

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1439 Organização dos processos educativos I
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54 h/a (3 créditos)    Teóricas: 54 h/a    Práticas: 0 h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2021.2
<b>Turma:</b> 4334 (Girassol)
<b>Curso:</b> Licenciatura em Educação do Campo
<b>Pré-requisito (quando houver):</b> Não há
<b>Professor/a:</b> Patricia Guerrero
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> terças-feiras das 17:30 às 19:00h e quintas-feiras das 14 às 16h, com local virtual a ser combinado com cada estudante a partir de contato prévio pelo moodle, e-mail ou whatsapp. Obs: Isto se justifica na medida em que os estudantes têm possibilidades de acesso muito variado, tanto de equipamento quanto de conexão. Optamos por buscar a maior interação online possível, com adequação às plataformas ou outras mídias que forem mais acessíveis aos estudantes.
<b>E-mail do professor:</b> guerrero.pati@gmail.com
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145715">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145715</a>

<b>Monitores/estagiários:</b> Não se aplica
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b> Não se aplica
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b> Não se aplica

<b>Ementa</b>
- Organização dos processos educativos na educação básica e demais espaços educativos. A gestão democrática como princípio pedagógico. O projeto político pedagógico: estrutura e sujeitos. A coordenação político-pedagógica da escola.
<b>Objetivos</b>
<b>Geral:</b> Analisar os processos educativos na educação básica no Brasil
<b>Específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisar o contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio das constituições e legislações educacionais</li> <li>● Refletir sobre os processos de gestão e organização pedagógica da escola</li> <li>● Compreender a importância da construção do PPP para organização do processo ensino-aprendizagem e curricular de forma democrática e inclusiva.</li> <li>● Compreender os processos de organização do ensino-aprendizagem na escola.</li> <li>● Compreender os processos de inclusão e exclusão na escola de Educação básica: aprovação, reprovação, defasagem idade/ano escolar, evasão e as atividades de trabalho rural e urbana.</li> </ul>

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

### Conteúdo programático

Unidade I – Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais.

- 1.1. Anos 30 e 40 – primeiras discussões da escola pública para todos
- 1.2. Anos 50 e 60 – educação a serviço do desenvolvimento econômico
- 1.3. Anos 70 e 80 – expansão da escolarização e a desilusão do acesso e permanência.
- 1.4. Anos 90 – Estado mínimo e projetos neoliberais
- 1.5. Projetos e políticas educacionais de 2000 a 2015
- 1.6. Discussão sobre Produção de Conhecimento

Unidade II – Os processos de gestão escolar

- 2.1. Gestão hierárquica
- 2.2. Gestão democrática como princípio pedagógico

**Unidade III** - O projeto político pedagógico

- 3.1. Conceito
- 3.2. Processo de organização pela comunidade escolar.
- 3.3. Papel político e pedagógico da Coordenação no processo de elaboração e atualização do PPP
- 3.4. O plano de ação anual no PPP

### Metodologia

**Para as 54 h/a estão previstas atividades síncronas e assíncronas quais serão ministradas na forma não-presencial:**

#### **Atividades Síncronas:**

-Encontros Síncronos para explanação e debate sobre o Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais de 1930 a 2015.

Encontro Síncrono para explanação e debate sobre os processos de Gestão escolar (Gestão hierárquica e Gestão democrática).

Encontro Síncrono para explanação e debate sobre o Projeto Político: Conceito, organização pela comunidade escolar, planos de ação e registro. (03h/a)

**Registro da frequência:** para os encontros síncronos, o registro da frequência se dará pela entrada no moodle e participação na aulas.

#### **Atividades Assíncronas (proposta de que algumas leituras e produção de sínteses sejam realizadas em grupo):**

As atividade assíncronas serão destinadas à leitura dos textos e à produção de sínteses.

- **Registro da frequência das atividades assíncronas se dará pela entrega dos trabalhos avaliativos no moodle ou e-mail, e nos prazos indicados.**

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

- O atendimento virtual para tirar dúvidas será realizado semanalmente, no horário indicado no início desse plano. O contato poderá ser feito pelo moodle ou e-mail bem como pelo grupo do whatsapp da turma, a fim de combinar atendimentos em outros horários, mediante disponibilidade.

### Avaliação

#### Avaliação/Requisitos:

Avaliações	Peso
1 Produção de Síntese Comentada sobre o texto que discute Produção de conhecimento e a relação com os resultados obtidos nos Grupos Focais com professores de CNM.	4,0
2 Produção de Síntese Comentada sobre o texto que discute Conselho de Escola e a relação com as informações obtidas nas Histórias de Vida junto a lideranças comunitárias e representantes de Conselho de Escola.	4,0
3 Produção de três questões sobre o texto PPP nas escolas de Educação Básica do Campo	2,0

Sínteses e questões poderão ser postados no moodle ou enviados por email. A nota será obtida mediante somatória.

### Recuperação

Todas as atividades podem ser refeitas individualmente, exceção às três questões sobre o PPP, caso o estudante tenha obedecido aos prazos de entrega das atividades e não alcance do valor mínimo (6,0) ou se o estudante quiser melhorar sua avaliação. Não haverá recuperação final já que há previsão de recuperação em cada módulo de avaliação. A cada etapa avaliativa conforme explicitado na avaliação.

### Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- No caso das disciplinas práticas explicitar que serão ministrados os conteúdos teóricos com utilização da menção “P” para realização da atividade prática quando possível.

É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**:

[http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensinoaprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
  
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

### Bibliografia Básica

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

APPLE, Michael. Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas. In: COSTA, Marisa V. Escola Básica na virada do século, 3ed., SP: Cortez Editora, 2002. Disponível em: <https://docero.com.br/doc/nxvsnx>

BRASIL. Lei 9394 – LDB – Lei das Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf)

COSTA, Atila. Conselho Escolar: a comunidade participando da Gestão Escolar. X Congresso Nacional de Educação EDUCERE. PUCPr. Curitiba, 7 a 10 nov. 2011. Disponível em: [https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5991\\_3246.pdf](https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5991_3246.pdf)

MOLINA, Mônica Castagna, ROCHA, Maria Isabel Antunes, MARTINS, Maria de Fátima Almeida. A produção do conhecimento na licenciatura em Educação do Campo: desafios e possibilidades para o fortalecimento da educação do campo, Revista Brasileira de Educação. v.24 n. 14. Rio de Janeiro. Epub 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019240051>  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782019000100306](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782019000100306)

### Bibliografia Complementar

COMPARATO, Fábio K. O princípio da igualdade e a escola. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, n.104, jul. 1998. DISPONÍVEL EM: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741998000200004&script=sci\\_arttext](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741998000200004&script=sci_arttext)

CURY, C. R. J. A educação básica no Brasil. In: Educação e Sociedade, Campinas: CEDES, v.23, n.80, set. 2002.

FERRARO, Alceu R. Da universalização do acesso à escola no Brasil. Educação e Sociedade, ano XXIII, n79, ago. 2002

PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. Série Educação em Ação. SP: Ática 3 ed., 2000 (disponibilizado aos estudantes)

SHIROMA, Eneida O et all . Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. (Disponibilizado aos estudantes)

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane de Fatima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 23, n. 2 , p. 427-446, jul./dez. 2005. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/.../9307>

VEIGA, Ilma P. A. (org.) Quem sabe faz a hora de construir o projeto-político-pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2007 (Disponibilizado aos estudantes)

### Cronograma:

DATA	AULAS - TIPO	ATIVIDADE	h/a
25/10	Síncrona	- Abertura do semestre, apresentação da disciplina	2

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

		- Explicação das atividades do TC e encaminhamento da primeira tarefa – entrevista com professores (produção do conhecimento na escola)	
05/11	Síncrona	- Discussão em sala do texto: APPLE, Michael. Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas.  - Orientação de leitura	2
12/11	Assíncrona	- Leitura do texto sobre Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil (Shiroma et all). Levantar questões para o debate.	4
18/11	Síncrona	- Explanação e debate sobre o Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais de 1930 a 2015.	2
25/11	Síncrona	- Explanação e debate sobre o Contexto histórico, político e cultural da educação no Brasil por meio da análise das constituições e legislações educacionais de 1930 a 2015.	2
02/12	Síncrona	- Discussão sobre BNCC e Reforma do Ensino Médio	2
09/12	Assíncrona	- Leitura do texto sobre Produção de conhecimento e levantamento de questões para debate	4
16/12	Síncrona	Discussão e elaboração de Síntese estabelecendo a relação do texto com os resultados obtidos nos Grupos Focais com professores de CNM.	2
19/12 a 30/01/22		<b>RECESSO</b>	
03/02	Síncrona	Explanação e debate sobre os processos de Gestão escolar (Gestão hierárquica e Gestão democrática).	2
10/02	Assíncrona	Leitura de texto sobre Conselho de Escola	6
17/02	Assíncrona	Produção de Síntese Comentada sobre o texto que discute Conselho de Escola e a relação com as informações obtidas nas Histórias de Vida junto a lideranças comunitárias e representantes de Conselho de Escola.	6
24/02	Síncrona	Roda de conversa sobre experiências de gestão democrática	2
03/03	Assíncrona	Leitura de texto sobre PPP nas escolas de Educação Básica do Campo e produção de três questões a respeito.	6

## PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

<b>10/03</b>	<b>Síncrona</b>	Explicação e debate sobre o Projeto Político: Conceito, organização pela comunidade escolar, planos de ação e registro.	2
<b>17/03</b>	<b>Assíncrona</b>	Organização para o seminário de Socialização	6
<b>21 a 25/03</b>	<b>Síncrona</b>	Seminário de Socialização do Curso e Semana de Recuperação	2