

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1468 - Aprofundamento temático II- Gênero
Carga Horária - Créditos: 36 h/a
Ano/Semestre: 2021.1
Turma: 25 de maio
Professor/a: Máira Caroline Defendi Oliveira
Horários e Local de atendimento do professor: segunda-feira, das 10h às 12h pelo Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle.
E-mail do professor: mairadefendioliveira@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138195

Ementa
Diálogos entre as áreas CN e MTM e temas contemporâneos – gênero, corpo e sexualidade. Reflexões e aprofundamento sobre essa temática que atravessam a educação no/do campo. Direitos das mulheres e os movimentos sociais de mulheres do campo.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de gênero, sexo, orientação sexual, identidade de gênero, bem como reconhecer suas diferenças e diversidades;• Analisar a inter-relação entre Corpo, Gênero e Sexualidade com a Educação em Geral e mais especificamente com a escola e o Ensino de Ciências.• Aprofundar as discussões sobre relações sociais de gênero e sexualidade a partir da interseccionalidade de classe, gênero e raça e do conceito de divisão sexual do trabalho;• Entender como o machismo e o patriarcado se tornaram estrutural e como afetam as representações sociais e as diferentes instituições, da qual a escola faz parte;• Conhecer a organização social das mulheres camponesas e as especificidades das questões de gênero no campo.• Identificar as questões de gênero nos debates teóricos da decolonialidade.
Metodologia

PLANO DE ENSINO

A disciplina de Aprofundamento temático II-Gênero, com carga horária total de 36h/a, será dividida em atividades síncronas e assíncronas

-As unidades de estudo serão desenvolvidas no Moodle, como plataforma oficial para registro das atividades;

- Os recursos tecnológicos utilizados serão: Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle, Google Docs, Google Drive, Youtube.

- As atividades assíncronas, disponibilizadas para os estudantes acessarem no Moodle, seguindo os prazos estabelecidos neste plano serão: estudo dirigido, pesquisas, leitura de textos, produção de textos, conteúdos sistematizados em PowerPoint, vídeos, filmes e documentários.

-As atividades síncronas serão realizadas por meio de reuniões em salas virtuais com duração de cerca de 2horas, preferencialmente através do Google Meet.

- O atendimento virtual para tirar dúvidas dos estudantes será realizado às segundas-feiras, das 10h às 12h00 pelo Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem Moodle mediante prévio agendamento pelo estudante via e-mail ou pelo tópico agendamentos, no Moodle da disciplina.

- Os atendimentos serão realizados de forma individual e/ou coletivo.

Observação

O estudante que tiver dificuldade de acesso ao ambiente virtual de aprendizagem Moodle deverá contatar a professora para combinarem outra forma para a entrega de atividades, participação de aula assíncrona e agendamento de atendimentos.

Conteúdo programático

- Conceitos básicos sobre gênero, corpo e sexualidade;
- Gênero, corpo e sexualidade no ambiente escolar e no ensino de ciências;
- As especificidades das questões de gênero e sexualidade no campo;
- Patriarcado e a divisão sexual do trabalho;
- Interseccionalidade das questões de classe, raça e gênero;
- Movimentos Feministas;
- Colonialidade/ decolonialidade de gênero

Avaliação

A avaliação, predominantemente qualitativa, levará em conta:

N1. Nota individual obtida pela realização das atividades assíncronas dentro do prazo;

PLANO DE ENSINO

N2. Participação e envolvimento nas atividades síncronas;

N3. Trabalho Final;

A nota final (NF) será composta da seguinte forma:

$$NF = N1 + N2 + N3 / 3$$

Frequência

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- A frequência será contabilizada pela entrega das tarefas e trabalhos, pela participação nos fóruns de discussão e pela presença nos encontros síncronos.
- De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º - o aluno com frequência suficiente (75%) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação (Recuperação) no final do semestre.

Recuperação

- No caso de alunos que ficarem em recuperação a média final será composta a partir da média aritmética entre NF e a recuperação, da seguinte forma:

$$MFR = (NF + recuperação) / 2.$$

A recuperação da disciplina ocorrerá ao final do semestre, a partir de um trabalho escrito, a critério do professor.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

Bibliografia Básica

ANDRADE, Francisco Leal de. DO/S SEXO/S À IDENTIDADE DE GÊNERO: Como a Biologia transita neste/s caminho/s?. Revista feminismo Vol.2, N.3 Set. - Dez. 2014. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/333324680_DOS_SEXOS_A_IDENTIDADE_DE_GENERO_Como_a_Biologia_transita_nestes_caminhos
BASTOS, F.; ANDRADE, M. “Ser mulher não tem a ver com dois cromossomos x”: impactos da

PLANO DE ENSINO

perspectiva feminista de gênero no ensino de ciências. *Diversidade e Educação*, [S. l.], v. 4, n. 8, p. 56–64, 2017. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/divedu/article/view/6740>. Acesso em: 1 fev. 2021.

CARVALHO, F. A. de. Sexos, sexualidades e gêneros: uma contribuição das teorizações feministas para a discussão dos limites das explicações e categorizações biológicas. *Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio*, [S. l.], v. 13, n. 1, p. 223-242, 2020. DOI: 10.46667/renbio.v13i1.313. Disponível em:

<http://sbenbio.journals.com.br/index.php/sbenbio/article/view/313>. Acesso em: 1 fev. 2021.

CHERFEM, C. O. *Consustancialidade de Gênero, Classe e Raça no Trabalho Coletivo/Associativo*. Tese de doutorado. Campinas: UNICAMP. Disponível em:

COSTA, Dalva de Oliveira. Educação para a sexualidade, igualdade das relações de gênero e diversidade sexual: possibilidades e limites. *Saberes Docentes em Ação*, v.02, n.01, novembro de 2016. Disponível em: <http://www.maceio.al.gov.br/wp-content/uploads/lucasragucci/pdf/2016/11/10-EDUCA%C3%87%C3%83O-PARA-A-SEXUALIDADE-IGUALDADE-DAS-RELA%C3%87%C3%95ES-DE-G%C3%8ANERO-E-DIVERSIDADE-SEXUAL-POSSIBILIDADES-E-LIMITES.pdf>

CURIEL, O. Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe. In: *PRIMER COLOQUIO LATINOAMERICANO SOBRE PRAXIS Y PENSAMIENTO FEMINISTA*. 2009. Disponível em: <http://bdigital.unal.edu.co/39749/>

EL-HANI, C. N. DIFERENÇAS ENTRE HOMENS E MULHERES: BIOLOGIA OU CULTURA?. *Revista USP*, [S. l.], n. 29, p. 149-160, 1996. DOI: 10.11606/issn.2316-9036.v0i29p149-160. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/25665>. Acesso em: 1 fev. 2021.

<http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao/article/view/3642>

http://taurus.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/254089/1/Cherfem_CarolinaOrquiza_D.pdf

Acesso: 10 ago. 2020.

IRATA, Helena. Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consustancialidade das relações sociais. *Tempo soc.*, São Paulo , v. 26, n. 1, p. 61-73, June 2014 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20702014000100005&lng=en&nrm=iso>. access on 21 Jan. 2021.

LOURO, Guacira Lopes. Educação e docência: diversidade, gênero e sexualidade. *Form. Doc.*, Belo Horizonte, v.03, n. 04, p. 62-70, jan./jul. 2011. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfpf/article/view/31>

LOURO, Guacira Lopes. Os Estudos Queer e a Educação no Brasil: articulações, tensões, resistências. *Contemporânea - Revista de Sociologia da UFSCar*, v. 2, p. 363-369, 2012. Disponível em: <http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/87/52>

LUGONES, María. Rumo a um feminismo descolonial. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 22, n. 3, p. 935-952, set. 2014. ISSN 1806-9584. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/36755>

MARIN, Yonier Alexander Orozco. Problematizando o discurso biológico sobre o corpo e gênero, e sua influência nas práticas de ensino da biologia. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 27, n. 3, dez. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/1806-9584-2019v27n356283/42057>

PLANO DE ENSINO

MARÍN, Yonier. Alexander Orozco. Repensando o corpo no ensino de ciências e biologia a partir de diálogos entre discursos decoloniais africanos e das travestis na América Latina. *Educação, Cultura e Sociedade*, v. 10, p. 259-275, 2020. Disponível em: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao/article/view/3642Cap>

MURACA, Mariateresa. *Práticas pedagógicas populares, feministas e decoloniais do movimento de mulheres camponesas em Santa Catarina*. Uma etnografia colaborativa. 2015. 476 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas, Florianópolis, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/160564>

RIBEIRO, Simone. S. ; GIRALDI, Patricia. M. ; CASSIANI, Suzani. As não ausentes: Olhar interseccional para a ecologia de saberes. *Revista Fórum Identidades*, v. 30, p. 131-150, 2019. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/forumidentidades/article/view/13506> Acesso em 07 ago. 2020.

SEGATO, Rita Laura. Gênero e colonialidade: em busca de chaves de leitura e de um vocabulário estratégico descolonial. *e-cadernos CES* [Online], 18 | 2012. Disponível em: <http://journals.openedition.org/eces/1533>

SENKEVICS, Adriano Souza ; POLIDORO, Juliano Zequini. Corpo, gênero e ciência: na interface entre biologia e sociedade. *Revista da Biologia*, v. 9 n. 1 (2012). Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revbiologia/article/view/108728>

WOLFF, Cristina Scheibe; SALDANHA, Rafael Araújo. “Gênero, sexo, sexualidades: Categorias do debate contemporâneo”. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 9, n. 16, p. 29-46, jan./jun. 2015. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/482> Acesso em: 29/01/2021

Bibliografia Complementar

BRASIL. MEC. **Agricultura Familiar: identidade, cultura, gênero e etnia**. Cadernos Pedagógicos Saberes da Terra. Brasília: MEC/SECAD, 2008. (Caderno pedagógico Educadoras e Educadores)

BRITTO, Néli S. e SARTORI, Ari. J. Gênero na Educação: espaço para a diversidade. Florianópolis: Genus, 2004.

BRITZMAN, D. Curiosidade, Sexualidade e Currículo. In: LOURO, G. L. (Org.). O Corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. p. 83-111

DE GRANDI, A.B. Relações de gênero em famílias agricultoras em Santa Catarina. In: PAULILO, M.I.S. e SCHIMIDT, W.(org.) Agricultura e espaço rural em Santa Catarina. Florianópolis: Edufsc, 2003.

PLANO DE ENSINO

LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 3ªed. Petrópolis: Vozes, 1997.

LOURO, Guacira L.; NECKEL, Jane F.; GOELLNER, Silvana (Orgs.) Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.

MEDEIROS. Leonilde S. (Org.). História dos Movimentos Sociais no Campo. (Introdução) Rio de Janeiro: Fase, 1989.

MELO Hildete P. de; SOUZA, Ligia M. C. de. Pioneiras da Ciência no Brasil. Rio de Janeiro: SBPC, 2006.

PAULILO, M. I. S. e et.al. Mulher e atividade leiteira: a dupla face da exclusão. In: PAULILO, M.I.S. e SCHIMIDT, W.(org.) Agricultura e espaço rural em Santa Catarina. Florianópolis: Edufsc, 2003.

Cronograma:

Aula	Carga horária	Modalidade	Descrição
Aula 1	4 h/a	Síncrona (2h) Assíncrona (2h)	-Apresentação do plano de ensino da disciplina e conversa inicial com os estudantes;
Aula 2	4 h/a	Assíncrona	Realização da atividade 1 no Moodle sobre Gênero e Sexualidade
Aula 3	4 h/a	Síncrona (2h) Assíncrona (2h)	Gênero e sexualidade na educação em ciências;
Aula 4	4 h/a	Assíncrona	Realização da Atividade 2 no Moodle– A interseccionalidade
Aula 5	4 h/a	Síncrona (2h) Assíncrona (2h)	A Interseccionalidade de gênero, classe e raça;
Aula 6	4 h/a	Assíncrona	Realização da Atividade 3 no Moodle sobre as relações de

PLANO DE ENSINO

			gênero na sociedade: o machismo e o patriarcado em questão;
Aula 7	4 h/a	Síncrona (2h) Assíncrona (2h)	Movimentos feministas e a colonialidade de gênero
Aula 8	4 h/a	Assíncrona	Trabalho Final: Produção de Material didático sobre gênero e sexualidade no ensino de ciências;
Aula 9	4 h/a	Assíncrona	Entrega dos materiais e avaliação da disciplina;

/