

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1431- Pesquisa II
Carga Horária - Créditos: 36 h/a
Ano/Semestre: 2021-02
Turma: 04334 (Turma Girassol)
Professora: Beatriz Bittencourt Collere Hanff
Horários e Local de atendimento do professor: Bia- segundas-feiras das 14:00 às 18:00h, via agendamento no webconf.
E-mail do professor: bcollere@gmail.com ou beatriz.hanff@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145722

Monitores/estagiários: não se aplica
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
Habilidades e atitudes investigativas para construir um artigo a partir da experimentação do Tempo Comunidade e sua relação com o Tempo Universidade. Projeto de pesquisa: problema, objetivo, revisão bibliográfica, procedimento de coleta de dados, análise de dados, conclusão, referências e fontes. Elementos constitutivos de um artigo científico. Enfoque na pesquisa de campo e tratamento dos dados coletados
Objetivos
Geral: Compreender a importância dos fundamentos, métodos, instrumentos de investigação e a importância da investigação para o (re)conhecimento das escolas do campo em suas diferentes formas de organização do conhecimento escolar.

PLANO DE ENSINO

Específicos:

- Estudar os processos sócio-históricos e epistemológicos da História Oral e Memória, e sua importância no processo de democratização das informações sobre a diversidade, as minorias sociais, organizações civis da sociedade, entre outros
- Caracterizar os principais procedimentos metodológicos de pesquisas nas áreas de história, ciências sociais e educação, na perspectiva crítica, que contribuem para a produção do conhecimento na Educação do Campo.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo contribuindo para o registro da memória da escola e de seus sujeitos.
- Desenvolver habilidades investigativas necessárias ao desenvolvimento do Tempo Comunidade e a pesquisa em Educação do Campo utilizando instrumentos da História Oral e Memória.
- Identificar os períodos da investigação: a pesquisa propriamente dita e a sistematização escrita final como momento de elaboração teórica, reflexão e síntese crítica.

Conteúdo programático

Os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade.

- O uso das fontes orais como processo de democratização de acesso a história social de grupos minoritários, camponeses, movimentos sociais, quilombolas e indígenas.
- Relações entre a produção do conhecimento científico por meio de fontes orais e a Educação do Campo.

Procedimentos metodológicos e instrumentos de fontes orais na pesquisa em educação

- A importância do método
- Instrumentos de pesquisa: Histórias de vida e Memória, Grupos Focais

Sistematização e análise das informações coletadas durante o TC.

- Sistematização das informações
- Análise e relações entre teorias e informações.

Metodologia

As unidades de estudo desta disciplina serão desenvolvidas de modo remoto, de acordo com a resolução normativa [Nº 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020](#). A disciplina será realizada a partir de atividades síncronas e assíncronas.

PLANO DE ENSINO

As atividades síncronas consideram a interação em tempo real e será um espaço de debates acerca das temáticas a serem estudadas e também para orientações gerais da disciplina. Os encontros serão promovidos por meio da plataforma Jitsi no seguinte link: <https://reunioes.setic.ufsc.br/AulasEdoC2020.2profK%C3%A1tia>.

As atividades assíncronas se darão via Moodle, explorando-se as diversas ferramentas disponíveis na plataforma, tais como: videoconferência, fóruns, tarefas e questionários. Nesse momento, serão privilegiados encaminhamentos relativos à leitura, vídeos e elaboração de sínteses de textos.

Mais especificamente, o desenvolvimento da disciplina de Pesquisa II envolverá:

Atividades Síncronas:

- Uma atividade Síncrona coletiva com todos os professores para apresentação do Plano de Ensino e para explanação do desenvolvimento do TC. Orientações e roteiros.. (04h/a);
- Uma atividade Síncrona para Colocação em Comum.(04h/a)
- Uma atividade síncrona para explanação dialogada sobre os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade/ Grupos Focais. (02h/a)
- Uma atividade síncrona para explanação dialogada sobre os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade/ História Oral/Memória. (02h/a)
- Uma atividade síncrona para explanação dialogada sobre a relação entre pesquisa e Educação do Campo. (02h/a)
- Duas atividades síncronas para sistematização dos Grupos Focais e Histórias de Vida. (04h/a)
- Duas atividades síncronas para análise e produção escrita do resultado das pesquisas realizadas. (04h/a)
- Duas atividades Síncronas para discussão sobre procedimentos metodológicos: Grupo Focal e Histórias de vida/Memória.(04h/a)
- Uma atividade síncrona para Avaliação(02h/a) (26)
- Uma atividade síncrona de Seminário (04h/a)

Atividades Assíncronas:

- Uma atividades assíncrona de realização dos Grupos Focais e Histórias de Vida (gravados em vídeo ou áudio). (02h/a);
- Uma atividade Assíncrona para organização e sistematização dos registros dos Grupos Focais e Histórias de Vida. (02h/a);

O atendimento aos estudantes será realizado via e-mail, Whatsapp, chat ou Webconf, nos dias e horários disponibilizados pelas docentes mediante agendamento prévio.

A frequência dos estudantes será contabilizada mediante a participação nas atividades propostas no Moodle semanalmente (Fóruns, Chats, entrega de atividades de síntese ou resenha, entrega de projeto), conforme cronograma.

PLANO DE ENSINO

Avaliação
<p>Frequência e participação nas atividades síncronas (1,0)</p> <p>Entregar e apresentar aos professores a sistematização dos grupos focais (professores de CNM) 2,5</p> <p>Entregar e apresentar aos professores a sistematização dos registros de História de Vida/ Memórias (2,5)</p> <p>Comprovar a realização dos grupos focais com professores, de uma das quatro escolas de Educação Básica por meio de registros em vídeo ou gravados. (0,5)</p> <p>Comprovar a realização dos registros de Histórias de Vida/ Memórias com lideranças comunitárias e representantes do Conselho de Escola de uma das quatro escolas de educação Básica por meio de vídeo ou gravados. (0,5)</p> <p>Analisar os resultados da pesquisa realizada nas escolas por meio do Relatório Final. (3,0)</p> <p>A Nota final da disciplina será produto da somatória das atividades avaliativas.</p>
Recuperação
<p>Prova versando sobre os textos estudados e as práticas de pesquisa realizadas.</p> <p>A nota da recuperação será somada a média obtida nas atividades realizadas no semestre e dividida por 2.</p>
Observações
<p>- Trata-se de Plano de Ensino seguindo o Calendário Acadêmico Suplementar Excepcional dos Cursos de Graduação conforme Resolução nº 06/2021/CUn, de 30 de março de 2021, referente ao primeiro e segundo semestres letivos de 2021.</p> <ul style="list-style-type: none">• É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUN97.pdf.• Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.• Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.• Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:<ol style="list-style-type: none">a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra:

PLANO DE ENSINO

a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

Bibliografia adaptada ao ensino remoto:

XAVIER, Patrícia Maria Azevedo, FLOR, Cristhiane Carneiro Cunha. Saberes populares e educação científica: um olhar a partir da Literatura na área de ensino de Ciências. Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte). Ens. Pesquisa. Educ. Ciências. (Belo Horizonte) v.17 n.2, Belo Horizonte, May/Aug. 2015. Disponível: <https://doi.org/10.1590/1983-21172015170202> https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-21172015000200308

NASCIBEM, Fábio Gabriel, VIVEIRO, Alessandra Aparecida. Para além do conhecimento científico: a importância dos Saberes Populares para o Ensino de Ciências. INTERACÇÕES n. 39, pp. 285-295 (2015) Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8738/6297>

MAESTRI, Rita de Cássia, MINDAL, Clara Brener Metodologia de História de Vida: a História de Vida profissional de uma pessoa surda. II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação (SIRSSE). PUCPr. 23 a 26 set. 2013. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/10114_5383.pdf

PLANO DE ENSINO

BETTI, Irene C. Rangel, MIZUKAMI, Maria da Graça N. História de Vida: trajetória de uma professora de Educação Física. MOTRIZ, v.3, n.2, dez. 1997. Disponível em:

http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/03n2/3n2_ART07.pdf

SPINDOLA, Thelma, SANTOS, Rosângela da Silva. Trabalhando com História de Vida: percalços de uma pesquisa(dora?). Revista da Escola de Enfermagem, USP.; v.2,n.37, pp.119-126. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v37n2/14.pdf>

GONDIM, Sonia Maria Guedes. Grupos Focais de técnica de investigação qualitativa: desafios metodológicos. Paidéia, v.. 12 n. 24. Pp.149-161. 2003.Disponível em:

http://coletivoepa.pbworks.com/f/GRUPOS+FOCAIS_NOVO_NOVO.ppt

Nelsio Rodrigues de Abreu; Renata Francisco Baldanza; Sônia M. Guedes Gondim. Os grupos focais on-line: das reflexões conceituais à aplicação em ambiente virtual. JISTEM - Journal of Information Systems and Technology Management. On-line version ISSN 1807-1775. JISTEM J.Inf.Syst. Technol. Manag. (Online) vol.6 no.1 São Paulo, 2009.

Disponível em: <http://dx.doi.org/10.4301/S1807-17752009000100001>

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1807-17752009000100002

Bibliografia do programa de ensino

MINAYO, M. C. S. (org.) Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

Bibliografia Complementar

Bibliografia Complementar adaptada ao ensino remoto

KONDER, Leandro. O que é dialética. 23aed. São Paulo: Brasiliense 1982. Disponível em: http://araguaia2.ufmt.br/professor/disciplina_arquivo/16/20110814530.pdf

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Rev. Katálysis, Florianópolis, v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007. Disponível em

PLANO DE ENSINO

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802007000300004&lng=en&nrm=iso. Acesso em 17/10/2019

NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. Educ. rev., Curitiba, n. 9, p. 49-58, Dec. 1993 Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601993000100008&lng=en&nrm=iso Acesso em 17/10/2019.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. [recurso eletrônico]. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em <https://docente.ifrn.edu.br/valcinetemacedo/disciplinas/metodologia-do-trabalho-cientifico/e-book-mtc> Acesso em 17/10/2019.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002. (Disponibilizado aos estudantes)

Bibliografia do programa de ensino

ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.

BIANCHETTI, Lucídio. Trama e texto: leitura crítica e escrita criativa. São Paulo: Plexus, 1996.
KONDER, Leandro. O que é dialética. 23aed. São Paulo: Brasiliense 1982. Disponível em: http://araguaia2.ufmt.br/professor/disciplina_arquivo/16/20110814530.pdf

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Rev. Katálysis, Florianópolis, v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802007000300004&lng=en&nrm=iso. Acesso em 17/10/2019

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.

NUNES, Marisa Fernandes. As metodologias de ensino e o processo de conhecimento científico. Educ. rev., Curitiba, n. 9, p. 49-58, Dec. 1993 Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40601993000100008&lng=en&nrm=iso Acesso em 17/10/2019.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico:

PLANO DE ENSINO

métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. [recurso eletrônico].2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em <https://docente.ifrn.edu.br/valcinetemacedo/disciplinas/metodologia-do-trabalho-cientifico/e-bookmtc> Acesso em 17/10/2019.

SEVERINO, Antônio J.. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

Cronograma:

DATA	AULAS - TIPO	ATIVIDADE	h/a
25/10	Síncrona	- Abertura do semestre, apresentação da disciplina - Explicação das atividades do TC e encaminhamento da primeira tarefa – entrevista com professores (produção do conhecimento na escola)	4
08/11	Síncrona	Explicação e debate sobre os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade/ Grupos Focais Leitura e análise dos textos sobre Grupo Focal. Seleção dos participantes. Finalização do Roteiro e realização dos Grupos Focais gravados em vídeo ou áudio.	2
11/11	Síncrona	Colocação em Comum das entrevistas com professores e encaminhamentos das próximas atividades - Grupo Focal	2
22/11	Síncrona	Explicação sobre os procedimentos metodológicos e instrumentos de fontes orais na pesquisa em educação e a importância do método Experimentar em grupo o instrumentos da pesquisa: Grupo Focal	2
22/11	Assíncrona	Prática dos Grupos Focais	2

PLANO DE ENSINO

29/11	Síncrona	Explicação e debate sobre as relações entre a produção do conhecimento científico por meio de fontes orais e a Educação do Campo.	2
06/12	Síncrona	Sistematização das informações do Grupo Focal	2
13/12	Síncrona	Avaliação	2
19/12 a 30/01/22	RECESSO		
31/01	Síncrona	Explicação sobre os processos históricos e epistemológicos do uso de fontes orais na produção do conhecimento científico na contemporaneidade/ Memória Oral e Histórias de Vida Leitura e análise dos textos sobre Grupo Focal. Seleção dos participantes. Finalização do Roteiro e realização dos Grupos Focais gravados em vídeo ou áudio.	2
07/02	Síncrona	Explicação sobre os procedimentos metodológicos e instrumentos de fontes orais na pesquisa em educação e a importância do método Experimentar em grupo o instrumentos de pesquisa: Histórias de vida e Memória	2
14/02	Síncrona	O uso de imagens na pesquisa: o Vídeo e a edição.	2
21/02	Síncrona	Sistematização das informações das Histórias de Vida e dos vídeos	2
21/02	Assíncrona	Sistematização das Informações	2
07/03	Síncrona	Sistematização e análise das informações coletadas durante o TC para produção do relatório <ul style="list-style-type: none"> ● Sistematização das informações ● Análise e relações entre teorias e informações. 	2
14/03	Síncrona	Produção escrita dos relatórios	2
21 a 25/03 (data a definir)	Síncrona	Seminário de Socialização do Curso e Semana de Recuperação Recuperação - Prova versando sobre os textos estudados e as práticas de pesquisa realizadas (3,0 – 5,9).	4