBGE: Censo Demográfico. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/22827-censo-2020-censo4.html?=&t=oque-e>

IBGE. Cidades. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/>

INEP. Censo Escolar. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/censo-escolar>

### Bibliografia Complementar



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. Vitória: EDUFES, 2014. 288p. Disponível em:

<http://www.educacaodocampo.ufes.br/sites/educacaodocampo.ufes.br/files/field/anexo/Origens%20da%20pedagogia%20da%20alternancia%20no%20brasil.pdf>

TEIXEIRA, Edival Sebastião; BERNARTT, Maria de Lourdes; TRINDADE, Glademir Alves. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago. 2008. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022008000200002&script=sci\\_arttex](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022008000200002&script=sci_arttex)

Tempo Comunidade	Envio dos PE	Envio dos PA	Trabalho de Campo	Entrega dos PCC	Realização das CC
Todos os grupos	21/05	22/05	06 até 24/06	29/07	29/07