



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1444 - Saberes e Fazeres II - processos metodológicos
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54 h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2022.1
<b>Turma:</b> Canoinhas/Florianópolis - 2º ano – 3º fase
<b>Professor/a:</b> Dr. Rodrigo Diego de Souza
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Terça-feira, 10h00 às 11h00. Agendar o atendimento previamente.
<b>E-mail do professor:</b> <a href="mailto:professor.rodrigossouza@gmail.com">professor.rodrigossouza@gmail.com</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=154275">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=154275</a>

<b>Monitores/estagiários:</b>
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b>
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b>

<b>Ementa</b>
A educação em CN e MTM como campo de conhecimentos: história e perspectivas atuais. As diferenças entre ensino e educação e as implicações curriculares para a educação do/no campo. Pesquisa e educação em CN e MTM.

<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Compreender o ensino e aprendizagem de CN e MTM e a formação por área do conhecimento na Educação do Campo e suas implicações na construção de um currículo que leve em consideração problematizações advindas de aspectos históricos dos conhecimentos.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudar as tendências curriculares em uma perspectiva histórica do Ensino de CN e MTM.</li><li>• Diferenciar tendências em educação para a área de CN e MTM articulando-as com as propostas para a consolidação de uma educação no e do campo;</li></ul>

<b>Metodologia</b>
A metodologia da disciplina conta com aulas presenciais expositivas para estudo e discussão dos textos obrigatórios e complementares, bem como com a sistematização dos principais conceitos e categorias teóricas importantes para a compreensão dos conhecimentos estudados na disciplina. A disciplina também conta com momentos de análise de documentos curriculares, livros didáticos e



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

estudo de caso sobre o desenvolvimento e planejamento curricular em Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo, e atividades extraclasse.

Dentre os recursos didáticos e materiais pedagógicos, pretende-se utilizar nas aulas dispositivos como computador, data show, aulas expositivas com quadro branco e caneta, livros didáticos, documentos curriculares, artigos científicos e livros da área em questão, entre outros recursos e materiais.

Os textos para leitura obrigatória, complementar e para atividades, estão indicados no cronograma deste plano de ensino.

### Conteúdo programático

- Perspectivas históricas do ensino de CN e MTM;
- Tendências curriculares do Ensino de CN e MTM;
- A formação por área de conhecimento das CN e MTM na Educação do Campo.

### Avaliação

A Avaliação é processual e realizada na busca dos objetivos apresentados no início deste plano. Ela prevê a realização com responsabilidade, envolvimento, autonomia, assiduidade e criatividade das atividades propostas.

Quanto a frequência, será aprovado o/a estudante que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.

Para a avaliação da disciplina serão considerados os seguintes instrumentos avaliativos:

#### **Atividade Avaliativa 1: Questionário**

Consiste num questionário com questões dissertativas e/ou objetivas sobre os textos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8, indicados no cronograma para leitura, estudo e discussão nas aulas. É necessário responder as questões que estão disponibilizadas no moodle, e enviar as respostas via moodle até às **23h59** do dia **17/07/2022**.

O valor desta atividade é 10 pontos e estão previstos no cronograma da disciplina algumas horas para a sua realização extraclasse.

**Atividade Avaliativa 2:** Análise de Documentos Curriculares (Base Nacional Comum Curricular; Currículo Base do Território Catarinense) e de Livros Didáticos do PNLD atual.

Consiste na análise crítica dos documentos curriculares que regulamentam o Ensino de Ciências da Natureza e Matemática atualmente e dos Livros Didáticos do PNLD atual. Para análise será um utilizado um roteiro de análise sugerido pelo professor e/o construído coletivamente com os



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

estudantes. Esta atividade será realizada em sala de aula no tempo universidade, conforme previsto no cronograma deste plano de ensino.

Os critérios de avaliação são: (a) uso correto da língua portuguesa; (b) coerência lógica na construção textual e do argumento, respondendo objetivamente as questões previstas nos roteiros de análise, sem fugir do que de fato as questões perguntam; (c) indicação nas repostas dos autores e autoras dos textos utilizados para a análise, por exemplo, os textos estudados e discutidos na disciplina; (d) apresentar uma análise fundamentada teoricamente, crítica e reflexiva, e não opiniões ou senso comum sobre os documentos e livros didáticos.

O valor desta atividade é 10 pontos. A nota será lançada no moodle após a sua realização e avaliação.

Consta no cronograma, no final da disciplina, um momento de socialização desta atividade de análise, esta socialização não vale nota.

### **Atividade Avaliativa 3:** Estudo de Caso sobre Planejamento e Desenvolvimento Curricular em Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo.

Consiste na análise de uma situação de planejamento no âmbito escolar com ênfase no planejamento de ensino/curricular, a qual será disponibilizada na atividade com os encaminhamentos necessários para a análise. Esta atividade será realizada em sala de aula no tempo universidade, conforme previsto no cronograma deste plano de ensino.

Os critérios de avaliação são: (a) uso correto da língua portuguesa; (b) coerência lógica na construção textual e do argumento, respondendo objetivamente as questões sem fugir do que de fato as questões perguntam; (c) indicação nas repostas dos autores e autoras dos textos utilizados para a análise do caso, por exemplo, os textos estudados e discutidos na disciplina; (d) apresentar uma análise fundamentada teoricamente, crítica e reflexiva do caso, e não opiniões ou senso comum sobre a situação.

O valor desta atividade é 10 pontos. A nota será lançada no moodle após a sua realização e avaliação.

Consta no cronograma, no final da disciplina, um momento de socialização do estudo de caso, esta socialização não vale nota.

### **Nota Final da disciplina**

A nota final da disciplina consiste na média aritmética das notas oriundas das Atividades Avaliativas 1, 2 e 3, sendo:

Nota Final:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

$$NF = (A1 + A2 + A3) / 4$$

### Recuperação

Segundo a Resolução 17/CUn/97, §2º “O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, [...]”.

De acordo com o Art. 71, da Resolução 17/CUn/97, §3º “O aluno enquadrado no caso previsto pelo §2º do art.70 terá sua nota final calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na avaliação estabelecida no citado parágrafo”.

No caso de alunos que ficarem em recuperação, a média final será composta a partir da média aritmética entre NF e a recuperação, da seguinte forma:

$$MFR = (NF + Recuperação) / 2$$

A recuperação será uma atividade avaliativa com questões sobre todos os conhecimentos estudados na disciplina.

### Observações

Conforme as Orientações Gerais da PROGRAD de 24/02/2022 sobre o retorno das atividades presenciais dos cursos de Graduação, serão considerados os seguintes elementos:

- O semestre 2022/1 terá 16 semanas letivas, presenciais, iniciando-se em 18/04, devendo ser somados também os dias referentes a Semana de Integração Acadêmica da Graduação (dias 11, 12, 13, 14 e 16 de abril), considerados dias letivos para o semestre 2022.1, conforme o Calendário Acadêmico 2022.
- A inclusão da carga-horária de atividades extraclasse (como trabalhos, entregas de listas de exercícios, atividades de campo – nos cursos onde essa modalidade é prevista - etc.), visando complementação da carga horária da disciplina.

### Bibliografia Básica

BOYER, Carl Benjamin. História da Matemática. São Paulo, SP: Edgard Blucher, 1996.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: DF MEC, SEF 1997. v.3.

BRITTO, Néli S. Continuando a história... Das Ciências que embasaram a Educação e o pensamento pedagógico às tradições curriculares e o Ensino de Ciências. In: BRITTO, Néli S. A



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

Biologia e a história da disciplina Ensino de Ciências nos currículos de Pedagogia da UFSC (1960-1990). 2010. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010. p. 113-148.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A; PERNAMBUCO, Marta M. (Org). Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002. Cap. 1, p 23-42.

GIL-PÉREZ, D., CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de Ciências: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1993.

MIGUEL, Antonio; MIORIM, Maria Ângela. História na Educação matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

### **Bibliografia Complementar**

BICUDO, Maria Aparecida; BORBA, Marcelo de Carvalho (orgs.). Educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004.

BONZANINI, Tatiâny K; BASTOS, Fernando. Avanços Recentes em Biologia Celular e Molecular e sua abordagem em aulas de Biologia no ensino médio. In: BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto. Formação de professores e Práticas Pedagógicas no Ensino de Ciências: contribuições da pesquisa na área. 5 ed. São Paulo: Escrituras Editora, 2004. p 283-303.

BRITTO, Néli S. Queremos saber o que ensinar? Precisamos refletir para que ensinar Ciências na escola. Boletim Conversas de Escola. CED/UFSC, n.1, 2004, p. 3-4.

CARRAHER, David; CARRAHER, Teresinha Nunes; SCHLIEMANN, Analucia. Na vida Dez, na Escola Zero. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DELIZOICOV. Demétrio. Concepção problematizadora do ensino de ciências na educação formal. Dissertação de mestrado. IFUSP/FEUSP. São Paulo. 1982. (mimeo).

DELIZOICOV. Demétrio. Práticas freireanas no ensino de ciências. In: MATOS, C. (Org) Conhecimento científico e vida cotidiana. São Paulo: Terceira Margem/ Estação Ciência. 2003.

JOSEPH, George Gheverghese. La cresta delpavo real: las matemáticas y sus raíces no europeas. Madrid. Ed. Pirámide, 1996.

KRASILCHIK, Myriam. Inovação no ensino das Ciências. In: GARCIA, Walter. E. (Coord). Inovação Educacional no Brasil: Problemas e Perspectivas. - 3. ed.- São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1995. p. 177-194.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

LIMA, Maria E. C. de C. Uma formação em Ciências para educadores do campo e para o campo numa perspectiva dialógica. In: CUNHA, Ana M. de O. [et al] (orgs) Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p.167-183.

MARANDINO, Martha [et al] (Org). Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa. Niterói: Eduff, 2005.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MENEZES, L.C. (org.). Formação continuada de professores de Ciências no contexto ibero-americano. Campinas.SP: Autores Associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996.

MENEZES, L.C. (org.). Professores: Formação e Profissão. Campinas. SP: Autores Associados; São Paulo, SP: NUPES, 1996.

MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, Geraldo Pompeu. A Matemática e os Temas Transversais. São Paulo: Moderna, 2001.

NASCIMENTO, Alessandra M. Biologia e Sociologia: uma articulação possível no ensino do corpo. In: SANTOS, Luís H. S. dos (Org). Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões. Porto Alegre, Mediação, 2000. p 131-144.

OLIVEIRA, Cida de. A fórmula do atraso científico. Pátio Porto Alegre. Ano XI, n. 38, p 32-35. nov. 2006/jan 2007.

SANTOS, Luís H. S. dos (Org). Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões. Porto Alegre, Mediação, 2000. p 131-144.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas de conteúdo/ método no processo pedagógico. - 5. ed.- Campinas/SP: Autores Associados, 2006.

SELLES, Sandra E. Lugares e culturas na disciplina escolar Biologia: examinando as práticas experimentais nos processos de ensinar e aprender. Anais do XIV ENDIPE: Trajetórias e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas. 2008. Cd-rom.

VEIGA, Cynthia G. Manifesto dos pioneiros de 1932: o direito biológico à educação e a invenção de uma nova hierarquia social. In: XAVIER, Maria do C. (Org) Manifesto dos pioneiros da educação: um legado educacional em debate. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004. p 67-88.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

### Referências previstas para as aulas que compõem este Plano de Ensino para este semestre

D'AGOSTINI, A.; VENDRAMINI, C. R. Educação do campo ou educação da classe trabalhadora? A perspectiva do empresariado, do estado e dos movimentos sociais organizados.

**Reflexão e Ação**, 22(2), 299-322. 2014. Disponível em:

<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/5194> Acesso em: 29 mar. 2022.

FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. **Zetetike**, Campinas, SP, v. 3, n. 1, 2009. DOI: 10.20396/zet.v3i1.8646877. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646877> Acesso em: 29 mar. 2022. Acesso em: 29 mar. 2022.

KRASILCHICK, Myriam. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. **Revista São Paulo em Perspectiva**. Vol.14 no .1 São Paulo jan/mar. 2000. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/spp/a/y6BkX9fCmQFDNnj5mtFgzYF/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.

LOPES, A. R. C. **Conhecimento escolar: ciência e cotidiano**. Ed. UERJ. 2000. Disponível em:

<https://curriculo-uerj.pro.br/livros/conhecimento-escolar-ciencia-e-cotidiano/> Acesso em: 29 mar. 2022.

LOPES, A. R. C. Conhecimento escolar: processos de seleção cultural e de mediação didática. **Educação & Realidade**. 22 (1):95-112. Jan./Jun. 1997. Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/71466/40542> Acesso em: 29 mar. 2022.

LOPES, A. R. C. Ensino de química e conhecimento cotidiano. Versão ampliada do trabalho apresentado, sob a forma de painel, na **Divisão de Ensino de Química da XX Reunião Anual da SBQ, Poços de Caldas**, maio de 1997. Disponível em: [https://gpecea-](https://gpecea-usp.webnode.com.br/files/200000421-85cfe87c3f/2014-%20MEQ1-TEXT0%201%20DA%20AULA%205%20DE%2001-04-2014.pdf)

[usp.webnode.com.br/ files/200000421-85cfe87c3f/2014-%20MEQ1-TEXT0%201%20DA%20AULA%205%20DE%2001-04-2014.pdf](https://gpecea-usp.webnode.com.br/files/200000421-85cfe87c3f/2014-%20MEQ1-TEXT0%201%20DA%20AULA%205%20DE%2001-04-2014.pdf) Acesso em: 29 mar. 2022.

MICHETTI, M. Entre a legitimação e a crítica: As disputas acerca da Base Nacional Comum Curricular. **Revista brasileira de ciências sociais**. Vol. 3. Nº 102. São Paulo. 2020. Disponível:

<https://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v35n102/0102-6909-rbcsoc-35-102-e3510221.pdf> Acesso em: 29 mar. 2022.

PICCININI, C. L.; ANDRADE, M. C. P. O ensino de Ciências da Natureza nas versões da Base Nacional Comum Curricular, mudanças, disputas e ofensiva liberal-conservadora. **REnBio -**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

**Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio.** Vol. 11, n. 2, p. 34-50, 2018. Disponível em:  
<https://renbio.org.br/index.php/sbenbio/article/view/124> Acesso em: 29 mar. 2022.

SOUZA, R. D. O trabalho dos professores de Biologia: a teorização a partir das contribuições dos pesquisadores da área de ensino de Ciências e Biologia. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 27, e21054, 2021. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/L9MHprvkfR7XtC79bNfmbCG/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 29 mar. 2022.

SOUZA, R. D. Reforma ou 'deforma' do ensino médio?: as políticas públicas educacionais e o discurso subjacente às propagandas do ministério da educação do brasil. **Cadernos CIMEAC**, v. 8, 2018. p. 138-157. Disponível em:  
<https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/cimeac/article/view/2232> Acesso em: 25 mar. 2022.

### Cronograma:

Data	Horas	Conteúdo
11/04/2022 a 16/04/2022	2	Participação na Semana de Integração Acadêmica da Graduação da UFSC.
04/06/2022	4	- Apresentação do professor, estudantes, disciplina e do plano de ensino. - Encaminhamento das atividades extraclasse.  Introdução à Educação em Ciências da Natureza e Matemática como campo de conhecimentos: história, tendências curriculares e perspectivas atuais.
Atividade extraclasse	12	Atividade extraclasse: período destinado para a leitura e estudo dos textos e realização extraclasse da atividade avaliativa 1.
14/07/2022 (manhã)	4	- Retomada da aula anterior e feedback sobre o andamento da atividade extraclasse. - A educação em Ciências da Natureza e Matemática como campo de conhecimentos: história, tendências curriculares e perspectivas atuais.  <b>Texto 1:</b> KRASILCHICK, Myriam. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. <b>Revista São Paulo em Perspectiva</b> . Vol.14 no .1 São Paulo jan/mar. 2000. Disponível em:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

		<p><a href="https://www.scielo.br/j/spp/a/y6BkX9fCmQFDNnj5mtFgzyF/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/spp/a/y6BkX9fCmQFDNnj5mtFgzyF/?format=pdf&amp;lang=pt</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p><b>Texto 2:</b> FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. <i>Zetetike</i>, Campinas, SP, v. 3, n. 1, 2009. DOI: 10.20396/zet.v3i4.8646877. Disponível em: <a href="https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646877">https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646877</a> Acesso em: 29 mar. 2022. Acesso em: 29 mar. 2022.</p>
14/07/2022 (tarde)	4	<p>- Educação em Ciências e Matemática e a formação por área de conhecimento das CN e MTM na Educação do Campo.</p> <p><b>Texto 3:</b> LOPES, A. R. C. Conhecimento escolar: processos de seleção cultural e de mediação didática. <i>Educação &amp; Realidade</i>. 22 (1):95-112. Jan./Jun. 1997. Disponível em: <a href="https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/71466/40542">https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/71466/40542</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p><b>Texto 4:</b> LOPES, A. R. C. Ensino de química e conhecimento cotidiano. Versão ampliada do trabalho apresentado, sob a forma de painel, na <b>Divisão de Ensino de Química da XX Reunião Anual da SBQ, Poços de Caldas</b>, maio de 1997. Disponível em: <a href="https://gpecea-usp.webnode.com.br/files/200000421-85cfe87c3f/2014-%20MEQ1-TEXTO%201%20DA%20AULA%205%20DE%2001-04-2014.pdf">https://gpecea-usp.webnode.com.br/files/200000421-85cfe87c3f/2014-%20MEQ1-TEXTO%201%20DA%20AULA%205%20DE%2001-04-2014.pdf</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p><b>Texto complementar:</b> LOPES, A. R. C. <b>Conhecimento escolar:</b> ciência e cotidiano. Ed. UERJ. 2000. Disponível em: <a href="https://curriculo-uerj.pro.br/livros/conhecimento-escolar-ciencia-e-cotidiano/">https://curriculo-uerj.pro.br/livros/conhecimento-escolar-ciencia-e-cotidiano/</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p>
15/07/2022	4	<p>- A educação em Ciências da Natureza e Matemática como campo de conhecimentos: tendências curriculares e perspectivas atuais.</p> <p><b>Texto 5:</b> SOUZA, R. D. Reforma ou ‘deforma’ do ensino médio?: as políticas públicas educacionais e o discurso subjacente às propagandas do ministério da educação do brasil. <i>Cadernos CIMEAC</i>, v. 8, 2018. p. 138-</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

		<p>157. Disponível em: <a href="https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/cimeac/article/view/2232">https://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/cimeac/article/view/2232</a> Acesso em: 25 mar. 2022.</p> <p><b>Texto 6:</b> MICHETTI, M. Entre a legitimação e a crítica: As disputas acerca da Base Nacional Comum Curricular. <b>Revista brasileira de ciências sociais</b>. Vol. 3. N° 102. São Paulo. 2020. Disponível: <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v35n102/0102-6909-rbcsoc-35-102-e3510221.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v35n102/0102-6909-rbcsoc-35-102-e3510221.pdf</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p><b>Texto complementar:</b> PICCININI, C. L.; ANDRADE, M. C. P. O ensino de Ciências da Natureza nas versões da Base Nacional Comum Curricular, mudanças, disputas e ofensiva liberal-conservadora. <b>REnBio - Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio</b>. Vol. 11, n. 2, p. 34-50, 2018. Disponível em: <a href="https://renbio.org.br/index.php/sbenbio/article/view/124">https://renbio.org.br/index.php/sbenbio/article/view/124</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p>
16/07/2022 (manhã)	4	<p>- Retomada e/ou continuação do estudo e discussões da aula anterior e início da discussão sobre os textos 7 e 8.</p> <p>- As perspectivas curriculares atuais para a Educação em Ciências da Natureza e Matemática e as implicações para a Educação no/do Campo.</p> <p><b>Texto 7:</b> SOUZA, R. D. O trabalho dos professores de Biologia: a teorização a partir das contribuições dos pesquisadores da área de ensino de Ciências e Biologia. <b>Ciência &amp; Educação</b>, Bauru, v. 27, e21054, 2021. Disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/ciedu/a/L9MHprvkfR7XtC79bNfmbCG/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/ciedu/a/L9MHprvkfR7XtC79bNfmbCG/?format=pdf&amp;lang=pt</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p> <p><b>Texto 8:</b> D'AGOSTINI, A.; VENDRAMINI, C. R. Educação do campo ou educação da classe trabalhadora? A perspectiva do empresariado, do estado e dos movimentos sociais organizados. <b>Reflexão e Ação</b>, 22(2), 299-322. 2014. Disponível em: <a href="https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/5194">https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/5194</a> Acesso em: 29 mar. 2022.</p>
16/07/2022 (tarde)	4	<p>- Retomada e/ou finalização do estudo e discussões da aula anterior e início da discussão sobre os textos 7 e 8.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

### PLANO DE ENSINO

21/07/2022 (manhã)	4	- Retomada da aula anterior. - Atividade Avaliativa 2: Análise de Documentos Curriculares (Base Nacional Comum Curricular; Currículo Base do Território Catarinense) e de Livros Didáticos do PNLD atual.
21/07/2022 (tarde)	4	- Continuação da Atividade Avaliativa 2: Análise de Documentos Curriculares (Base Nacional Comum Curricular; Currículo Base do Território Catarinense) e de Livros Didáticos do PNLD atual.
22/07/2022	4	- Atividade Avaliativa 3: Estudo de Caso sobre Planejamento e Desenvolvimento Curricular em Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo.
23/07/2022	4	- Socialização da análise dos documentos curriculares, dos livros didáticos e do estudo de caso. - Síntese Integradora da disciplina e encaminhamento da atividade de recuperação.
Carga horária total:	54 horas.	