

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1450 - Teorias da Educação II
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54 h/a (3 créditos)
<b>Ano/Semestre:</b> 2021.2
<b>Turma:</b> 04334 (Girassol)
<b>Professor/a:</b> Natacha Eugênia Janata
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Terça-feira 13:30-15:00h, em plataforma virtual a ser combinada conforme possibilidade de cada estudante
<b>E-mail do professor:</b> natacha.janata@ufsc.br
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145546">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145546</a>

<b>Monitores/estagiários:</b> Solicitado monitoria emergencial
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b>
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b>

<b>Ementa</b>
Teorias Críticas em Educação. As grandes teorias da Educação e repercussões no Brasil. A pedagogia no Brasil. A filiação teórica da Educação do Campo e sua relação com as teorias da Educação
<b>Objetivos</b>
Geral: Compreender os pressupostos epistemológicos e gnoseológicos das teorias críticas da educação e das pedagogias que fundamentam os princípios originários da Educação do Campo – a Pedagogia Soviética, a Educação Popular, a Pedagogia Histórico-Crítica e a Pedagogia do Movimento Sem Terra, as quais fornecem os elementos imprescindíveis para a organização do trabalho pedagógico das escolas do campo. Específicos: - Identificar a origem das teorias educacionais críticas que se relacionam com a formulação da Educação do Campo; - Compreender o trabalho educativo como fundamento das teorias críticas que embasam a Educação do Campo; - Analisar as características da Pedagogia Soviética, da Educação Popular, da Pedagogia Histórico-Crítica e da Pedagogia do Movimento Sem Terra, identificando suas contribuições para a Educação do Campo.
<b>Metodologia</b>
Atividades síncronas: - Aulas expositivas, dialogadas e participativas em que trabalharemos os conceitos centrais da disciplina.

## PLANO DE ENSINO

- Haverá encontros síncronos integrados com outras disciplinas da fase, a serem combinados ao longo do semestre, nos quais trabalharemos as inter-relações presentes nos conteúdos abordados.

- Dois encontros síncronos serão de atividade avaliativa na forma de Seminário dos Pensadores e Pensadoras

Registro da frequência: para os encontros síncronos, o registro da frequência se dará pela entrada na plataforma e participação, com registro no moodle. Em caso de ausência à aula síncrona, o/a estudante deverá assistir à gravação da mesma e entregar síntese da aula via Moodle até a data da próxima aula síncrona.

Atividades assíncronas:

- Estudo de textos e vídeos indicados
- Estudo e sistematização acerca de um/a pensador/a da Educação do Campo escolhido para a realização do Seminário dos Pensadores e Pensadoras
- Construção de portfólio da disciplina

Registro da frequência: ocorrerá a partir do acesso ao material disponibilizado e a entrega das tarefas

- O atendimento virtual para tirar dúvidas será realizado no horário indicado no início desse plano. O contato poderá ser feito também por e-mail bem como pelo grupo do whatsapp da turma, a fim de combinar atendimentos em outros horários, mediante disponibilidade.

### Conteúdo programático

1. As teorias educacionais críticas no Brasil: origem e pressupostos
2. A origem dos fundamentos teóricos da Educação do Campo: o trabalho educativo
3. Pedagogia Soviética, Educação Popular, Pedagogia Histórico-Crítica e Pedagogia do Movimento Sem Terra: histórico, fundamentos, conceitos e características
4. A relação das pedagogias com a Educação do Campo

### Avaliação

1. Seminário dos Pensadores e Pensadoras - Apresentação do autor/autora estudado/a (3,0)
2. Portfólio Educação do Campo e Agroecologia nas Escolas do Campo (3,0)
3. Relatório Final – integrado com demais disciplinas. Será critério de avaliação a articulação do conteúdo do relatório com as pedagogias estudadas. (3,0)
4. Auto-avaliação e avaliação da disciplina (1,0)

Orientações gerais para a sistematização da apresentação para o Seminário dos Pensadores e

## PLANO DE ENSINO

### Pensadoras

Preparar slides e apresentar no encontro síncrono dedicado ao Seminário dos Pensadores e Pensadoras, conforme cronograma. O que deverá ter na apresentação:

- Introdução – apresentação do trabalho
- Apresentação do pensador ou pensadora (aspectos históricos e de vida)
- Leitura Comentada (retirar trechos do texto e fazer citação direta) Expor comentários pertinentes que busquem relação com a Educação do Campo.
- Aprendizados

**Data de envio dos slides: 15/12/2021** (Somente poderá apresentar quem enviar os slides no prazo).

**Data do Seminário dos Pensadores e Pensadoras: 16 e 23/02/2022**

A Nota final da disciplina será produto da somatória das atividades avaliativas

### Recuperação

- Refazer e reentregar as tarefas com correções, complementações e aprofundamentos indicados na devolutiva das avaliações.
- A nota da recuperação substituirá a nota anterior, gerando nova média final.

### Observações

- Trata-se de Plano de Ensino seguindo o Calendário Acadêmico Suplementar Excepcional dos Cursos de Graduação conforme Resolução nº 06/2021/CUn, de 30 de março de 2021, referente ao primeiro e segundo semestres letivos de 2021.
- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
  - a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
  - b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
  - c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são

## PLANO DE ENSINO

exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

### Bibliografia Básica

- Deve ser alterada seguindo a normativa 140/2020/CUn – destaque para uso de referências disponíveis no acervo digital da BU.

Adaptação da Bibliografia para o ensino remoto:

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Paulo Freire**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. 128 p. (Coleção Educadores). Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4713.pdf>

CALDART, Roseli. **A pedagogia da luta pela terra: o movimento social como princípio educativo**. 23ª Reunião Anual da Anped. 24 a 28 de setembro de 2000, Caxambu, MG. Disponível em <http://23reuniao.anped.org.br/textos/te3.PDF>

FREITAS, Luiz Carlos. **É o contato com a vida, com a realidade, com as contradições, que engravida o conhecimento**. Entrevista à Cátia Guimarães - EPSJV/Fiocruz | 25/08/2020. Disponível em <http://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/entrevista/e-o-contato-com-a-vida-com-a-realidade-com-contradicoes-que-engravida-o>

GONÇALVES, L.; PALUDO, C. Do trabalho socialmente necessário ao politecnismo a partir de Viktor Shulgin: fundamentos de uma experiência educativa revolucionária. **Revista Trabalho Necessário**, 13(21). 2015. <https://doi.org/10.22409/tn.13i21.p9584> Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/9584/6706>

JANATA, Natacha E.; ANHAIA, Edson M. As bases teóricas da Educação do Campo e suas contribuições para a licenciatura em Educação do Campo. **Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional**. UTP. Curitiba, v. 13, n. 34, maio/ago, 2018. Disponível em <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1402> Acesso em: 17/10/2019.

REA, E. (2020). TRAGTENBERG, MAURÍCIO. Pistrak.: **Revista Espaço Acadêmico**, 3(24). Recuperado de <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/52588>

SAVIANI, N. Concepção socialista de educação: A contribuição de Nadedja Krupskaya. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 11, n. 41e, p. 28–37, 2012. DOI: 10.20396/rho.v11i41e.8639893. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639893>

## PLANO DE ENSINO

SILVA, Luciana M. de M. ; GERKE, Marcos. Pedagogia socialista soviética: categorias que se articulam na construção de uma nova escola para uma nova sociedade. Vol. 13, N. 30 (2018) Dossiê: O ensino de ciências: Possibilidades e Perspectivas. **Revista Educere est Educare**. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereesteducare/issue/view/931>

STRECK, Danilo R. José Martí e a educação popular: um retorno às fontes. **Educ. Pesqui.** [online]. 2008, vol.34, n.1, pp.11-25. ISSN 1678-4634. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022008000100002>. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ep/v34n1/a02v34n1.pdf>

MAIA, Lucíola A.A pedagogia socialista de Makarenko: notas pedagógicas n. 7 (2015): Dossiê István Meszáros. **Revista Dialectus**. Disponível em <http://periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/5183/3815>

INSTITUTO TRICONTINENTAL DE PESQUISA SOCIAL. Revista Estudos do Sul Global : Cem anos de Paulo Freire: um projeto de esperança. v. 1 n. 2, 2021. Disponível em <https://resg.thetricontinental.org/index.php/resg/index>

INSTITUTO TRICONTINENTAL DE PESQUISA SOCIAL. **Paulo Freire e as lutas populares na África do Sul**. Dossiê no 34. Novembro de 2020. Disponível em <https://www.thetricontinental.org/pt-pt/dossie-34-paulo-freire-e-africa-do-sul/>

Vídeos:

- Escola 25 de Maio: <https://youtu.be/TEN11942vL4>

- Escola Iraci Salete Strozak [https://www.youtube.com/watch?v=Z52XHX9dZ-k&ab\\_channel=EducaPlay](https://www.youtube.com/watch?v=Z52XHX9dZ-k&ab_channel=EducaPlay)

- Escola Egídio Bruneto:

[https://www.youtube.com/watch?v=6ZQPpsMcsmc&ab\\_channel=MovimentoSemTerra](https://www.youtube.com/watch?v=6ZQPpsMcsmc&ab_channel=MovimentoSemTerra)

- Sobre a concepção de educação do MST:

[https://www.youtube.com/watch?v=-0EifxdCpJE&ab\\_channel=MovimentoSemTerra](https://www.youtube.com/watch?v=-0EifxdCpJE&ab_channel=MovimentoSemTerra)

Bibliografia básica aprovada no Programa de Ensino da disciplina

ARANHA, Maria Lucia. História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil, 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

CALDART, Roseli. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso. In: Trabalho, Educação e Saúde, vol. 7, n.º 1. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, março – junho de 2009, p. 35-64. Disponível em:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-77462009000100003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462009000100003&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 17/10/2019.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1966.

\_\_\_\_\_. Pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MANACORDA, M. A. Marx e a pedagogia moderna. Campinas / SP: Editora Alínea, 2007.

MOLINA, Monica C. Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do Trabalho Docente interdisciplinar. Brasília: MDA, 2014. Disponível em: [http://www.mda.gov.br/sitemda/sites/sitemda/files/user\\_img\\_248/Livro%20LEDOC%20CIEMA%20WEB.pdf](http://www.mda.gov.br/sitemda/sites/sitemda/files/user_img_248/Livro%20LEDOC%20CIEMA%20WEB.pdf)

PISTRAK, Moysey M. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

ROMANELLI, Otaíza de O. História da educação no Brasil. 30.ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

## PLANO DE ENSINO

SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. 2.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.  
\_\_\_\_\_. Pedagogia Histórico- Crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez Editora, 1991.  
\_\_\_\_\_. Escola e Democracia. 41.ed. São Paulo: Autores Associados, 2009.

### Bibliografia Complementar

AZEVEDO, F. A reconstrução Educacional no Brasil: Ao povo e ao governo. Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1932.  
CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.  
CHAVES, Miriam N. O liberalismo de Anísio Teixeira. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Campinas: Autores Associados, n. 110, jul. 2000, p. 203-211.  
CIAVATTA, Maria. Caminhos da educação socialista, Revista Trabalho Necessário. V 16, nº 29, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4553> Acesso em 17/10/2019.  
CUNHA, L. A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.  
DUARTE, Newton. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola da Vigotski. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.  
FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus, 1966.  
JANATA, Natacha E.; ANHAIA, Edson M. As bases teóricas da Educação do Campo e suas contribuições para a licenciatura em Educação do Campo. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional. UTP. Curitiba, v. 13, n. 34, maio/ago, 2018. Disponível em <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1402> Acesso em: 17/10/2019.  
KRUPSKAIA, N. K. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular: 2017.  
LOURENÇO FILHO, Manoel. Introdução ao estudo da escola nova. São Paulo: Melhoramentos, 1978.  
LOURENÇO FILHO. Tendências da educação brasileira. Rio de Janeiro, Formação, 1940.  
LUEDEMAMN, Cecília da Silveira. Anton Makarenko: vida e obra - a pedagogia na revolução. São Paulo: Expressão Popular, 2002.  
MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico. 2.ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1980. volumes I, II e III.  
MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Textos sobre educação e ensino. SP: Moraes, s/d  
MENDES, Durmeval Trigueiro. Filosofia da Educação Brasileira. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.  
PISTRAK, Moysey M. (Org.) A Escola-Comuna. São Paulo: Expressão Popular, 2009.  
ROSSI, W. G. Pedagogia do trabalho: caminhos da educação socialista. Vol. 1 e 2. São Paulo: Moraes, 1981.  
SUCHODOLSKI, Bogdan. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.  
VENDRAMINI, Celia R. A educação do campo na perspectiva do materialismo histórico dialético. In: COUTINHO, A. F. Diálogos sobre a questão da Reforma Agrária e as políticas de

## PLANO DE ENSINO

Educação do campo. São Luis: Edufma, 2009.

<b>Cronograma:</b>			
DATA	AULAS - TIPO	ATIVIDADE	h/a
25/10	<b>Síncrona</b>	- Abertura do semestre, apresentação da disciplina	2
27/10	<b>Síncrona</b>	- Aula expositiva: as teorias críticas no Brasil, linha do tempo	2
03/11	<b>Síncrona</b>	- O trabalho educativo – relação ser e natureza na formação humana - Escolha do pensador/a da Educação do Campo para estudo	2
03/11	<b>Assíncrona</b>	Estudo dos/ pensadores e pensadoras para preparação da apresentação no Seminário	2
10/11	<b>Síncrona</b>	- Aula expositiva, dialogada e participativa: O contexto histórico da Pedagogia Soviética desde os pioneiros da educação e as categorias atualidade, auto-organização e complexos de estudo na transformação da escola do campo	2
10/11	<b>Assíncrona</b>	Estudo dos/ pensadores e pensadoras para preparação da apresentação no Seminário	2
17/11	<b>Síncrona</b>	- Aula expositiva, dialogada e participativa: A Pedagogia Soviética e possibilidades de contribuições para o ensino de Ciências nas escolas do Campo (Convidado: Antony Corrêa)	2
17/11	<b>Assíncrona</b>	Estudo dos/ pensadores e pensadoras para preparação da apresentação no Seminário	3
24/11	<b>Síncrona</b>	- Aula expositiva, dialogada e participativa: O legado de Paulo Freire - estudo de dossiê de Paulo Freire ( <a href="https://resg.thetricontinental.org/index.php/resg/index">https://resg.thetricontinental.org/index.php/resg/index</a> ) em duplas e socialização para a turma.	2
24/11	<b>Assíncrona</b>	Estudo dos/ pensadores e pensadoras para preparação da apresentação no Seminário	2
01/12	<b>Síncrona</b>	- Aula expositiva, dialogada e participativa: As contribuições da Educação Popular e de Paulo Freire para a Educação do Campo: consciência crítica, dialogicidade, relação entre saberes tradicionais/populares e científicos	2
01/12	<b>Assíncrona</b>	Estudo dos/ pensadores e pensadoras para preparação da apresentação no Seminário	3
08/12	<b>Síncrona</b>	- Aula expositiva, dialogada e participativa: a importância da socialização do conhecimento historicamente acumulado na Pedagogia Histórico-Crítica e suas contribuições para as escolas do campo	2

## PLANO DE ENSINO

<b>08/12</b>	<b>Assíncrona</b>	Estudo dos/ pensadores e pensadoras para preparação da apresentação no Seminário	2
<b>15/12</b>	<b>Síncrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva, dialogada e participativa: A Pedagogia do Movimento Sem Terra: histórico , fundamentos e as contribuições das matrizes formativas para a Educação do Campo</li> <li>- Prazo para envio da sistematização da apresentação no Seminário dos Pensadores e Pensadoras da Educação do Campo</li> </ul>	2
RECESSO: 19/12/2021 a 30/01/2022			
<b>02/02</b>	<b>Síncrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva: síntese das bases teóricas da Educação do Campo</li> <li>- Explicação sobre Portfólio</li> </ul>	2
<b>02/02</b>	<b>Assíncrona</b>	- Organização do Portfólio: Educação do Campo e Agroecologia nas Escolas do Campo	2
<b>09/02</b>	<b>Síncrona</b>	- Organização do Portfólio: Educação do Campo e Agroecologia nas Escolas do Campo	2
<b>16/02</b>	<b>Síncrona</b>	Avaliação (3,0) Seminário dos Pensadores e Pensadoras da Educação do Campo	2
<b>23/02</b>	<b>Síncrona</b>	Avaliação (3,0) Seminário dos Pensadores e Pensadoras da Educação do Campo	2
<b>02/03</b>	<b>Síncrona</b>	- Aula expositiva, dialogada e participativa: A transformação da escola do campo pela interface da Educação do Campo com a Agroecologia (aula conjunta com Manejo de Agroecossistemas I)	2
<b>09/03</b>	<b>Síncrona</b>	- Avaliação (3,0) - Apresentação do Portfólio Educação do Campo e Agroecologia nas Escolas do Campo	2
<b>09/03</b>	<b>Assíncrona</b>	Construção da auto-avaliação e da avaliação da disciplina	2
<b>16/03</b>	<b>Síncrona</b>	Leitura da Auto-avaliação e da avaliação da disciplina (1,0)	2
<b>21 a 25/03</b> (data a definir)	<b>Síncrona</b>	Seminário de Socialização do Curso  Semana de Recuperação	4