



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1411 - Estudo Orientado e Seminário Socialização I
Carga Horária - Créditos: h/a 54 h/a – 3 Créditos
Ano/Semestre: 2022.1
Turma: Canoinhas
Professor/a: Alfredo Ricardo Silva Lopes, Arthur Schmidt Nanni, Edson Marcos de Anhaia, Thaise Costa Guzzatti
Horários e Local de atendimento do professor: Quinta-feira, 14:00-18:00, CED-UFSC
E-mail do professor: alfredo.lopes@ufsc.br , arthur.nanni@gmail.com , edson.anhaia@ufsc.br , thaise.guzzatti@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=155509

Monitores/estagiários:
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
Estudos e sistematização em forma de relatório-diagnóstico da vivência dos tempos comunidade, a partir dos planos de estudos construídos a cada Tempo Universidade pela turma e das pesquisas de campo voltadas ao conhecimento das condições socioeconômico-político, culturais e ambientais do município de origem de cada estudante.
Objetivos
Geral: Registrar de forma sistematizada, conforme definido no plano de ensino, os estudos e pesquisas realizados no Tempo Comunidade a respeito dos aspectos de formação socioespacial e sócio-histórica, considerando os sujeitos do campo, a agricultura e às questões ambientais e educacionais do território, em articulação com as disciplinas que compõem a primeira fase do curso.
Específicos: Aperfeiçoar a expressão oral, escrita e gráfica; Realizar caracterizações, sistematizações, reflexões e análises; Organizar, sistematizar e analisar as observações e informações/dados coletados; Produzir e socializar registro analítico das informações coletadas.
Metodologia
A disciplina promoverá a articulação com e entre as disciplinas que compõem o primeiro semestre do curso, assim como, promoverá a comunicação entre docentes e discentes visando



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

sistematizar e acompanhar a compreensão dos estudantes quanto à alternância, na relação Tempo Comunidade e Tempo Universidade.

Deste modo, as atividades de orientação acompanharão os percursos dos estudantes quanto à sensibilidade e a capacidade para produzir conhecimento, por meio da compreensão do Campo.

Os principais produtos serão um “Diagnóstico Parcial dos territórios de origem e/ou vida dos/as educandos/as” (elaborado em grupo e como seguimento da disciplina EDC 1455 - Vivência compartilhada I) e a preparação e realização de uma “Comunicação” através de uma roda de conversa, denominada Colocação em Comum.

O diagnóstico será corrigido e devolvido ao grupo para que possa fazer os ajustes/correções necessárias, subsidiando assim a entrega do Trabalho Final da disciplina, que será a junção do diagnóstico de cada grupo, compondo o Diagnóstico Parcial do Território.

Serão organizadas duas colocações em comum, nas quais cada estudante, por meio de três questões orientadoras, apresentará, em cinco minutos, uma avaliação de seu aprendizado no percurso do semestre, envolvendo a disciplina de Vivências e as demais da fase.

Acontecerão encontros de orientação para produção escrita do Diagnóstico Parcial do Território e orientação para a Colocação em Comum, realizadas entre orientadores e grupos de estudantes.

As atividades extraclasse serão a continuação, no tempo comunidade, das atividades e planos de trabalho discutidos e produzidos no Tempo Universidade.

Conteúdo programático

- Unidade I: Sistematização das informações coletadas no Tempo Comunidade referentes à disciplina da fase EDC 1455- Vivência compartilhada I.

Unidade III - Reflexão e análise das informações coletadas no Tempo Comunidade referentes à disciplina da fase EDC 1455- Vivência compartilhada I.

Unidade III: Consolidação das informações coletadas, sistematizadas e analisadas em documento escrito (diagnóstico inicial do território).

Unidade IV: Socialização do documento produzido.

Avaliação



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

A frequência na disciplina será registrada através da presença nos encontros (orientações para produção escrita do diagnóstico inicial e Colocação em Comum) e pela entrega/realização das atividades indicadas pelos professores orientadores nos momentos assíncronos.

A média final será composta pela soma das seguintes notas/pontos - $MF = N1+N2+N3 = MF$

N1 = Escrita, em grupo, do diagnóstico do território de origem e/ou de vida dos estudantes: 3 pontos.

N2 = Apresentação individual na Colocação em Comum: 4 pontos.

N3 = Trabalho Final - Diagnóstico Parcial do Território: 3 pontos

A avaliação do texto considerará os seguintes aspectos: conteúdo; clareza; consistência; coerência; ilustrações; apresentação; correção gramatical e ortográfica.

A avaliação na participação na Colocação em Comum considerará os seguintes aspectos: clareza, capacidade de sistematização, coerência entre a parte escrita e a abordagem oral, capacidade de avaliação e autoavaliação do processo de aprendizagem. Cada estudante terá cinco minutos para uso oral, respondendo a três questões norteadoras, previamente entregues pelos professores orientadores.

Recuperação

Alunos/as que não alcançarem a média para aprovação na disciplina (6,0), mas que ficarem acima de 3,0, terão como atividade de recuperação a possibilidade de refazer os trabalhos descritos no item avaliação. A parte oral compreenderá em uma gravação de áudio ou audiovisual, seguindo as indicações da Colocação em Comum. A parte escrita seguirá os critérios descritos no item avaliação.

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

Registro de frequência: será exigida frequência mínima de 75%. A frequência será medida pela realização e participação no Tempo Comunidade e pela participação nas orientações.

- Conforme as Orientações Gerais da PROGRAD de 24/02/2022 sobre o retorno das atividades presenciais dos cursos de Graduação:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

2. De acordo com o calendário acadêmico 2022, aprovado primeiramente na CGRAD e em seguida pelo CUn, o semestre letivo 2022/1 será *presencial*.

3. O semestre 2022/1 terá 16 semanas letivas, presenciais, iniciando-se em 18/04, devendo ser somados também os dias referentes a Semana de Integração Acadêmica da Graduação (dias 11, 12, 13, 14 e 16 de abril), considerados dias letivos para o semestre 2022.1, conforme o Calendário Acadêmico 2022.

5. O registro de frequência será efetuado sobre o total de semanas letivas, exigida a frequência mínima de 75%, considerando como dias frequentados as semanas de integração e acolhimento.

7. Para efeitos de complementação da carga-horária total das disciplinas, dentro das semanas letivas previstas pelo Calendário Acadêmico aprovado no CUn, apresentamos algumas possibilidades (embora a lista seja somente sugestiva, e possam existir outras), que poderão ser adotadas no planejamento das disciplinas, de acordo com critérios dos docentes e/ou diretrizes específicas que os cursos discutirem internamente:

a) ajustes nas horas semanais da disciplina, com a inclusão, por exemplo, de aulas extras (podendo ser utilizados os sábados e/ou contraturno das aulas), distribuição da carga a ser reposta através de moderados acréscimos no tempo de aula, durante alguns dias e/ou semanas (por exemplo: utilizar o tempo dos intervalos entre as aulas), entre outras possibilidades;

b) considerar as atividades realizadas na Semana de Integração Acadêmica da Graduação como carga horária (ou seja: a carga referente a uma semana de aulas da disciplina);

c) inclusão da carga-horária de atividades extraclasse (como trabalhos, entregas de listas de exercícios, atividades de campo – nos cursos onde essa modalidade é prevista - etc.), visando complementação da carga horária da disciplina.

8. Observação: é importante enfatizar que não há previsão de utilização de conteúdos online (do tipo aulas síncronas/assíncronas por meios remotos) para os cursos de graduação presencial da UFSC, no período 2022/1, mesmo que sob a justificativa de complementação de carga horária, em razão de essa modalidade de ensino (remota e/ou híbrida) não estar regulamentada na graduação presencial da UFSC.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

CEPA/EPAGRI. Infoagro. Disponível em: <http://www.infoagro.sc.gov.br/>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

FECAM. Sistema de Indicadores de Desenvolvimento Municipal Sustentável - IDMS. Disponível em: <https://indicadores.fecam.org.br/index/index/ano/2020>

IBGE. Censo Agropecuário, 2017. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censoagropecuario/censo-agropecuario-2017>

IBGE: Censo Demográfico. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/22827-censo-2020-censo4.html?=&t=o-que-e>

IBGE. Cidades. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/>

INEP. Censo Escolar. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/censo-escolar>

Bibliografia Complementar

BU/UFSC. Normalização de trabalhos acadêmicos. Disponível em: <https://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/>

NOSELLA, Paolo. Origens da Pedagogia da Alternância no Brasil. Vitória: EDUFES, 2014. 288p. Disponível em:

<http://www.educacaodocampo.ufes.br/sites/educacaodocampo.ufes.br/files/field/anexo/Origens%20da%20pedagogia%20da%20alternancia%20no%20brasil.pdf>

TEIXEIRA, Edival Sebastião; BERNARTT, Maria de Lourdes; TRINDADE, Glademir Alves. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago. 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022008000200002&script=sci_arttext.

Cronograma

Os prazos finais para entrega dos produtos respeitarão o calendário do semestre letivo. A entrega do Produto Texto deverá se dar até 29/07 de julho de 2022 (depois disso, não serão recebidos, nem avaliados); os materiais de apoio e preparação para a Comunicação em Comum serão avaliados no momento da apresentação.