
	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	--	---

PLANO DE ENSINO - REMOTO E EMERGENCIAL

Código e Nome do Componente: EDC 1445 - Saberes e Fazeres III
Carga Horária - Créditos: 36 h/a
Ano/Semestre: 2021.1/ 3º ano - 5ª Fase
Turma: 25 de Maio
Professor: Juliano Camillo
Horários e Local de atendimento do professor: segunda-feira - 8:00 - 10:00 h Por meio de videoconferência a partir do agendamento por meio de e-mail ou mensagem pelo Moodle.
E-mail do professor: julianocamillo@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138026
Ementa
A Educação de CN e MTM no espaço escolar, planejamento e a ação pedagógica sob a perspectiva curricular da investigação temática vinculados às práticas educativas no Ensino Fundamental e a consolidação de uma Educação no/do Campo.
Objetivos
<p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer ações pedagógicas em distintas perspectivas curriculares e abordagens didático-metodológicas de conhecimentos/saberes escolares nos anos finais do Ensino Fundamental na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar experiências teórico-metodológicos que contribuem com a reflexão e proposição de uma prática educativa no ensino de CN e MTM relacionada com a realidade dos alunos, contribuindo com as demandas e consolidação de uma Educação no/do Campo;

- Promover reflexões pedagógicas desenvolvidas nas áreas de CN e MTM pautando-a na relação entre teoria e prática, objetivos, conteúdos e metodologia, adequados às demandas educacionais concretas.

Conteúdo programático

- Estudo da realidade e planejamento de Ensino de Ciências da Natureza e Matemática;
- Temas, conteúdos, fenômenos das Ciências da Natureza e Matemática e desafios à realização de práticas educativas na Educação do Campo;
- Diferentes perspectivas curriculares e abordagens teórico-metodológicas na área das Ciências da Natureza e Matemática articulados à realidade da vida dos sujeitos e das escolas do campo;
- Diversas experiências com Ensino de Ciências da Natureza e Matemática em diferentes contextos relacionados à Educação do Campo.
- Planejamento das práticas educativas Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo.

Metodologia

A disciplina acontece de forma remota e as diferentes atividades acadêmicas de ensino se dão por meio de três momentos: aulas síncronas, aulas assíncronas e atendimento individual e/ou coletivo.

Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem da Disciplina:

<https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138026>

Aulas síncronas

As aulas síncronas acontecerão por meio da ferramenta Google Meet, a partir de link de acesso postado previamente no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (Moodle) da disciplina.

Aulas assíncronas

As atividades assíncronas serão disponibilizadas previamente no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (Moodle) da disciplina.. As atividades assíncronas abarcarão leitura e análise de textos, visualização e análise de materiais audiovisuais, escrita de textos reflexivos e analíticos, planejamento e produção de materiais audiovisuais. De modo assíncrono ocorrerá também a interação por meio do fórum do Moodle.

Atendimento individual e/ou coletivo

A partir do agendamento prévio, por meio dos canais de comunicação (e-mail e mensagens no Moodle), ocorrerá atendimento virtual individual e/ou coletivo para orientação quanto à realização de atividades e para sanar eventuais dúvidas sobre os assuntos tratados na disciplina.

Avaliação

A avaliação se dará por meio da construção do “diário de problematizações”, individual, com elementos descritivos, analíticos e (auto)reflexivos, que registra o desenvolvimento das discussões, leituras e reflexões realizadas ao longo da disciplina, em torno de temas/conceitos/fenômenos/problemas/ações/metodologias para o ensino de ciências e matemática na Educação do Campo. O diário pode conter elementos textuais, gráficos e/ou materiais audiovisuais.

Considerar-se-á a criatividade, a articulação de ideias, a capacidade de sistematização das referências, a clareza dos apontamentos, a profundidade das argumentações, o cuidado nas descrições e a criticidade nas análises.

Ao “diário de problematizações” serão atribuídas duas notas (de 0 a 10), uma delas na metade do semestre (N1) e outra ao final (N2). As duas versões deverão ser entregues pelo Moodle, no espaço correspondente, contendo os arquivos de texto e/ou audiovisuais.

A média é dada por: $M = (N1 + N2)/2$

Frequência

- Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 6,0 e tiver frequência mínima de 75%.
- A frequência será contabilizada pela entrega dos trabalhos, pela participação nos fóruns de discussão e pela presença nos encontros síncronos.
- De acordo com a Resolução nº 017/CUn/1997, Art, 70, § 2º - o aluno com frequência suficiente (75%) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação (Recuperação) no final do semestre.

Recuperação

A recuperação será constituída por uma prova oral (R, com valor de 0 a 10), que versará sobre todo o conteúdo trabalhado ao longo do semestre.

A média final é dada por: $Mf = (M + R)/2$

Observações

Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso. Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

ALVES, A. H. B.; SILVA, A. F. F. DA. Manifestações de Obstáculos Gnosiológicos para a Seleção de Conteúdos na Implementação de um Currículo Crítico em Ciências Naturais. Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v. 8, n. 8, p. 181–207, 2015.

ARAÚJO, A. DOS S.; PORTO, K. S. Vivências de estágio supervisionado em Ciências da Natureza em uma escola do campo: reflexão das práticas pedagógicas na formação inicial de professores da Educação do Campo. Revista Brasileira de Educação do Campo, v. 4, p. e4132-17, 2019.

AULER, D. Novos caminhos para a educação CTS: ampliando a participação. In: WILDSON LUIZ PEREIRA DOS SANTOS; AULER, D. (Eds.). . CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisa. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011. p. 73–97.

AULER, D.; DELIZOICOV, D. Investigação de temas CTS no contexto do pensamento latino-americano. Linhas Críticas, v. 21, n. 45, p. 275–296, 2015.

CALDART, Roseli Salete; HADICH, Ceres; TARDIN, José Maria; DAROS, Diana; SAPELLI, Marlene; FREITAS, Luiz Carlos de; KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; SILVA, Nivia ;MARTINS, Adalberto. **Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo**. Seminário: Educação em Agroecologia nas Escolas do Campo. Veranópolis/RS (IEJC), 16 a 18 de junho 2016. Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/0B19zVxnRAF8XdENLSXZzOWtzVFE/view>>

DELIZOICOV, Demétrio. Didática Geral. Colaboração: Elizandro M.

Brick. — 3. ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012. Disponível em: <<https://goo.gl/rB2HVU>>.

GONÇALVES, M. M. ; PAITER, L. L. ; BRICK, ELIZANDRO MAURICIO . Estudo da Realidade como subsídio para o Ensino de Ciências na Educação do Campo: relato de uma prática de pesquisa e ensino no planalto norte catarinense. In: Mônica Castagna Molina. (Org.). **Licenciaturas em Educação do Campo e o ensino de Ciências da Natureza: desafios à promoção do trabalho docente interdisciplinar**. 1ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2017, v. 2, p. 301-331. Disponível em: <https://drive.google.com/open?id=1kNgx54lr1SAM3zjq5wz_dGBDHfgJsgX>

KRASILCHIK, Myriam. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 85-93, 2000. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf>>.

NASCIMENTO, F. DO; FERNANDES, H. L.; MENDONÇA, V. M. DE. O ensino de ciências no Brasil: história, formação de professores e desafios atuais. Revista HISTEDBR On-line, v. 10, n. 39, p. 225–249, 2010.

TEIXEIRA, P. M. M. A educação científica sob a perspectiva da pedagogia histórico-crítica e do movimento C.T.S. no ensino de ciências. Ciência & Educação (Bauru), v. 9, n. 2, p. 177–190, 2003.

Bibliografia complementar

ABREU, Maria Auxiliadora Maroneze de. Metodologia de Ensino de Matemática. Florianópolis: LED, 2002.

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: DF MEC, SEF 1997. v.3.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. C. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. Colaboração Antônio Fernando Gouvêa da Silva. – 4.ed.—São Paulo: Cortez, 2011- (Coleção Docência em Formação/ coordenação: Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta).

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. Uma metodologia para o ensino de Ciências. In: DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A. Contraposições e momentos pedagógicos. In Metodologia de Ensino de Ciências. 2a ed. São Paulo, Cortez. 1992. p 52-85.

MACHADO, Silvia Dias Alcântra. (org). Aprendizagem matemática: registros de representação semiótica. São Paulo, Papyrus: 2003.

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.

FONSECA, Maria da C. etalli. O ensino de Geometria na Escola Fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GIOPPO, C. A Produção do Saber no Ensino de Ciências: Uma Proposta de Intervenção. Curitiba: ed. Ibpxltda, 1999.

LIMA. Elmo de S.; MENDES SOBRINHO, José A. de C. Formação Continuada de professores no contexto do Semiárido: Um diálogo com a pedagogia freiriana. In: Caderno Multidisciplinar-Educação e Contexto do Semiárido Brasileiro: Múltiplos espaços para o exercício da contextualização. Juazeiro/BA. n 5. ano 4. 2009. p. 85-104.

MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra E; FERREIRA, Marcia S. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

PERNAMBUCO, Marta M. C. A. Quando a Troca se estabelece. In: PONTUSCHKA, Nidia. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993. p. 19-35.

SADOVSKY, Patrícia. O ensino de matemática hoje: enfoques, sentidos e desafios. São Paulo: Ática, 2007.

SANTOS, Luís H. S. dos (Org). Biologia dentro e fora da escola: meio ambiente, estudos culturais e outras questões. Porto Alegre, Mediação, 2000.

SILVA, Antonio F. G. Política Educacional e Construção da Cidadania. In: SILVA, LUIS H. (org.). Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Sulina, 1996.

SILVA, A. F. G. A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas. 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), 2004.

WEISSMANN, H.(org.) Didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões. trad. Beatriz A. N. Porto Alegre, ArtMed, 1998.

ZASLAVSKY, Claudia. Jogos e atividades matemáticas do mundo inteiro. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Cronograma:

Aula	Data	Síncrona/Assíncrona	Atividade
Aula 1	28/06 - 18:30 h	Síncrona	Introdução à disciplina; Discussão inicial sobre investigação da realidade e ensino de CNM na perspectiva da Educação do Campo; Discussão sobre critérios para a construção do diário de problematizações (atividade avaliativa processual)
Aula 2	09/07 - 8:00 h	Assíncrona	Atividade sobre diferentes perspectivas curriculares e abordagens teórico-metodológicas na área das Ciências da Natureza e Matemática
Aula 3	12/07 - 18:30 h	Síncrona	Experiências com Ensino de CNM em diferentes contextos relacionados à Educação do Campo
Aula 4	23/07 - 8:00 h	Assíncrona	Atividade sobre temas, conteúdos, fenômenos das Ciências da Natureza e Matemática e desafios à realização de práticas educativas na Educação do Campo
Aula 5	26/07 - 18:30 h	Síncrona	Experiências com Ensino de Ciências e Matemática em diferentes contextos relacionados à Educação do Campo
Aula 6	30/07 - 8:00 h	Assíncrona	Estudo da realidade e planejamento de ensino de ciências da natureza e matemática
Aula 7	06/08 - 8:00 h	Assíncrona	Estudo da realidade e planejamento de ensino de ciências da natureza e matemática
Aula 8	16/08 - 18:30 h	Síncrona	Experiências com Ensino de CNM em diferentes contextos relacionados à Educação do Campo
Aula 9	20/08 - 8:00 h	Assíncrona	Estudo da realidade e planejamento de ensino de ciências da natureza e matemática Finalização do diário de problematizações para entrega
Aula 10	agendada individualmente para as pessoas	Síncrona	Recuperação

	que ficarem de recuperação		
--	-------------------------------	--	--