



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1470 Aprofundamento Temático IV – Raça e Etnias
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 36 horas/aula – 2 créditos.
<b>Ano/Semestre:</b> 2021.1
<b>Turma:</b> Griô
<b>Professor/a:</b> Profa. Dra. Adriana Angelita da Conceição
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Local: ambiente virtual – e-mail, moodle da disciplina, sala virtual e whatsapp. Horários: segundas-feiras e quintas-feiras 14h às 16h30. Caso o/a estudante necessite de atendimento em horário noturno poderá solicitar, com antecedência, enviando um e-mail e/ou mensagem.
<b>E-mail do professor:</b> adriana.a@ufsc.br
<b>Website/blog/moodle:</b> Moodle da disciplina: <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138373">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138373</a> Endereço para as aulas síncronas: <a href="https://meet.google.com/oky-kmpq-ao">https://meet.google.com/oky-kmpq-ao</a>

<b>Ementa</b>
Diálogos entre Escola, Ensino de CN e MTM, a Educação do Campo e temas contemporâneos – relações étnico-raciais. As imbricações dessa temática na produção do conhecimento escolar. As relações étnico-raciais e materiais didáticos.
<b>Objetivos</b>
<u>Geral:</u> Estudar, discutir e problematizar as questões de raça e etnia a partir dos princípios teóricos da Educação do Campo e da Educação para as Relações Ético-Raciais, em diálogo com o Ensino de Ciências da Natureza e Matemática. <u>Específicos:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundar as discussões referentes à formação da identidade nacional em meio ao debate de Raça e Etnias.</li><li>• Debater as relações étnico-raciais no contexto escolar com foco no Ensino de Ciências da Natureza e Matemática.</li></ul>
<b>Metodologia</b>
As aulas foram organizadas com encontros síncronos e assíncronos, sendo dois encontros integralmente assíncronos – conforme cronograma. Os encontros síncronos se desenvolverão com aulas expositivas e dialogadas. Os encontros assíncronos serão conduzidos com estudo dirigido, realização de atividade e



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

participação nos fóruns. As aulas síncronas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle da disciplina e as aulas assíncronas terão disponibilização de materiais para realização dos estudos dirigidos.

As aulas síncronas acontecerão no seguinte endereço: <https://meet.google.com/oky-kmpq-ao>

Os recursos que conduzirão a metodologia serão os seguintes: textos digitais, áudios, slides, vídeos.

A metodologia para o atendimento virtual funcionará conforme descrito no cabeçalho deste Plano de Ensino.

### Conteúdo programático

Unidade I - Identidade Nacional e relações étnico raciais: contexto histórico.

Unidade II - Relações étnico-raciais no contexto escolar: Ensino de Ciências da Natureza e Matemática.

Unidade III - Material didático: PNLD – análise e reflexão.

Unidade IV - Políticas Públicas educacionais: as leis 10639/2003 e 11645/2008 e a Educação para as Relações Étnico-Raciais – ERER.

### Avaliação

A frequência na disciplina será registrada através da presença nos encontros síncronos e pela entrega das atividades indicadas nas aulas assíncronas.

O processo de avaliação proposto compreende a atuação integral do/a acadêmico/a, na sua expressão escrita e oral, bem como, o seu processo de apreensão do conteúdo, de elaboração de sínteses, de reflexões e análises teóricas.

Critérios avaliativos das atividades entregues: clareza das reflexões/argumentações pautadas pelos conceitos trabalhados; capacidade de articulação, coesão e sistematização de ideias.

**Média Final:**  $N1 + N2 + N3 / 3 = \text{média}$

**N1** = atividades solicitadas nas aulas 2, 3, 4 e 7. Aulas 2, 3 e 7 = 2 pontos cada. Aula 4 = 4 pontos.

**N2** = Seminário: parte escrita (5 pontos) e oral (5 pontos).

**N3** = Participação nos Fóruns (1, 2 e 3) – 5 pontos para cada fórum. Cada estudante terá duas participações efetivas nos fóruns, conforme explicado em aula.

### Recuperação

- Elaboração de uma síntese analítica que abordará todas as aulas. A síntese deverá ser produzida considerando uma pergunta-chave que será disponibilizada aos estudantes que necessitarem da Recuperação. Data: 28/09. Entrega: texto escrito, via Moodle.

Importante: a nota da atividade de recuperação será somada à média adquirida no semestre, da soma e divisão (/2) resultará a nova média semestral.

### Observações

\* Os assuntos referentes à disciplina devem ser tratados por e-mail e demais meios disponibilizados para a comunicação, considerando as ferramentas usadas para o ensino remoto.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

\*\* Não autorizo a reprodução audiovisual das aulas ministradas e materiais disponibilizados (de minha autoria) em nenhum meio virtual.

- É importante que o discente se informe sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Ao necessitar de atendimento domiciliar consulte a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **De modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual, conforme OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO N° 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/04/2021:**

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

### Bibliografia Básica

Observação: alterada, em relação ao PPP do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, para atender as necessidades do ensino remoto.

ARROYO, Miguel G. O Direito à educação e a nova segregação social e racial - tempos insatisfatórios? *Educação rev.* Belo Horizonte, v. 31, n. 3, p. 15-47, Set. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v31n3/1982-6621-edur-31-03-00015.pdf>

BRITO, Alan Alves; BOOTZ, Vitor Bootz e MASSONI, Neusa Teresinha. Uma sequência didática para discutir as relações étnico-raciais (Leis 10.639/03 e 11.645/08) na educação científica. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física.* Florianópolis, v. 35, n. 3, 2018, p. 917-955. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/2175-7941.2018v35n3p917>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

CAMARGO, Marysson Jonas Rodrigues; BENITE, Anna Maria Canavarro. Educação para as relações étnico-raciais na formação de professores de química: sobre a lei 10.639/2003 no ensino superior. *Química Nova*, São Paulo, v. 42, n. 6, p. 691-701, junho 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.21577/0100-4042.20170375>.

COSTA, Suzane Lima e XUCURU-KARIRI, Rafael (orgs). Cartas para o bem viver. Salvador: Boto-cor-de-rosa livros arte e café, 2020. Disponível em: <http://www.livrariabotocorderosa.com/index.php/2021/04/16/cartas-para-o-bem-viver-lancamento-20042021>

COSTA, Wanderleya Nara Gonçalves; SILVA, Vanísio Luiz da. À Sombra do Baobá: A Cultura Negra na Educação Etnomatemática. *Educação em foco*. v. 21, n. 3. Juiz de Fora, out. / dez. 2016. p. 685-708. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/19875>.

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar. Os conteúdos étnico-raciais na educação brasileira: práticas em curso. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, n. 47, p. 67-84, jan./mar. 2013. Editora UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/er/n47/06.pdf>

DOMINGUES, Petrônio. Movimento negro brasileiro: alguns apontamentos históricos. *Tempo*, Niterói, RJ, v. 12, p. 113-136, 2007b. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tem/v12n23/v12n23a07.pdf>. Acesso: junho de 2017.

FLORES, Maria Bernardete Ramos; MELO, Sabrina Fernandes. A libertação de Cam: discriminar para igualar. Sobre a questão racial brasileira. In: RODRIGUES, CC; LUCA, TR; GUIMARÃES, V. (orgs) *Identidades brasileiras: composições e recomposições*. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2014, pp. 31-86. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/h5jt2/pdf/rodrigues-9788579835155-04.pdf>

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU, Vera Maria Ferrão. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educ. rev.*, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 15-40, Apr. 2010. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982010000100002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982010000100002&lng=en&nrm=iso)

OLIVEIRA, Rosana Medeiros de. Descolonizar os livros didáticos: raça, gênero e colonialidade nos livros de educação do campo. *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, v. 22, n. 68, p. 11-33, mar. 2017. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782017000100011&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782017000100011&lng=pt&nrm=iso)

PASSOS, Joana Célia dos. As relações étnico-raciais nas licenciaturas: o que dizem os currículos anunciados. *Poiésis*. Unisul, Tubarão, v.8, n.13, p. 172 - 188, Jan/Jun 2014. Disponível em: <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/article/view/2254/1630>

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. Educação em Ciências na Escola Democrática e as Relações Étnico-Raciais. *Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências*, 19, 2019, p. 329-344. Disponível em: <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2019u329344>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. O período das artes práticas: a química ancestral africana. *Revista Debates em Ensino de Química*. v. 6, p. 4-15, 2020. Disponível em: <http://www.journals.ufrpe.br/index.php/REDEQUIM/article/view/3566/482483479>

VERRANGIA, Douglas; SILVA, Petronilha B. G. e. Cidadania, relações étnico-raciais e educação: desafios e potencialidades do ensino de Ciências. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 36, n.3, p. 705-718, set./dez. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v36n3/v36n3a04.pdf>

VERRANGIA, Douglas. Criações docentes e o papel do ensino de ciências no combate ao racismo e a discriminações. *Educação em Foco*. Juiz de Fora. v. 21, n. 1, mar./jun. 2016, p. 79-103. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/19657>

SILVA, Edson. O ensino de História Indígena: possibilidades, exigências e desafios com base na Lei 11.645/2008. *Revista História Hoje*, v. 1, n. 2, 2012, p. 213-223. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/48/38>

WALSH, Catherine. Interculturalidad y (de)colonialidad: Perspectivas críticas y políticas. *Visão Global*, Joaçaba, v. 15, n. 1-2, p. 61-74, jan./dez. 2012. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/visaoglobal/article/view/3412>

### Bibliografia Complementar

Observação: contém referências da bibliografia básica e complementar conforme o PPP do Curso de Licenciatura em Educação do Campo.

MEYER, Dagmar E. Alguns são mais iguais que os outros: Etnia, raça e nação em ação no currículo escolar In: SILVA, T. T. *A escola cidadã no contexto da globalização*, Petrópolis: Vozes, 1996. p. 369-380.

MAGALHÃES, Leila de L. A Lei nº 10.639-03 na Educação do Campo: garantindo direito às populações do campo. In: ANTUNES-ROCHA, Maria I.; HAGE, Salomão M. (Orgs.) *Escola de Direito: reinventando a escola multisseriada*. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2010. – (Coleção Caminhos da Educação do Campo). p. 85-94.

BANIWA, Gersem. Os desafios da educação indígena intercultural no Brasil: avanços e limites na construção de políticas públicas. In: NÖTZOLD, Ana Lúcia; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando (orgs). *Etnohistória, história indígena e educação: contribuições ao debate*. Porto Alegre: Pallotti, 2012.

BRASIL, MEC. *PNLD 2017: ciências - Ensino fundamental anos finais*. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretária de Educação Básica, 2016. 115 p.

BRASIL, MEC. *PNLD 2017: matemática – Ensino fundamental anos finais*. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretária de Educação Básica, 2016. 155 p.

BRASIL, MEC. *Proposta de Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana – Lei 10.639/2003*. Brasília, 2008.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

BRASIL. Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRITTO, Néli S.; RODRIGUES, Larissa Z. Para quem e para que ensinamos Ciências? Eis uma questão para refletirmos sobre o livro didático nas escolas do campo. In: CARVALHO, Gilcinei T.; MARTINS, Maria de F. A. (Orgs.). *Livro didático e a Educação do Campo*. Belo Horizonte: Faculdade de Educação da UFMG, 2014. p. 203-227.

CANDAU, Vera Maria (org.). *Educação Intercultural na América Latina. Entre concepções, tensões e propostas*. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil. O longo caminho*. 10º ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

CAVALLI-SFORZA, Luigi Luca. *Genes, povos e línguas*. Trad. Carlos Afonso Malferrari. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia - Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Esperança. Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido*. Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

GADOTTI, Moacir; TORRES, Carlos A. (orgs.). *Educação popular: utopia latino-americana*. Tradução de: Jaime Bizeh. 2. ed. Brasília: Ibama, 2003.

GALLO, Silvío; SOUZA, Regina Maria de (orgs.). *Educação do Preconceito: ensaios sobre poder e resistência*. Campinas: Alínea, 2004.

*Gênero e diversidade na escola*. Formação de professores/as em Gênero, Sexualidade, Orientação Sexual e Relações Étnico-raciais. Rio de Janeiro / Brasília: CEPESC; SPM, 2009.

KOLTAI, Caterina. O estrangeiro, o racismo e a educação. In: GALLO, Silvío; SOUZA, Regina Maria de (orgs.). *Educação do Preconceito: ensaios sobre poder e resistência*. Campinas: Alínea, 2004.

MEYER, Dagmar Estermann. Alguns são mais iguais que os outros: etnia, raça e nação em ação no currículo escolar. In: SILVA, Luiz Heron da (org.). *A escola no contexto da globalização*. 5º ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2001.

NEN – NÚCLEO DE ESTUDOS NEGROS. *Os Negros, Os Conteúdos Escolares e a Diversidade Cultural II*. Florianópolis: Editora Atilênde, 1998. p 67-87.

NÖTZOLD, Ana Lúcia; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando (orgs.). *Etnohistória, história indígena e educação: contribuições ao debate*. Porto Alegre: Pallotti, 2012.

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. *Descolonizando saberes: mulheres negras na ciência*. São Paulo: Livraria da Física, 2020.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

RIBEIRO, Djamila. *Pequeno manual antirracista*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

ROCA, Miguel Soler. El compromiso del docente con la sociedad y la política. In: ROCA, Miguel Soler. *Educación, resistencia y esperanza. Antología esencial*. Selección y presentación Marcia Rivera y Marta Demarchi. Buenos Aires: CLACSO, 2014. p. 251-256.

ROSA, Katemari (orgs). *Descolonizando Saberes. A Lei 10.639/2003 no Ensino de Ciências*. Livraria da Física, 2018.

Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. *Política de educação para as relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana / Estado de Santa Catarina*, Secretaria de Estado da Educação. Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2018. 56 p.

SOUZA, Fábio Feltrin de; MORTARI, Cláudia (orgs). *Estudos africanos: questões e perspectivas*. Tubarão-SC: Copiart; Erechim-RS: UFFS, 2016.

SPONCHIADO, Justina Inês; SILVA, Vânia Beatriz Monteiro da (orgs). *Contribuições para a educação das relações étnico-raciais*. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

WALSH, Catherine. Interculturalidad crítica y pedagogia de-colonial: apuestas (des) de el in-surgir, re-existir y re-vivir. In: CANDAU, Vera Maria (org.). *Educación Intercultural na América Latina. Entre concepciones, tensões e propostas*. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

### Cronograma:

- Conferir cronograma na tabela abaixo:



## PLANO DE ENSINO

	<b>Aulas</b>	<b>Descrição da Atividade</b>
<b>1</b> (4 horas/aula) <b>10/08</b>	<b>Aula Síncrona</b> (2 horas/aula) 18h30 às 20h20  <b>Aula Assíncrona</b> (2 horas/aula) 20h30 às 22h	<b>Aula Síncrona</b> - Apresentação do Plano de Ensino e detalhamento do cronograma. - Acordos referentes ao ensino remoto. - Revisão referente à disciplina EDC 1467 Aprofundamento temático I – Etnias. - Encaminhamento para a aula assíncrona.  <b>Aula Assíncrona</b> - Assistir vídeo indicado. - Desenvolvimento de atividade conforme indicado na aula síncrona. Apresentação oral na aula síncrona de 17/08.
<b>2</b> (8 horas/aula) <b>17/08</b>	<b>Aula Síncrona</b> (2 horas/aula) 18h30 às 20h20  <b>Aula Assíncrona</b> (2 horas/aula) 20h30 às 22h	<b>Aula Síncrona</b> - Discussão/Compartilhar do resultado das reflexões indicadas na aula anterior. Ponto de partida para a apresentação do Seminário. - Organização dos Seminários – formação dos grupos e seleção de textos. - - Entrega dos roteiros de leitura.  <b>Aula Assíncrona</b> • <b>Atividade (2 horas/aula): assíncrona.</b> Tempo disponível para leitura e organização dos seminários.
<b>3</b> (12 horas/aula) <b>19/08</b>	<b>Aula Assíncrona</b> (4 horas/aula) 18h30 às 22h	<b>Estudo Dirigido</b> Aula: <i>Políticas Públicas educacionais: as leis 10639/2003 e 11645/2008 e a Educação para as Relações Étnico-Raciais – EREER.</i> - Disponibilização de textos/slides/áudio. - Realização de atividade.
<b>4</b> (16 horas/aula) <b>24/08</b>	<b>Aula Síncrona</b> (2 horas/aula) 18h30 às 20h20  <b>Aula Assíncrona</b> (2 horas/aula) 20h30 às 22h	<b>Aula Síncrona</b> - Atividade: <i>Conversando on-line: desafios e possibilidades da EREER no ambiente escolar – compartilhando experiências com professoras.</i>  <b>Aula Assíncrona</b> - Síntese analítica da atividade “ <i>Conversando on-line (...)</i> ”.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC  
Centro de Ciências da Educação - CED  
Departamento de Educação do Campo - EDC  
Curso de Licenciatura em Educação do Campo  
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil  
Fone: (48) 3721-4489edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>5</b> (20 horas/aula) <b>31/08</b>	<b>Aula Síncrona</b> (2 horas/aula) 18h30 às 20h20  <b>Aula Assíncrona</b> (2 horas/aula) 20h30 às 22h	<b>Aula Síncrona</b> Aula: <i>Relações étnico-raciais no contexto escolar: Ensino de Ciências da Natureza e Matemática.</i> - Apresentação do <b>Seminário 1</b>  <b>Aula Assíncrona</b> - Atividade referente ao seminário 1. Fórum (Moodle).
<b>6</b> (24 horas/aula) <b>09/09</b>	<b>Aula Síncrona</b> (2 horas/aula) 18h30 às 20h20  <b>Aula Assíncrona</b> (2 horas/aula) 20h30 às 22h	<b>Aula Síncrona</b> Aula: <i>Material didático: PNLD – análise e reflexão.</i> - Apresentação do <b>Seminário 2</b>  <b>Aula Assíncrona</b> - Atividade referente ao seminário 2. Fórum (Moodle).
<b>7</b> (28 horas/aula) <b>14/09</b>	<b>Aula Assíncrona</b> (4 horas/aula) 18h30 às 22h	<b>Estudo dirigido</b> - Aula: <i>Algumas considerações sobre a Base Nacional Curricular Comum – BNCC.</i> - Disponibilização de textos/slides/áudio. - Realização de atividade.
<b>8</b> <b>21/09</b> (32 horas/aula)	<b>Aula Síncrona</b> (2 horas/aula) 18h30 às 20h20  <b>Aula Assíncrona</b> (2 horas/aula) 20h30 às 22h	<b>Aula Síncrona</b> - Apresentação do <b>Seminário 3</b> - Aula/Discussão: Reflexões dirigidas sobre os seminários e fóruns. Questão central: É possível um Ensino de Ciências da Natureza e Matemática voltado à ERER, na Educação do Campo?  <b>Aula Assíncrona</b> - Atividade referente ao seminário 3. Fórum (Moodle).
<b>9</b> <b>28/09</b> (36 horas/aula)	<b>Aula Síncrona</b> (2 horas/aula) 18h30 às 20h20  <b>Aula Assíncrona</b> (2 horas/aula) 20h30 às 22h	<b>Aula Síncrona</b> - <b>Interconexão:</b> Educação do Campo, ERER e Natureza – possibilidades e desafios?  <b>Aula Assíncrona</b> - Recuperação.