



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1429 - Introdução aos processos de pesquisa (complementar)
Carga Horária - Créditos: 36 h/a (2 créditos) Teóricas: 36 h/a Práticas: 0 h/a
Ano/Semestre: 2022.1
Turma: Canoinhas
Professor/a: Alfredo Ricardo Silva Lopes
Horários e Local de atendimento do professor: Quinta-feira, 14:00-18:00, CED-UFSC
E-mail do professor: alfredo.lopes@ufsc.br alfredorsl@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=155510

Monitores/estagiários:
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
Noções básicas sobre a história e a produção da ciência pela humanidade. Habilidades e atitudes investigativas necessárias para a pesquisa: hábito de leitura, estudo, interpretação e produção textual, sistematização científica. Tipos de pesquisas. Normatizações científicas.
Objetivos
OBJETIVO GERAL Possibilitar a introdução às discussões sobre a produção histórica da ciência no mundo e no Brasil, bem como o desenvolvimento de habilidades e atitudes investigativas que levem a produção acadêmica. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Compreender noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico; Caracterizar as diferentes formas de produção da investigação científica; Fornecer subsídios da pesquisa para o desenvolvimento das atividades de Tempo Comunidade; Caracterizar os diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e suas normatizações científicas e aprimorar o uso nas produções textuais.
Metodologia
<ul style="list-style-type: none">• Exposição-dialogada do conteúdo programático mediante uso de slides e textos base;• Indicação de exemplos ilustrativos;• Revisão e síntese;• Acompanhamento via e-mail, Whatsapp e plataforma moodle (de apoio aos cursos presenciais) das atividades propostas em cada encontro.
Conteúdo programático
Unidade I: - Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico;



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade;
- A pesquisa Qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante;
- A pesquisa Quantitativa- elementos para a pesquisa;
- A pesquisa e a educação do campo;
- A pesquisa como ação do Tempo Comunidade;
- Inventário da realidade.

Unidade II:

- Métodos de pesquisa: diagnóstico, diagnóstico participativo, plano de ação e pesquisa participativa;
- Produção científica: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos.

Avaliação

- Elaboração do diagnóstico do território 5,0
- Elaboração de questões para entrevistas e sínteses das colocações em comum 3,0
- Participação nas aulas 2,0

Recuperação

A recuperação se dará pela reelaboração dos trabalhos

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75%. A frequência será medida pela participação nas aulas com assinatura em lista de frequência.

- Conforme as Orientações Gerais da PROGRAD de 24/02/2022 sobre o retorno das atividades presenciais dos cursos de Graduação:

De acordo com o calendário acadêmico 2022, aprovado primeiramente na CGRAD e em seguida pelo CUn, o semestre letivo 2022/1 será *presencial*.

O semestre 2022/1 terá 16 semanas letivas, presenciais, iniciando-se em 18/04, devendo ser somados também os dias referentes a Semana de Integração Acadêmica da Graduação (dias 11, 12, 13, 14 e 16 de abril), considerados dias letivos para o semestre 2022.1, conforme o Calendário Acadêmico 2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

O registro de frequência será efetuado sobre o total de semanas letivas, exigida a frequência mínima de 75%, considerando como dias frequentados as semanas de integração e acolhimento. Para efeitos de complementação da carga-horária total das disciplinas, dentro das semanas letivas previstas pelo Calendário Acadêmico aprovado no CUn, apresentamos algumas possibilidades (embora a lista seja somente sugestiva, e possam existir outras), que poderão ser adotadas no planejamento das disciplinas, de acordo com critérios dos docentes e/ou diretrizes específicas que os cursos discutirem internamente:

a) ajustes nas horas semanais da disciplina, com a inclusão, por exemplo, de aulas extras (podendo ser utilizados os sábados e/ou contraturno das aulas), distribuição da carga a ser repostada através de moderados acréscimos no tempo de aula, durante alguns dias e/ou semanas (por exemplo: utilizar o tempo dos intervalos entre as aulas), entre outras possibilidades;

b) considerar as atividades realizadas na Semana de Integração Acadêmica da Graduação como carga horária (ou seja: a carga referente a uma semana de aulas da disciplina);

c) inclusão da carga-horária de atividades extraclasse (como trabalhos, entregas de listas de exercícios, atividades de campo – nos cursos onde essa modalidade é prevista - etc.), visando complementação da carga horária da disciplina.

8. Observação: é importante enfatizar que não há previsão de utilização de conteúdos online (do tipo aulas síncronas/assíncronas por meios remotos) para os cursos de graduação presencial da UFSC, no período 2022/1, mesmo que sob a justificativa de complementação de carga horária, em razão de essa modalidade de ensino (remota e/ou híbrida) não estar regulamentada na graduação presencial da UFSC.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

- ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004

SEVERINO, Antônio. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense. Várias



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

edições. BIBLIOTECA UNISINOS. Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos: Artigo, Projeto, Relatório, Trabalho de Conclusão de Curso, Dissertação e Tese. Disponível em: http://unisinós.br/biblioteca/images/abnt/20211/MANUAL_ABNT_BIBLIOTECA_JANEIRO_2021-1.pdf

Bibliografia Complementar

BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico – o que é, como se faz. 15 ed. Loyola: São Paulo, 2002.

BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: UNESP, 2004.

CALDART, Roseli (et. al). Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo. Texto produzido no de Seminário Educação em Agroecologia nas Escolas do Campo: Veranópolis, 2016. (Disponibilizado aos estudantes).

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.

NASCIBEM, Fábio Gabriel, VIVEIRO, Alessandra Aparecida. Para além do conhecimento científico: a importância dos Saberes Populares para o Ensino de Ciências. INTERACÇÕES n. 39, pp. 285-295 (2015) Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8738/6297>

SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

UFSC. Normalização de trabalhos acadêmicos. Disponível em: <https://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/> . Acesso em 08/06/2021.

XAVIER, Patrícia Maria Azevedo, FLOR, Cristhiane Carneiro Cunha. Saberes populares e educação científica: um olhar a partir da Literatura na área de ensino de Ciências. Ens. Pesqui. Educ. Ciênc., v.17 n.2, Belo Horizonte, May/Aug. 2015. Disponível: <https://doi.org/10.1590/1983-21172015170202>.

Cronograma:

1º encontro 4 h/a

-Apresentação do plano de ensino e introdução sobre as noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade

Atividade extraclasse 1 h/a:

Texto sobre O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade;

2º encontro 4 h/a

- A pesquisa Qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante.

- A pesquisa Quantitativa- elementos para a pesquisa.

Atividade extraclasse 1 h/a:

Texto sobre - A pesquisa Qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante e a pesquisa

3º encontro 4 h/a

- A pesquisa e a educação do campo.

- A pesquisa como ação do Tempo Comunidade

Atividade extraclasse 1 h/a:

Texto sobre - A pesquisa e a educação do campo a pesquisa como ação do Tempo Comunidade.

4º encontro 4 h/a

Métodos de pesquisa: diagnóstico, diagnóstico participativo, plano de ação e pesquisa participativa.

Atividade extraclasse 1 h/a:

Métodos de pesquisa: diagnóstico, diagnóstico participativo, plano de ação e pesquisa participativa.

5º encontro 4 h/a

- Produção científica: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos.

Atividade extraclasse 1 h/a:

Material sobre produção científica: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos

6º encontro 2 h/a

Elementos para a conclusão do diagnóstico do tempo comunidade

Atividade extraclasse 1 h/a:

Texto sobre inventário da realidade

Recuperação 2 h/a:

Reelaboração do diagnóstico do território.

Saída de campo interdisciplinar 4h/a