

PLANO DE ENSINO

| |
|---|
| Código e Nome do Componente: EDC 1471 - Aprofundamento temático V- Gênero |
| Carga Horária - Créditos: 36 h/a |
| Ano/Semestre: 2021.2 |
| Turma: Griô |
| Professor/a: Graziela Del Monaco |
| Horários e Local de atendimento do professor: quinta - feira das 14 - 17h |
| E-mail do professor: gdelmonaco@gmail.com |
| Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145609 |

Ementa

Diálogos entre Escola, Ensino de CN e MTM, a Educação do Campo e temas contemporâneos – gênero, corpo e sexualidade. Relações de gênero e sexualidades e implicações na produção do conhecimento escolar. Corpo, gênero e sexualidade e materiais didáticos.

Objetivos

OBJETIVO GERAL: Aprofundar os estudos acerca do tema gênero, corpo e sexualidade no contexto da escola, do Ensino de Ciências Naturais e Matemática e da Educação do Campo, de modo aproximar estas temáticas com o conhecimento escolar e os materiais didáticos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir sobre a importância de abordar o tema gênero, corpo e sexualidade no contexto escolar de modo geral e no contexto das escolas do campo, indígenas e quilombolas;
- Discutir o papel das Ciências da Natureza e Matemática na produção de conhecimento agroecológico, voltado à educação para igualdade de gênero e para sexualidade;
- Aprender conteúdos de Ciências da Natureza e Matemática que discutem e problematizam temas referentes ao corpo, gênero e sexualidade;
- Conhecer experiências educativas escolares para igualdade de gênero e para sexualidade;
- Analisar, de forma crítica, como os materiais didáticos e paradidáticos de Ciências da Natureza e Matemática abordam o tema corpo, gênero e sexualidade.
- Propor práticas educativas escolares que promovam a educação para sexualidade e para a igualdade de gênero no contexto da Educação do Campo.

PLANO DE ENSINO

Metodologia

A disciplina de Aprofundamento temático V-Gênero, com carga horária total de 36h/a, será dividida em atividades Síncronas e Assíncronas; No total serão realizadas 28h de atividades Síncronas e 8h de atividades Assíncronas.

-As unidades de estudo serão desenvolvidas no Moodle, como plataforma oficial para registro das atividades;

- Os recursos tecnológicos utilizados serão: Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle, Google Docs, Google Drive, Google Meet e Youtube.

- As atividades assíncronas, disponibilizadas para os estudantes acessarem no Moodle, seguindo os prazos estabelecidos neste plano serão: estudo dirigido, pesquisas, leitura de textos, produção de textos, participação em fórum de discussão, conteúdos sistematizados em PowerPoint, vídeos, filmes e documentários.

- As atividades síncronas serão realizadas por meio de reuniões em salas virtuais preferencialmente através da plataforma Google Meet.

- Os atendimentos serão realizados de forma individual e/ou coletivo.

Observação

O estudante que tiver dificuldade de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem Moodle deverá contatar a professora para combinarem outra forma para a entrega de atividades.

Conteúdo programático

Educação para para igualdade de gênero e para sexualidade no contexto escolar;

Gênero, sexualidade e políticas públicas de educação;

Corpo, gênero e sexualidade nos livros e instrumentos didáticos;

Conteúdos de Ciências da Natureza e Matemática e práticas de ensino que discutem e problematizam temas referentes ao corpo, gênero e sexualidade.

Avaliação

N1. Participação nas atividades síncronas e assíncronas

PLANO DE ENSINO

N2. Atividade Avaliativa individual

N3. Atividade Avaliativa coletiva

$$NF = N1 + N2 + N3/3$$

Frequência

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2o - o aluno com frequência suficiente (75%) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação (Recuperação) no final do semestre.

Recuperação

- A recuperação da disciplina ocorrerá ao final do semestre, a partir de uma atividade a ser definida pela professora.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**:
http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.

Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado

PLANO DE ENSINO

disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

BRASIL. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Casagrande, Lindamir Salete; Carvalho Marília Gomes de. RELAÇÕES DE GÊNERO NAS AULAS DE MATEMÁTICA: PERCEPTÍVEIS OU OCULTAS? Cadernos de gênero e tecnologia. 30 e 31 Ano:11 jul a dez/2014. Disponível em: file:///C:/Users/admin/Downloads/6112-21768-1-PB.pdf .

Duarte, Marcos Felipe Silva; Reis, Hellen José Daiane Alves. Gênero e sexualidade em livros didáticos de ciências do ensino fundamental. Revista Interdisciplinar em Cultura e Sociedade (RICS). São Luís - Vol. 4 - Número Especial - Jul./Dez. 2018.

Disponível em: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/ricultsociedade/article/view/10539>

FERREIRA, B.; MACHADO, L. A. .; PEDREIRA, A. J. L. A. O tema sexualidade humana nos livros didáticos de Biologia mais distribuídos pelo Programa Nacional do Livro Didático 2015. Educação em Perspectiva, Viçosa, MG, v. 11, n. 00, p. e020036, 2020. DOI: 10.22294/eduperppgeufv.v11i.8726. Disponível

PLANO DE ENSINO

em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/8726>. Acesso em: 1 out. 2021.

Godoy, E. V., Musha, F. D., Lima, Y. C., & Silva, M. A. da. (2020). Gênero na matemática escolar: um ato de resistência política. *Ensino Em Re-Vista*, 27(3), 979-1004. <https://doi.org/10.14393/ER-v27n3a2020-9>.

KELLER, Evelyn Fox. Qual foi o impacto do feminismo na ciência? *cadernos pagu* (27), julho-dezembro de 2006: pp.13-34

Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-83332006000200003&script=sci_abstract&tlng=pt

LIMA, Ana Cristina; SIQUEIRA, Vera Helena Ferraz de. Ensino de Gênero e Sexualidade: diálogo com a perspectiva de currículo CTS. *ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, v.6, n.3, p.151-172, novembro 2013 Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/38022>

LOPES, Claudemira Vieira Gusmão et al (Org). Livro de passatempos: Cientistas negras brasileiras. Curitiba. Pró Reitoria de Extensão e Cultura: Universidade Federal do Paraná. 2020. In: https://drive.google.com/file/d/1BH24IVcS3yZevRMS4jyq_vl2Fv8bLlV/view

MEDRAZI, Adriana Maria et al. (orgs.). *Feminismo Camponês Popular. Reflexões a partir de experiências no Movimento de Mulheres Camponesas*. São Paulo: outras expressões, 2020.

Movimento de Mulheres Camponesas - MMC Brasil. *Cartilha do FEMINISMO CAMPONÊS E POPULAR*. 2018. Disponível em:

http://www.mmcbrazil.com.br/site/materiais/download/Cartilha-LGBTI+_MMC-2020.pdf

Movimento de Mulheres Camponesas - MMC Brasil. *Feminismo Camponês Popular na luta contra a LGBTIfobia*. 2020.

Disponível em: http://www.mmcbrazil.com.br/site/materiais/download/Cartilha-LGBTI+_MMC-2020.pdf

Nogueira, Leonardo; et al (orgs.). **Hasteemos a bandeira colorida – diversidade sexual e de gênero no Brasil**. Expressão Popular. 2018.

PLANO DE ENSINO

RIBEIRO, Simone. S. ; GIRALDI, Patricia. M. ; CASSIANI, Suzani. As não ausentes: Olhar interseccional para a ecologia de saberes. Revista Fórum Identidades, v. 30, p. 131-150, 2019. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/forumidentidades/article/view/13506>

Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/view/54590>

Sites:

Movimento das Mulheres Camponesas: <https://www.mmcbrazil.com.br/site/download>

Portal Geledé: <https://www.geledes.org.br/tag/cientistas-negras/>

Meninas e Mulheres nas Ciências - UFPR: <https://meninasemulheresnascienciasufpr.blogspot.com/>

Bibliografia Complementar

BRITTO, Néli S.; SARTORI, Ari. J. Gênero na Educação: espaço para a diversidade. Florianópolis: Genus, 2004.

FURLANI, Jimena. Educação Sexual na sala de aula: relações de gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial numa proposta de respeito às diferenças. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 3ªed. Petrópolis: Vozes, 1997.

MORO, Claudia C. A questão de gênero no ensino de Ciências. Chapecó: Argos, 2001.

NASCIMENTO, Alessandra M. Biologia e Sociologia: uma articulação possível no ensino do corpo. In: SANTOS, Luís H. S. dos (org.). Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões. Porto Alegre, Mediação, 2000. p 131-144.

SELLES, S. E. Lugares e culturas na disciplina escolar Biologia: examinando as práticas experimentais nos processos de ensinar e aprender. Anais do XIV ENDIPE: Trajetórias e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas. 2008. Cd-rom

VEIGA, C. G. Manifesto dos pioneiros de 1932: o direito biológico à educação e a invenção de uma nova hierarquia social. In: XAVIER, Maria do C. (org.) Manifesto dos pioneiros da educação: um legado educacional em debate. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004. p 67-88

Cronograma:

| Aula | Data | Atividade | Descrição |
|----------------|-------|-------------------------------------|--|
| Aula Inaugural | 02/02 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | Aula em conjunto com a Disciplina Fundamentos de CN e MTM VI As mulheres e a preservação da Vida. |

PLANO DE ENSINO

| | | | |
|--------|-------|-------------------------------------|---|
| Aula 1 | 03/02 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | O tema gênero, corpo e sexualidade no contexto escolar e a relação com o Ensino de Ciências da Natureza e Matemática. |
| Aula 2 | 10/02 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | Ciência, mulheres e feminismo |
| Aula 3 | 17/02 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | O Feminismo Camponês Popular |
| Aula 4 | 24/02 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | Gênero e o Ensino de Ciências da Natureza e Matemática no contexto da Educação do Campo |
| Aula 5 | 03/03 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | O Movimento LGBTQIA + no campo. |
| Aula 6 | 10/03 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | Corpo e Sexualidade e o Ensino de Ciências da Natureza e Matemática, no contexto da Educação do Campo. |
| Aula 7 | 17/03 | Síncrona (3h/a) e assíncrona (1h/a) | Corpo, gênero e sexualidade nos livros e instrumentos didáticos e a relação com a Educação do Campo. |
| Aula 8 | 24/03 | Síncrona (4h/a) | Apresentação do trabalho final e finalização da disciplina |