

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1447 - Saberes e Fazeres V
Carga Horária - Créditos: 36h/a
Ano/Semestre: 2021.1
Turma: 05334 - Griô
Professor/a: Karine Raquel Halmenschlager
Horários e Local de atendimento do professor: Karine: 4ª - feira das 14:00 às 17:00, agendamento por email.
E-mail do professor: karinehl@hotmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=140596

Monitores/estagiários:
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
A Educação de CN e MTM no espaço escolar, planejamento e a ação pedagógica sob a perspectiva curricular da investigação temática vinculados às práticas educativas no Ensino Médio e a consolidação de uma Educação no/do Campo.
Objetivos
Geral: Conhecer ações pedagógicas em distintas perspectivas curriculares e abordagens didático-metodológicas de conhecimentos/saberes escolares no Ensino Médio na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo.
Específicos: • Identificar aspectos teórico-metodológicos que relacionem questões inerentes à juventude e ao trabalho no campo e que contribuam com a reflexão e proposição de uma prática educativa por área do conhecimento no ensino de CN e MTM no Ensino Médio relacionada com a realidade dos alunos, corroborando com as demandas e consolidação de uma Educação no/do Campo. • Promover reflexões sobre a fundamentação das ações pedagógicas desenvolvidas nas áreas de CN e MTM no Ensino Médio pautando-a na relação entre teoria e prática adequados às demandas educacionais concretas. • Conhecer a história do Ensino Médio no Brasil.
Metodologia
As aulas serão desenvolvidas de modo remoto, de acordo com as orientações presentes na resolução normativa Nº 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020 . Parte da disciplina será realizada por meio de atividades síncronas, totalizando 16 horas-aula, e a parte restante por meio de atividades assíncronas. Os encaminhamentos das atividades serão realizados via Moodle, explorando-se diversas ferramentas disponíveis na plataforma, tais como: videoconferência,

PLANO DE ENSINO

fórum, tarefas.

Nas aulas síncronas serão realizados encaminhamentos e orientações gerais da disciplina e promovidos espaços de debates acerca das temáticas a serem estudadas.

De forma assíncrona serão privilegiados encaminhamentos relativos à leitura, estudo dirigido, e a elaboração de sínteses de textos e de discussões.

O atendimento aos estudantes será realizado via e-mail ou webconferência, nos dias e horários disponibilizados pelos docentes, mediante agendamento prévio quando for via videoconferência.

Conteúdo programático

- Estudo de diferentes perspectivas curriculares e abordagens teórico-metodológicas na área das Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio articulados à juventude e ao trabalho e a relação comunidade escolar do campo.
- Estudo de diversas experiências com Ensino de Ciências e Matemática em diferentes contextos voltadas para o Ensino Médio nas escolas do campo;
- Planejamento de práticas educativas a partir do projeto comunitário em diálogo com os diversos sujeitos envolvidos na comunidade escolar.
- A história do Ensino Médio no Brasil.

Avaliação

O desempenho dos estudantes será avaliado a partir de atividades:

(a) Produção de uma proposta de ensino pautada nos Três Momentos Pedagógicos (individual)

Critérios de avaliação: organização e estrutura da proposta; aderência aos Três Momentos Pedagógicos; articulação com os pressupostos da Educação do Campo; aderência ao ensino de Ciências da Natureza e/ou Matemática em nível de Ensino Médio.

(b) Participação nas discussões das atividades síncronas

Critérios de avaliação: Assiduidade; Capacidade de argumentação e coerência das ideias apresentadas com a temática em discussão.

(b) Participação nas atividades assíncronas

Critérios de avaliação: envolvimento; capacidade de síntese e argumentação sobre as atividades encaminhadas.

A frequência dos estudantes será registrada a partir: (a) entrega das tarefas realizadas de forma assíncrona; e (b) participação nas aulas síncronas.

Recuperação

A recuperação final da disciplina se dará de forma escrita para os estudantes com frequência

PLANO DE ENSINO

suficiente (FS) e que obtiveram a média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) ([Resolução 017/CUN/97](#)). A partir de uma questão problematizadora sobre um dos tópicos do conteúdo programático o estudante realizará um texto dissertativo (3 páginas, Arial 12, espaçamento simples), podendo incluir referências da disciplina e outras que qualifiquem a reflexão.

Observações

Este Plano de Ensino foi adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional N° 140/2020/CUn realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente

PLANO DE ENSINO

especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

BRESOLIN, P.; BUKOWSKI, C.; SILVA, R. R. D. . Políticas curriculares para o Ensino Médio nas escolas do campo no Brasil. ROTEIRO (UNOESC), v. 43, p. 755-779, 2018. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/15145>.

MELO, K. R. A.; PEREIRA, L. A. Acesso e permanência no ensino médio: desafios da juventude camponesa. REVISTA DE EDUCAÇÃO POPULAR, v. 19, p. 99-121, 2020. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/53089>.

PANIZ, C. M. ; CENTA, F. G. ; ARAÚJO, L. B. ; MUENCHEN, C. . Os Três Momentos Pedagógicos como Estruturantes de Currículos: o Estudo da Realidade e os Temas Geradores na Educação em Ciências.. Reflexão e Ação (versão eletrônica), v. 26, p. 249-266, 2018. Disponível: <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/8945>.

SAUL, A.; SAUL, A. M. A metodologia da investigação temática: elementos político epistemológicos de uma práxis de pesquisa crítico-emancipatória. Revista e-curriculum (PUCSP), v. 15, p. 429-454, 2017. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/33157>.

Bibliografia Complementar

BIEMBENGUT, Maria Salett. HEIN, Nelson. *Modelagem Matemática no Ensino*. 4ed. São Paulo; Editora Contexto, 2005.

BASSANEZI, Rodney Carlos. *Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática*. São Paulo: Contexto, 2004.

BRITO, Márcia Regina. (org). *Solução de Problemas e a matemática escolar*. São Paulo: Alínea, 2006.

DALLA ZEN, M.I E XAVIER, M.L.M. (org.) *Planejamento em Destaque*. Porto Alegre, Mediação, 2001. (Cadernos de Educação Básica 5)

FONSECA, Maria da Conceição; etalli. *O ensino de Geometria na Escola Fundamental*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GIOPPPO, C. *A Produção do Saber no Ensino de Ciências: Uma Proposta de Intervenção*. Curitiba: ed. Ibpxltda, 1999.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. *Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos*. São Paulo: Cortez, 2009.

MARANDINO, Martha [et al] (Org). *Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa*. Niterói: Eduff, 2005.

MONTEIRO, Alexandrina; JUNIOR, Geraldo Pompeu. *A Matemática e os Temas Transversais*.

PLANO DE ENSINO

São Paulo: Moderna, 2001.
 NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celi Espasandin. (orgs). *Escritas e leituras na Educação Matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
 PONTUSCHKA, N. N. *Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública*. São Paulo: Loyola, 1993.
 ROSA NETO, Ernesto. *Didática da Matemática*. São Paulo: Ática, 1996.
 SANTOS, Luís H. S. dos (Org). *Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões*. Porto Alegre, Mediação, 2000. p 131-144.
 WEISSMANN, H.(org.) *Didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões*; trad. Beatriz A. N. Porto Alegre, ArtMed, 1998
 ZASLAVSKY, Claudia. *Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Cronograma		
Data	Tipo de atividade/Carga horária	Descrição/ conteúdo trabalhado
15/06	Síncrona (2ha)	Apresentação do plano de Ensino Ensino Médio brasileiro: aspectos históricos
	Assíncrona (2ha)	Estudo dirigido: O sujeito do conhecimento no Ensino Médio
22/06	Síncrona (2ha)	Ensino de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio: quem é o sujeito do conhecimento?
	Assíncrona (2ha)	Questionário: Levantamento de Compreensões
29/06	Síncrona (2ha)	Ensino de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo: como articular conteúdos escolares com a realidade em que os sujeitos do conhecimento estão inseridos? • O que entendemos por realidade? • Problemática
	Assíncrona (2ha)	Questionário: Levantamento de Compreensões
06/07	Síncrona (2ha)	Ensino de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo: como articular conteúdos escolares com a realidade em que os sujeitos do conhecimento estão inseridos? • Dialogicidade/diálogo • Relação entre realidade e conceituação científica/conteúdo escolar • Contextualização
	Assíncrona (2ha)	Estudo dirigido: Análise de proposta de ensino
13/07	Síncrona (2ha)	Abordagens curriculares pautadas na Investigação Temática.
	Assíncrona (2ha)	Estudo dirigido: Análise de proposta de ensino
20/07	Síncrona (2ha)	Abordagens curriculares e metodológicas pautadas nos Três Momentos Pedagógicos.
	Assíncrona (2ha)	Estudo dirigido: Elaboração proposta de ensino com

PLANO DE ENSINO

		base nos Três Momentos Pedagógicos
27/07	Síncrona (2ha)	Abordagens curriculares e metodológicas pautadas em Projetos de Ensino
	Assíncrona (2ha)	Elaboração proposta de ensino com base nos Três Momentos Pedagógicos
03/08	Síncrona (2ha)	Apresentação da proposta de ensino
	Assíncrona (2ha)	Finalização e entrega proposta de ensino
06/08	Assíncrona (4ha)	Recuperação