

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1473 - Apoio Pedagógico I
Carga Horária - Créditos: h/a : 36 h/a (2 créditos) Teóricas: 36 h/a Práticas: 0 h/a
Ano/Semestre: 2021/1
Turma: Canoinhas
Professor/a Edson Marcos de Anhaia
Horários e Local de atendimento do professor: segunda-feira das 14 às 16 horas, agendamento por email e atendimento de forma virtual.
E-mail do professor: edson.anhaia@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=115769 (moodle - ambiente virtual coletivo de todas as disciplinas ofertadas para a mesma turma)

Ementa
Organização de materiais de apoio aos estudantes bem como orientação em atividades relativas à docência.
Objetivos
Geral: Apoiar os/as estudantes durante as atividades acadêmicas do semestre concernentes ao tempo universidade e tempo comunidade. Específicos: <ul style="list-style-type: none">● Apoiar os/as estudantes nas atividades acadêmicas realizadas durante o semestre.● Contribuir para uma maior compreensão acerca das práticas de estudo do ensino superior.● Apoiar os/as estudantes nas práticas de redação acadêmica.● Apoiar o aperfeiçoamento da leitura e da interpretação textual.● Apresentar, conhecer e explorar as principais estruturas da universidade no que se refere ao apoio aos estudos e à permanência estudantil. Exemplo: Biblioteca Central e Setoriais, Programas de Apoio Pedagógico (Oficiais e Módulos do PIAPE/PROGRAD), Serviço de Psicologia Educacional da CoAEs/PRAE, etc.
Metodologia
As atividades serão desenvolvidas em momentos de atividades síncronas e assíncronas. Nos momentos de atividades acadêmicas síncronas, as aulas serão de modo remoto por meio virtual com exposições de conteúdos, momentos de esclarecimentos de dúvidas e organização de fórum de debates. Nas atividades assíncronas serão postadas no Moodle. Nesse ambiente será disponibilizado vídeos/áudios, textos referentes aos conteúdos abordados.
Conteúdo programático
<ul style="list-style-type: none">● Leitura e Interpretação de diferentes gêneros textuais.● Organização de entrevista, questionários e inventário da realidade.● Escrita acadêmica, algumas questões: redação dissertativa e descritiva, ficha de leitura, resumo, resenha, etc.● Elaboração de diagnóstico da realidade.● Temas pertinentes à educação do campo: formação docente, educação, escola d campo, movimentos sócias e questão agrária.

PLANO DE ENSINO

Avaliação
Elaboração de inventário da realidade ou diagnóstico da realidade construída na disciplina vivencia compartilhada e seminário de socialização.
Recuperação
A recuperação será a revisão do inventário a realidade ou do diagnóstico a partir das observações do professor
Observações
<ul style="list-style-type: none">• Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.• É importante que o discente informe-se sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.• Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na Lei 6.201 de 17 de abril de 1972 e procure a Coordenação do Curso.• Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a Resolução para Regime Domiciliar junto à Coordenação do Curso.• Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:• a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).• b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.• c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensinoaprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.• d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.• e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.• f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.• g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição

PLANO DE ENSINO

específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

Guia do Diagnóstico Participativo. Flacso Brasil. Disponível em: <http://flacso.org.br/files/2015/08/Guia-do-Diagnostico-Participativo.pdf>

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (orgs). Métodos de pesquisa - coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/52806>.

OSTRENSKY, Eunice. Instruções para redação acadêmica – curso de ciências sociais. Informe. Informativo da FFLCH/USP, n. 62, maio/junho de 2011. Disponível em: https://fflch.usp.br/sites/fflch.usp.br/files/2018-01/Informe_62.pdf

CALDART, Roseli Salete; et. al. (orgs). Dicionário da Educação do Campo. Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/1191.pdf>

CARNEIRO, Ana Paula Bezerra et al.. "Os gêneros textuais e os princípios da educação do campo: uma análise do livro didático". Anais IV SINALGE... Campina Grande: Realize Editora, 2017. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/27572>

Bibliografia Complementar

Observação: contém referências da bibliografia básica e complementar conforme o PPP do Curso de Licenciatura em Educação do Campo.

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; MARTINS, Aracy Alves (orgs). Educação do Campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

GALVES, Charlotte; ORLANDI, Eni Pucinelli; OTONI, Paulo. O texto: escrita e leitura. Campinas: Pontes, 1988. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 9º ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MOLINA, Mônica Castagna; SÁ, Laís Mourão (orgs). Licenciaturas em educação do campo. Registros e reflexões a partir das experiências-piloto (UFMG UnB; UFBA E UFS). Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

ARROYO, Miguel e FERNANDES, Bernardo Mançano. Por uma educação básica do campo: a educação básica e o movimento social no campo. V.2. Brasília, 1999.

AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica. 13º ed. São Paulo: Hagnos, 2012.

COSTA VAL, Maria da Graça. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições. FARACO, Carlos A.; TEZZA, Cristovão. Prática de textos para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 2008.

FREIRE, P.; NOGUEIRA, A. Teoria e Prática em Educação Popular. 6º ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
L

PLANO DE ENSINO

UNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. 2º ed. São Paulo: EDUC, 2011.

MOTTA-ROTH, Desirré (Org.). Redação Acadêmica: princípios básicos. Santa Maria: Imprensa Universitária, 2001.

1º encontro síncrono 3 h/a

Apresentação do plano de ensino e a organização do curso de licenciatura em educação do campo principalmente na organização do Tempo Universidade e Tempo Comunidade;
Pedagogia da Alternância.

2º encontro síncrono 3 h/a

Colocação em comum e Live - Formação socioespacial do território

3º encontro síncrono 3 h/a

Colocação em comum e Live - Formação sócio-histórica do território

4º encontro síncrono 3 h/a

Colocação em comum e Live – Sujeitos do campo e agricultura

5º encontro síncrono 3 h/a

Colocação em comum e Live – Questões educacionais

6º encontro síncrono 3 h/a

Elementos para a conclusão do diagnóstico do tempo comunidade

1º encontro assíncrono 3 h/a

Texto sobre organização do curso de licenciatura em educação do campo principalmente na organização do Tempo Universidade e Tempo Comunidade;

2º encontro assíncrono 3 h/a

Texto sobre a Pedagogia da Alternância e Formação socioespacial do território;

3º encontro assíncrono 3 h/a

Texto sobre a Pedagogia da Alternância, Formação sócio-histórica do território e a educação do campo;

4º encontro assíncrono 3 h/a

Orientações escritas sobre as necessidades didáticas e pedagógicas para a realização do Tempo Comunidade e Sujeitos do campo e agricultura;

5º encontro assíncrono 3 h/a

Material sobre Questões educacionais

6º encontro assíncrono 3 h/a

Avaliação final da disciplina

PLANO DE ENSINO