



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1413- Estudo orientado e seminário socialização III
Carga Horária - Créditos: 54 h/a – 3 créditos
Ano/Semestre: 2022.1
Turma: 3º fase – Canoinhas/Florianópolis
Docentes: Profa. Beatriz Bittencourt Collere Hanff, Profa. Adriana Angelita da Conceição e Profa. Patrícia Guerrero
Horários e Local de atendimento do professor: Profa. Adriana: segundas e quartas-feiras: 15h às 16h30. Sala 406 - Bloco D do CED e/ou via Moodle. Profa. Patrícia: quintas-feiras: 16h às 18h. Sala 403 - Bloco C do CED e/ou via Moodle. Profa. Beatriz: segundas e sextas-feiras: 8h às 10h. Sala 309 CED. - Os estudantes deverão agendar antecipadamente o horário de atendimento com as professoras por e-mail.
E-mail do professor: bcollere@gmail.com - adriana.a@ufsc.br - patricia.guerrero@ufsc.br -
Moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=155040

Monitores/estagiários: Não se aplica.
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: Não se aplica.
E-mail do monitor/estagiário: Não se aplica.

Ementa
Estudos e sistematização em forma de relatório-diagnóstico da vivência dos tempos comunidade, a partir dos planos de estudos construídos a cada Tempo Universidade pela turma e das pesquisas de campo voltadas ao conhecimento da realidade escolar em uma escola do município de origem do estudante.
Objetivos
OBJETIVO GERAL Realizar a sistematização em forma de relatório-diagnóstico da vivência dos tempos comunidade.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">• Contribuir para que o Tempo Universidade e Tempo Comunidade constituam um mesmo e único bloco do semestre.• Realizar observações, sistematizações, registros e análises críticas acerca da escola em que o estudante realiza o Tempo Comunidade;• Aperfeiçoar a expressão oral, escrita e gráfica;



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- Aprofundar, gradativa e coletivamente, questões ligadas à Educação do Campo e à formação de professores/as do campo.
- Participar das Colocações em Comum, dos Planos de TC e das orientações de TC realizadas pelos professores responsáveis.

Metodologia

A disciplina será desenvolvida por meio de encontros discursivos/dialogados em articulação com as disciplinas EDC 1457- Vivência compartilhada III e EDC 1465- Instrumentos Pedagogia da Alternância III, conectando o Tempo Universidade ao Tempo Comunidade. Os encontros serão organizados para o compartilhar de sistematizações, reflexões e socializações da pesquisa empírica e teórica que se realiza no Tempo Comunidade, ou seja, na observação/vivência na Comunidade Escolar na qual será desenvolvido o Tempo Comunidade. Nos encontros acontecerão as Colocações em Comum do Tempo Comunidade, momentos de debates e reflexões. Além disso, nos encontros serão dadas as orientações para o Tempo Comunidade e serão escolhidos os temas a serem investigados.

Conteúdo programático

- Realizar observações, sistematizações, registros e análises críticas acerca da escola em que o estudante realiza o Tempo Comunidade;
- Elaborar um texto acadêmico referente à escola onde realiza o TC com uma síntese crítica e reflexiva, conteúdo: a) a descrição da escola; b) os elementos presentes nas observações realizadas em cada TC; c) um relato da vivência e das aprendizagens desenvolvidas; d) uma análise reflexiva e com base teórica das principais problematizações realizadas.
- Apresentação do texto acadêmico em Seminário.

Avaliação

Ao final da disciplina, a/o estudante deverá entregar um relatório preliminar (em formato acadêmico e individual) sobre “Escola do Campo, Sujeitos e Realidade” onde realiza o TC com uma sistematização da pesquisa empírica e teórica, incluindo análise preliminar. O relatório deverá conter:

- a) Descrição da escola;
- b) Síntese do PPP da escola;
- c) Elementos presentes nas observações realizadas em cada TC, envolvendo: escola, sujeitos e realidade.
- d) Relato da vivência e das reflexões/aprendizagens mobilizadas.
- e) Análise reflexiva das principais problematizações realizadas, articulando as disciplinas do TC às do TU.
- f) Conclusão reflexiva sobre as aprendizagens desenvolvidas sobre a escola, seus sujeitos e realidade



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

A média final será composta pela soma das seguintes notas/pontos - $MF = N1 + N2 = MF$

N1 = Relatório preliminar: 7 pontos

N2 = Frequência e participação nas Colocações em Comum: 3 pontos.

- A avaliação do texto considerará os seguintes aspectos: conteúdo; clareza; consistência; coerência; ilustrações; apresentação; correção gramatical e ortográfica.
- A avaliação nas participações nas Colocações em Comum considerará os seguintes aspectos: clareza, capacidade de sistematização, coerência entre a parte escrita e a abordagem oral, capacidade de avaliação e autoavaliação do processo de aprendizagem.
- Normas para o trabalho escrito: entre 8 e 10 páginas. Times New Roman. Fonte 12. Espaçamento 1,5. Margens 2,5.

Recuperação

Refazer o trabalho escrito que consta no item Avaliação.

Importante: De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70, da resolução 017/Cun/1997:

§ 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

➤ Abaixo seguem Orientações Gerais encaminhadas pela PROGRAD/UFSC em 24/02/2022, referentes ao retorno das atividades presenciais dos cursos de Graduação:

2. De acordo com o calendário acadêmico 2022, aprovado primeiramente na CGRAD e em seguida pelo CUn, o semestre letivo 2022/1 será *presencial*.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

3. O semestre 2022/1 terá 16 semanas letivas, presenciais, iniciando-se em 18/04, devendo ser somados também os dias referentes a Semana de Integração Acadêmica da Graduação (dias 11, 12, 13, 14 e 16 de abril), considerados dias letivos para o semestre 2022.1, conforme o Calendário Acadêmico 2022.

5. O registro de frequência será efetuado sobre o total de semanas letivas, exigida a frequência mínima de 75%, considerando como dias frequentados as semanas de integração e acolhimento.

7. Para efeitos de complementação da carga-horária total das disciplinas, dentro das semanas letivas previstas pelo Calendário Acadêmico aprovado no CUn, apresentamos algumas possibilidades (embora a lista seja somente sugestiva, e possam existir outras), que poderão ser adotadas no planejamento das disciplinas, de acordo com critérios dos docentes e/ou diretrizes específicas que os cursos discutirem internamente:

a) ajustes nas horas semanais da disciplina, com a inclusão, por exemplo, de aulas extras (podendo ser utilizados os sábados e/ou contraturno das aulas), distribuição da carga a ser reposta através de moderados acréscimos no tempo de aula, durante alguns dias e/ou semanas (por exemplo: utilizar o tempo dos intervalos entre as aulas), entre outras possibilidades;

b) considerar as atividades realizadas na Semana de Integração Acadêmica da Graduação como carga horária (ou seja: a carga referente a uma semana de aulas da disciplina);

c) inclusão da carga-horária de atividades extraclasse (como trabalhos, entregas de listas de exercícios, atividades de campo – nos cursos onde essa modalidade é prevista - etc.), visando complementação da carga horária da disciplina.

8. Observação: é importante enfatizar que não há previsão de utilização de conteúdo online (do tipo aulas síncronas/assíncronas por meios remotos) para os cursos de graduação presencial da UFSC, no período 2022/1, mesmo que sob a justificativa de complementação de carga horária, em razão de essa modalidade de ensino (remota e/ou híbrida) não estar regulamentada na graduação presencial da UFSC.

Bibliografia Básica

GIMONET, J-C. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs. Petrópolis, RJ / Paris, Vozes / AIMFR, 2007. Coleção AIDEFA – Alternativas Internacionais em Desenvolvimento, Educação, Família e Alternância)

UNEFAB – União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. Pedagogia da Alternância; Alternância e Desenvolvimento. Brasília, UNEFAB, s.d. 2ª Edição (Anais do Primeiro Seminário Internacional da Pedagogia da Alternância, Salvador, 3 a 5 de novembro de 1999.

UNEFAB – União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. II Seminário Internacional da Pedagogia da Alternância; Formação em Alternância e Desenvolvimento Sustentável. Brasília, UNEFAB, novembro 2002.

Bibliografia Complementar



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Serão incorporadas bibliografias de acordo com as demandas advindas de cada território.

Cronograma:

- O detalhamento do cronograma será entregue aos estudantes no primeiro dia de aula. O detalhamento se configura como o Plano de Atividades do Tempo Comunidade, articulando as disciplinas: EDC 1457- Vivência compartilhada III, EDC 1413- Estudo orientado e seminário socialização III e EDC 1465- Instrumentos Pedagogia da Alternância III.

TC	Período e Carga Horária (h/a)	Atividade
3	23 a 27 maio/2022 10 h/a	<ul style="list-style-type: none">• 1º Colocação em comum• Orientação para o trabalho final• Saída de Campo: atividade envolvendo os componentes curriculares do TC e TU.
5	20 a 24 junho/2022 10 h/a	<ul style="list-style-type: none">• 2º Colocação em comum• Orientação para o trabalho final
6	4 a 8 julho/2022 4 h/a	<ul style="list-style-type: none">• Orientação para o trabalho final
7	25 a 28 julho/2022 20 h/a	<ul style="list-style-type: none">• 3º Colocação em comum• Orientação para o trabalho final
8	01 a 03 agosto/2022 10 h/a	<ul style="list-style-type: none">• Entrega do Trabalho final• Socialização do Trabalho final