

	<p>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	---	---

PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Componente Curricular: EDC 1446 - Saberes e Fazeres IV

Ano e fase: 3º ano - 6ª fase

Carga Horária: 36 horas/aula

Turma: 25 de maio

Professor: Elizandro Maurício Brick - elizandromb@gmail.com

Professora: Maria Carolina - maria.magnus87@gmail.com

Atendimento: Professora Maria Carolina: segunda das 10h às 12h (agendamento via e-mail).

Professor Elizandro: quarta das 8h - 09h (agendamento via e-mail).

Link do Moodle: <https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145852>

II - EMENTA

Educação escolar, ensino e planejamento na Área de Ciências da Natureza e Matemática. O ensino e aprendizagem nas disciplinas escolares e os planos para a ação pedagógica sob a perspectiva da investigação temática. Abordagem de elementos do processo educativo e prática escolar na Educação Básica associada aos princípios de uma Educação no/do Campo.

III - OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Subsidiar teórico-metodologicamente o planejamento educativo voltado à prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental em Ciências da Natureza e Matemática na perspectiva da Educação do Campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionar as diferentes perspectivas curriculares e abordagens teórico-metodológicas na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo ao planejamento educativo e voltado à prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental;
- Estabelecer relações entre os princípios da Educação do Campo e o processo de planejamento do ensino de Ciências da Natureza e Matemática;
- Aprofundar elementos do planejamento de ensino de Ciências da Natureza e Matemática que subsidiem a reconstrução dos planejamentos de ensino.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A formação de professores por área do conhecimento na Educação do Campo;
 Os princípios da Educação do Campo no processo de planejamento do ensino de Ciências da

Natureza e Matemática;
A epistemologia da práxis na formação de professores.

V - METODOLOGIA

A metodologia adotada é a que se emprega no ensino remoto, que vai auxiliar os estudantes nas diferentes atividades acadêmicas de ensino por meio de três formas: aulas síncronas, assíncronas e atendimento individual e/ou coletivo.

Aulas síncronas

Sempre se utilizando do Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem no Moodle da disciplina, espaço que será usado para as atividades síncronas e, também, para tirar dúvidas, participar de fóruns e outras atividades.

Aulas assíncronas

As atividades assíncronas serão postadas no Moodle no espaço correspondente previamente. No ambiente será disponibilizado vídeos/áudios, textos referentes aos conteúdos abordados, listas de exercícios, atividades avaliativas, entre outros materiais de apoio.

Atendimento individual e/ou coletivo

O atendimento virtual para tirar dúvidas dos estudantes será realizado pelo Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle, mediante prévio agendamento pelo estudante via e-mail.

VI - AVALIAÇÃO

Nota 1: atividade avaliativa

Nota 2: seminário final

Nota 3: entrega do trabalho escrito sobre o seminário

Média = $(N1 + N2 + N3)/3$

Frequência:

Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.

A frequência será contabilizada pela entrega dos trabalhos, pela participação nos fóruns de discussão e pela presença nos encontros síncronos.

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º - o aluno com frequência suficiente (75%) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação (Recuperação) no final do semestre.

VI - RECUPERAÇÃO

A recuperação será constituída por uma prova.

Data 22/03/2021

De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 71, § 3º - O aluno enquadrado no caso previsto pelo § 2º do art. 70 terá sua nota final calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na avaliação estabelecida no citado parágrafo.

VII - OBSERVAÇÕES

Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional N°

140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

É importante que o discente se informe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997:

Gestante, informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.

Necessidade de Atendimento domiciliar deverá consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.

Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:

Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

VIII - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRICK, E. M. Realidade e ensino de ciências. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica). PPGECT-UFSC, Florianópolis, 2017. Disponível em:

<<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/182727>>. Acesso em: 11 fev. 2021.

DELIZOICOV, D.; BRICK, E. M. (Colaboração). Didática Geral. 3ª ed. Florianópolis:

UFSC/EAD/CED/CFM, 2012. Disponível em:

<<http://prosa.paginas.ufsc.br/files/2021/09/Didática-Geral-Arquivo-final-WEB.pdf>>. Acesso em: 30 set. 2021.

MAGNUS, Maria Carolina M. Modelagem Matemática na Educação Matemática Brasileira: histórias em movimento. (Tese de Doutorado em Educação). PPGE-UFSCAR, São Carlos, 2018. Disponível em:

<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/9332/MAGNUS_Maria_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y>. Acesso em: 11 fev. 2021.

MAGNUS, M. C. M.. Modelagem matemática na educação do campo: visibilidade de saberes locais. CADERNOS CIMEAC, v. 8, p. 391, 2018.

<http://seer.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/cimeac/article/view/2850> Acesso: out. 2021.

STOEBERL, F.; BRICK, E. M. Projeto Comunitário com Jovens Camponeses: a construção de uma proposta de ensino a partir da realidade. Revista Espaço do Currículo, [S. l.], v. 14, n. 2, p. 1–19, 2021. DOI: 10.22478/ufpb.1983-1579.2021v14n2.58095. Disponível em:

<<https://periodicos.ufpb.br/index.php/rec/article/view/58095>>. Acesso em: 30 set. 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BICUDO, M. (org). *Pesquisa em Educação Matemática: concepções & perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. *Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio*. Brasília: MEC, 1999. v.4.

D'AMBRÓSIO, U. *Educação matemática: da teoria à prática*. Campinas: Editora Papirus, 2001.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. C. *Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos*. São Paulo: Cortez, 2002. Cap. 1, p 23-42.

GIL-PÉREZ, Daniel; CARVALHO, Ana M. P. *Formação de professores de Ciências: tendências e inovações*. São Paulo: Cortez, 1993.

LIMA, Elon Lages. *Matemática e Ensino*. Rio de Janeiro: SBM, 2007.

BIEMBENGUT, Maria Salett. HEIN, Nelson. *Modelagem Matemática no Ensino*. 4 ed. São Paulo; Editora Contexto, 2005.

BASSANEZI, Rodney Carlos. *Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática*: São Paulo:

Contexto, 2004.

BRITO, Márcia Regina. (org). *Solução de Problemas e a matemática escolar*. São Paulo: Alínea, 2006.

DALLA ZEN, M.I E XAVIER, M.L.M. (org.) *Planejamento em Destaque*. Porto Alegre, Mediação, 2001. (Cadernos de Educação Básica 5)

FONSECA, Maria da Conceição; etalli. *O ensino de Geometria na Escola Fundamental*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. *Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.

MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, Geraldo Pompeu. *A Matemática e os Temas Transversais*. São Paulo: Moderna, 2001.

NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celi Espasandin. (orgs). *Escritas e leituras na Educação Matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

PONTUSCHKA, N. N. *Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública*. São Paulo: Loyola, 1993.

ROSA NETO, Ernesto. *Didática da Matemática*. São Paulo: Ática, 1996.

ZASLAVSKY, Claudia. *Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CRONOGRAMA

DATA	PROFESSOR/A	ATIVIDADE PREVISTA
25/10/2021	coletiva - síncrona	Palestra Matheus e Leila
09/11/2021	coletiva - síncrona	Planejamento de Ensino e investigação temática
23/11/2021	Elizandro - síncrona	Investigação temática - Problematização e Redução Temática
07/12/2021	Maria Carolina - síncrona	Modelagem Matemática a partir da investigação temática
14/12/2021	coletiva - assíncrona	atividade avaliativa
08/02/2022	coletiva - síncrona	plano e planejamento
22/02/2022	Elizandro - síncrona	Investigação temática - Três Momentos Pedagógicos

08/03/2022	Maria Carolina - síncrona	Resolução de problemas a partir da investigação temática
15/03/2022	coletiva - síncrona	seminário final
22/03/2021	coletiva	recuperação