

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1461 - Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo III
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 90h/a
<b>Ano/Semestre:</b> 2021.1
<b>Turma:</b> Griô
<b>Professor/a:</b> Débora Regina, Gabriela Furlan Carcaioli, Karine Halmenschlager, Maíra C. Defendi Oliveira.
<b>Horários e Local de atendimento do professor</b> mediante agendamento prévio. Débora Regina Wagner: às quartas-feiras das 16h00 às 18h; Gabriela Furlan Carcaioli: às segundas -feiras das 16h00 às 18h Maíra Caroline Defendi Oliveira: às segundas-feiras das 10h às 12h;
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:mairadefendioliveira@gmail.com">mairadefendioliveira@gmail.com</a> ; <a href="mailto:deb.rwagner@gmail.com">deb.rwagner@gmail.com</a> ; <a href="mailto:gabrielafulncarcaioli@gmail.com">gabrielafulncarcaioli@gmail.com</a> ; <a href="mailto:karinehl@hotmail.com">karinehl@hotmail.com</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=139597">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=139597</a>

<b>Monitores/estagiários:</b>
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b>
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b>

<b>Ementa</b>
Observação e participação em atividades com jovens educandos, professores, educadores e professores orientadores no âmbito da escola e da comunidade. Elaboração de projetos, por meio da investigação temática e da ação docente em CN e MTM (pesquisa-ensino-extensão) voltadas à articulação entre comunidades e escolas de Ensino Médio.
<b>Objetivos</b>
<b>OBJETIVO GERAL</b> Promover a vivência da experiência docente a partir da inserção e observação no ambiente escolar no Ensino Médio, em um processo investigativo, com vistas à elaboração coletiva de um projeto de ensino comunitário na área de Ciências da Natureza e Matemática na perspectiva da Educação do Campo.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Realizar observações no ambiente escolar e estudar as relações do Ensino Médio com os contextos sócio históricos locais;  Observar, acompanhar e auxiliar o trabalho docente no Ensino Médio, na área de Ciências da

## PLANO DE ENSINO

Natureza e Matemática, na perspectiva da Educação do Campo;

Planejar e desenvolver práticas pedagógicas para subsidiar a construção coletiva do Projeto Comunitário na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio, visando a implementação de tal projeto no semestre posterior.

### Metodologia

A metodologia adotada é a que se emprega no ensino remoto, que vai auxiliar os estudantes nas diferentes atividades acadêmicas de ensino por meio de três momentos: aulas síncronas, aulas assíncronas e atendimento individual e/ou coletivo.

#### (a) Aulas síncronas

Serão realizadas pelo Google Meet, configurando um espaço em que serão promovidas discussões sobre as temáticas estudadas na disciplina e, também, como espaço para tirar dúvidas, e outras atividades.

#### (b) Aulas assíncronas

As atividades assíncronas serão postadas no Moodle. No ambiente será disponibilizado vídeos, textos referentes aos conteúdos abordados, atividades avaliativas, fóruns de discussão, entre outros materiais de apoio.

Além disso, de modo assíncrono serão contempladas as seguintes atividades:

1. Realização de observação, de modo virtual, contemplando as disciplinas de Física, Química, Biologia e Matemática, totalizando 20 horas, sendo 5 h para cada disciplina.
2. Seleção e/ou elaboração de materiais de apoio aos professores do Ensino Médio, de acordo com demandas oriundas do diálogo com os supervisores/professores regentes da escola.
3. Elaboração de um diário da disciplina em que os estudantes deverão registrar e refletir, de modo individual, sobre: as discussões realizadas em aula; textos encaminhados como estudo dirigido; diálogo com escola/supervisores; observações realizadas.

#### (c) Atendimento individual e/ou coletivo

O atendimento virtual para tirar dúvidas dos estudantes será realizado pelo Google Meet, mediante prévio agendamento pelo estudante via e-mail ou WhatsApp.

### Conteúdo programático

- Docência por área do conhecimento, no Ensino Médio na perspectiva da educação do campo.
- Observação da dinâmica do ambiente escolar (professores/as, recursos didáticos, espaços da escola, etc.)
- Os Estudantes do Ensino Médio (sujeito do campo, atividades culturais, econômica, questões de gênero e sexualidade, hábitos alimentares, relações com as tecnologias, entre outros) com os quais se estará desenvolvendo o Projeto Comunitário;
- Relações da escola com estudantes e suas comunidades (aspectos ambientais, culturais,

## PLANO DE ENSINO

sociais, entre outros);

- Conjunto de temas relevantes para as comunidade locais;
- Elementos balizadores para a construção do projeto comunitário

### Avaliação

**O desempenho dos estudantes será avaliado a partir:**

**i. Envolvimento e participação nas aulas síncronas e assíncronas através da realização de atividades.**

Critérios: envolvimento e contribuições com as discussões propostas;

**ii. Diário elaborado no decorrer da disciplina**

Critérios: Registro e síntese das discussões realizadas em aula; registro das observações realizadas e dos diálogos com os(as) docentes do Ensino Médio; Reflexões realizadas a partir das discussões promovidas em aula e da interação com a escola (observação e diálogo com docentes).

**A avaliação levará em conta:**

A média parcial do semestre será:

$$MP = (N1 + N2) / 2$$

-As atividades também serão contabilizadas na avaliação da disciplina de Estudo Orientado VII;

### Frequência

-A frequência será contabilizada pela entrega das atividades, pela participação nos fóruns de discussão e pela presença nos encontros síncronos.

### Recuperação

De acordo com a RESOLUÇÃO Nº 017/CUn/97, parágrafo 2 do artigo 70: §2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

### Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº

## PLANO DE ENSINO

140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: [http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC\\_Resolucao\\_N17\\_CUn97.pdf](http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf).
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

## PLANO DE ENSINO

BRASIL. DECRETO Nº 7.352, DE 4 DE NOVEMBRO DE 2010. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - PRONERA.

Disponível em :

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-)

[2010/2010/decreto/d7352.htm#:~:text=Disp%C3%B5e%20sobre%20a%20pol%C3%ADtica%20de,que%20lhe%20confere%20o%20art.](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7352.htm#:~:text=Disp%C3%B5e%20sobre%20a%20pol%C3%ADtica%20de,que%20lhe%20confere%20o%20art.)

DOS SANTOS ARAÚJO, A.; PORTO, K. S. Vivências de estágio supervisionado em Ciências da Natureza em uma escola do campo: reflexão das práticas pedagógicas na formação inicial de professores da Educação do Campo. Revista Brasileira de Educação do Campo, v. 4, p. e4132, 28 jan. 2019. Disponível em:

<https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/4132>

FREIRE, M. Educando o olhar da observação -Aprendizagem do olhar. In: **Observação, registro e reflexão. Instrumentos Metodológicos** I. 2ª ED. São Paulo : Espaço Pedagógico, 1996. Disponível em:

<https://blogproinfanciabahia.files.wordpress.com/2013/03/educando-o-olhar-madalena-freire.pdf>

MORAES, Valdirene Manduca de. Possibilidades e Limites do Ensino por Área do Conhecimento no Curso de Licenciatura em Educação do Campo da UNICENTRO: Uma Reflexão a Partir da Análise dos Relatórios de Estágio dos Educandos da Área de Ciências da Natureza e Matemática. ANALECTA Guarapuava, Paraná v.13 n. 1 p. 67 - 85 Jan./Jun. 2014. Disponível em: <http://revistas.unicentro.br/index.php/analecta/article/view/3282/2339>. Acesso em 13 de ago. 2020.

### Bibliografia Complementar

BASTOS, Fernando; NARDI, Roberto (org.). Formação de professores e práticas pedagógicas no ensino de ciências: contribuições da pesquisa na área. São Paulo: Escrituras Editora, 2008. – (Educação para a ciência: 8).

CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10a ed. São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 28).

CECCA. Uma cidade numa ilha. Florianópolis: Insular, CECCA, 1997

D'AMBROSIO, S. B. Conteúdo e Metodologia na Formação de Professores. In: FIORENTINI e

NACARATO (orgs.). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005.

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3a Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In:

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos

## PLANO DE ENSINO

e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

FIorentini, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. (Org.). Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003. p. 121-156.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

LIMA, M.S.L. Reflexão Sobre o Estágio/ Prática de ensino na formação de Professores. Diálogo Educ. Curitiba, v.8, n. 23 p. 195. 205, jan/abr. 2008.

PIMENTA, S.G.; LIMA, L.L. S.M. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

SEARA, Izabel C. [et al] (orgs). Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

Cronograma		
Data	Tipo de atividade/Carga horária	Descrição/ conteúdo trabalhado
14/06	Síncrona (2ha)	Conversa inicial e apresentação do plano de ensino.
	Assíncrona (2ha)	Elaboração do diário da disciplina
21/06	Síncrona (2ha)	Ensino de Ciências da Natureza e Matemática no contexto do Ensino Médio: Bases Legais
	Assíncrona (2ha)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
28/06	Síncrona (2h)	Discussão sobre Docência por área do conhecimento no Ensino Médio na perspectiva da educação do campo.
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
05/07	Assíncrona (2h)	Quem são os sujeitos do ensino médio "Documentário Nunca me sonharam"
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões abordadas no documentário
12/07	Síncrona (2h)	Discussão sobre quem são os sujeitos do Ensino

## PLANO DE ENSINO

		Médio
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
19/07	Síncrona (2h)	Discussão sobre o Papel da observação no Estágio
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
26/07	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
02/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
09/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
16/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
23/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
13/09	Síncrona (2h)	Discussão sobre a Relação da escola com estudantes e suas comunidades (aspectos ambientais, culturais, sociais, entre outros);
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
17/09	Síncrono (2h) tarde	Conteúdos do Ensino Médio de Química
	Assíncrono -noite 4h	Diário: Reflexão sobre Conjunto de temas relevantes para as comunidade locais;
20/09	Síncrono (2h)	Conteúdos do Ensino Médio de Biologia
	Assíncrono (2h)	Diário: Reflexão sobre Conjunto de temas relevantes para as comunidade locais;
27/09	Síncrono (2h)	Conteúdos de Ensino Médio de Matemática
	Assíncrono (2h)	Diário: Reflexão sobre Conjunto de temas relevantes para as comunidade locais;
01/10	Síncrono (2h) tarde	Conteúdo de Ensino Médio de Física
	Assíncrono (2h) tarde	Diário: Reflexão sobre Conjunto de temas relevantes para as comunidade locais;
01/10	Síncrono (4h) noite	Socialização e discussão