

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1418 Estudo Orientado de Estágio e Seminário Socialização VIII
Carga Horária - Créditos: 54 h/a
Ano/Semestre: 2021.2
Turma: Griô
Professor/a: Débora Regina Wagner, Gabriela Furlan Carcaioli, Karine Raquel Halmenschlager.
Horários e Local de atendimento do professor: pelo Ambiente Virtual de Ensino- Aprendizagem Moodle, mediante agendamento prévio. Débora Regina Wagner: segunda-feira das 16h às 18h. Gabriela Furlan Carcaioli: quarta - feira das 14h – 16:30h Karine Raquel Halmenschlager: quarta - feira das 14h – 16:30h
E-mail do professor: deb.rwagner@gmail.com ; gabrielafurlancarcaioli@gmail.com , karinehl@hotmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=145719

Ementa
Estudos e sistematização em forma de artigo/relato sobre a experiência do Estágio Docência no Ensino Médio.
Objetivos
OBJETIVO GERAL: Promover reflexões e sistematizações do processo de desenvolvimento do Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Avaliar e reelaborar o projeto comunitário produzido no Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo III;• Sistematizar versões do projeto, planos de ensino, planos de aula e materiais didáticos utilizados/preparados para utilização no desenvolvimento do projeto;• Elaborar relatório com reflexões sobre atividades desenvolvidas no Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo IV;• Socializar reflexões sobre planejamento e desenvolvimento do projeto de ensino comunitário.
Metodologia
A metodologia adotada é a que se emprega no ensino remoto, que vai auxiliar os estudantes nas diferentes atividades acadêmicas de ensino por meio de três momentos:

PLANO DE ENSINO

aulas síncronas, aulas assíncronas e atendimento individual e/ou coletivo.

Aulas síncronas

Sempre utilizando-se do Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem no Moodle da disciplina, espaço que será usado para as atividades síncronas (limitadas até 30% da carga horária remota) e, também, para tirar dúvidas, participar de fóruns e outras atividades.

Aulas assíncronas

As atividades assíncronas serão postadas no Moodle. No ambiente será disponibilizado vídeos, textos referentes aos conteúdos abordados, atividades avaliativas, entre outros materiais de apoio .

Os atendimentos serão realizados de forma individual e/ou coletivo.

Descrição das atividades:

- Momentos síncronos e assíncronos para discussão e reflexão sobre leituras e atividades propostas via Moodle.
- Leituras individuais e/ou coletivas de textos de apoio ao estágio realizadas em momentos assíncronos.

Obs: As atividades de Estudo Orientado estão em consonância e complementam as atividades do Estágio.

Conteúdo programático

- Avaliação de projetos comunitários;
- Finalização da elaboração de projeto comunitário;
- Sistematizar e socializar informações e reflexões sobre o desenvolvimento do projeto de ensino comunitário.
- Atividades escolares em espaços das populações do campo (assentamentos, quilombos, aldeias etc).

Avaliação

A avaliação levará em conta:

- N1. Participação nas reuniões de orientação e realização das atividades propostas pelos professores para a construção do plano de ensino e dos planos de aula.
- N2. Participação/Apresentação no seminário final

PLANO DE ENSINO

A média parcial do semestre será:

$$MP = (N1 + N2) / 2$$

Frequência

-A frequência será contabilizada pela entrega das atividades, pela participação nos momentos de orientação.

Recuperação

- De acordo com a RESOLUÇÃO Nº 017/CUn/97, parágrafo 2 do artigo 70: §2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.
- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a

PLANO DE ENSINO

suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

- h) Neste semestre, em função do ensino remoto e da impossibilidade de realizarmos estágios de modo presencial nas escolas, não produziremos projeto comunitário, mas um projeto de ensino que abarca plano de ensino e planos de aula a partir de uma temática a ser definida pelo grupo de estudantes e professoras. Tal temática deverá privilegiar e levar em consideração para sua escolha a articulação com as áreas de Ciências da Natureza e Matemática e os princípios da Educação do Campo.

Bibliografia Básica

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. PCN+ Ensino Médio (Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias) Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília, 2002. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf>> acesso em 01/03/2009.

ARANHA, C.P.; SOUSA, R.C.; BOTTERNTUIT JR., J.B.; SILVA, A.F.G.; O YouTube como Ferramenta Educativa para o ensino de ciências. **Olhares & Trilhas**, v.21, n.1, 2019. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/olharesetrilhas/article/view/46164> Acesso 13 ago. 2020.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10a ed.

São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 28).

PLANO DE ENSINO

CECCA. Uma cidade numa ilha. Florianópolis: Insular, CECCA, 1997

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3a Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In:

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Escola, currículo e ensino de ciências. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

MINNER, H. H. O Ritual do Corpo entre os Nacirema. In: American Anthropologist, vol. 58(1956), pp. 503 - 507.

MOCROSKY, Luciane Ferreira; KALINKE, Marco Aurélio; ESTEPHAN, Violeta Maria. A prática como componente curricular na formação inicial do professor de Matemática: em busca de compreensões. In: CURY, Helena Noronha; VIANNA, Carlos Roberto. (Orgs.). Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul: Editora IPR, 2012. p. 333-362.

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. Movimento de Reorientação Curricular. Caderno 1, 2 e 3. 1992.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

Cronograma		
Data	Carga horária	Tipo de atividade
25/10/2021	4h/a	Síncrono (2h/a) Apresentação da proposta de estágio/Organização dos grupos de trabalho. Construção do Plano de ensino - definição da temática
29/10/2021	4h/a	Assíncrono Construção do Plano de ensino

PLANO DE ENSINO

05/11/2021	4h/a	Assíncrono Construção do Plano de ensino
08/11/2021	4h/a	Assíncrono Construção do Plano de ensino
19/11/2021	4h/a	Assíncrono Construção do Plano de ensino
22/11/2021	4h/a	Síncrono (2h/a) Entrega do Plano de ensino
26/11/2021	2h/a	Assíncrono - Construção dos Planos de aula (4h/a) Produção material audiovisual
29/11/2021	4h/a	Síncrono (2h/a) Construção dos Planos de aula (4h/a) Produção material audiovisual
06/12/2021	4h/a	Assíncrono - Construção dos Planos de aula (4h/a) Produção material audiovisual
13/12/2021	4h/a	Síncrono - Entrega dos planos de aula (4 h/a)
RECESSO		
31/01/2022	4h/a	Síncrono (2h/a) - Construção dos Planos de aula (4h/a) Produção material audiovisual
01/02/2022	4h/a	Seminário...
07/02/2022	4h/a	Assíncrono - Construção dos Planos de aula (4h/a) Produção material audiovisual
14/02/2022	4h/a	Síncrono (2h/a) Construção dos Planos de aula (4h/a) Produção material audiovisual