

PLANO DE ENSINO

Código: EDC 1444
Nome do Componente: SABERES E FAZERES II – Processos metodológicos
Carga Horária - Créditos: 54 h/a
Ano/Semestre: 2021.1
Turma: Girassol
Professor/a: Graziela Del Monaco (Email: gdelmonaco@gmail.com)
Horários e Local de atendimento do professor: Graziela via agendamento por e-mail
E-mail do professor: Graziela - gdelmonaco@gmail.com ;
Website/blog/moodle: Link para o moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138390

Monitores/estagiário: Em processo seletivo
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
A educação em CN e MTM como campo de conhecimentos: história e perspectivas atuais. As diferenças entre ensino e educação e as implicações curriculares para a educação do/no campo. Pesquisa e educação em CN e MTM.
Objetivos
GERAL Compreender o Ensino de CN e MTM e a formação por área do conhecimento na Educação do Campo e as implicações na construção de um currículo que leve em consideração problematizações advindas de aspectos históricos dos conhecimentos em CN e MTM no sentido de construção de uma ciência popular e pela vida.
ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">● Identificar a oscilação dialética das ciências embutidas no ensino e na educação● Estudar as tendências curriculares em uma perspectiva histórica do Ensino de CN e MTM.

PLANO DE ENSINO

- Diferenciar tendências em educação para a área de CN e MTM articulando-as com as propostas para a consolidação de uma educação no e do campo;

Metodologia

As unidades de estudo desta disciplina serão desenvolvidas de modo remoto, de acordo com a resolução normativa [Nº 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020](#). A disciplina será realizada a partir de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas consideram a interação em tempo real e será um espaço de debates acerca das temáticas a serem estudadas e também para orientações gerais da disciplina.

As atividades assíncronas se darão via Moodle, explorando-se as diversas ferramentas disponíveis na plataforma, tais como: videoconferência, fóruns, tarefas e questionários. Nesse momento, serão privilegiados encaminhamentos relativos à leitura, vídeos e elaboração de sínteses de textos, resenhas ou resumos.

Mais especificamente, o desenvolvimento da disciplina de Saberes e Fazeres II envolve:

- (a) Atividades síncronas, conforme calendário, totalizando 36 horas/aula.
- (b) Atividades assíncronas, conforme calendário, que totalizará 18 horas/aula.

A docente responsável pela disciplina irá dispor de pelo menos um período na semana para realizar atendimento síncrono com os estudantes mediante agendamento. Todas as atividades pedagógicas não presenciais serão postadas no moodle e caso necessário serão também enviadas por *e-mail*.

Conteúdo programático

- O conhecimento científico;
- A história do Ensino de Ciências da Natureza e Matemática;
- O ensino de Ciências da Natureza e Matemática as diferentes modalidades de ensino em formação por área do conhecimento e as implicações para o ensino de Ciências e Matemática na Educação do Campo;

PLANO DE ENSINO

Avaliação

A disciplina será avaliada a partir de atividades individuais e coletivas. A avaliação do semestre se dará em dois momentos que serão complementares; A turma se dividirá em 4 grupos:

- 1) Assentamentos/acampamentos da Reforma Agrária;
- 2) Educação Quilombola;
- 3) Educação Indígena;
- 4) Educação de Jovens e Adultos;

Cada grupo deverá fazer um levantamento de pesquisas e ou relatos de experiências de Ensino de Ciências e Matemática no contexto da modalidade de ensino a qual seu grupo é responsável. Cada grupo deverá encontrar, pelo menos, 5 pesquisas ou relatos de experiências. Dentre o levantamento realizado, o grupo deverá selecionar uma pesquisa ou relato que exemplifiquem ou analisem processos metodológicos para o ensino de CN e/ou Mtm no contexto estudado. A partir desta seleção, realizar as seguintes atividades:

- (01) **Produção escrita INDIVIDUAL:** Cada componente do grupo deverá realizar uma síntese da pesquisa e ou relato de experiência do texto escolhido pelo grupo e deverá relacionar com as discussões e leituras sobre a história da Educação Brasileira, o Ensino de Ciências da Natureza e Matemática;

Critérios de avaliação: Articulação com as referências trabalhadas na disciplina e as discussões realizadas ao longo das atividades Síncronas e Assíncronas. Domínio da língua portuguesa; Capacidade de reflexão e argumentação, Cronologia.

ENTREGA: 01/09

- (02) **Socialização de Experiências de Ensino de Ciências e Matemática no contexto de Escolas em Assentamentos da Reforma Agrária; Escolas Quilombolas; Escolas Indígenas e EJA Campo. Atividade Avaliativa COLETIVA.**

Critérios de avaliação:

- A atividade consistirá em: i) Realizar uma apresentação de 10 minutos sobre a publicação pesquisada; ii) Entregar um roteiro da socialização com os seguintes itens: O levantamento das pesquisas e ou relatos de experiência; Tema da pesquisa ou experiência. Sujeitos envolvidos na pesquisa ou na ação. Local e período em que a ação ou pesquisa foi desenvolvido; Como a pesquisa e ou a

PLANO DE ENSINO

experiência abordam o Ensino de CN e Mat no contexto apresentado.

APRESENTAÇÃO: 15/09

COMPOSIÇÃO DA NOTA:

N1: Produção escrita;

N2: Pesquisa e socialização de Experiências de Ensino de Ciências e Matemática em diferentes modalidades de ensino.

A média final será calculada:

$$MF = (N1 + N2/2)$$

Caso o/a estudante não tenha alcançado média 6,0, será encaminhado uma avaliação de recuperação.

Recuperação

O estudante que não alcançar média 6,0 fará uma atividade avaliativa composta por todos os conteúdos trabalhados na disciplina. A atividade será postada no moodle.

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:

§ 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional N° 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

PLANO DE ENSINO

Conforme OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20 de abril de 2021, que versa sobre a adoção de Medidas relativas ao Ensino Remoto:

Em razão da pandemia da COVID-19 no ano de 2020 a UFSC optou, por força das circunstâncias, e no sentido de preservar vidas, seguindo recomendações de biossegurança indicadas pela comunidade científica, por adotar o ensino remoto como alternativa à manutenção de suas atividades de ensino-aprendizagem. Naquele momento, esta modalidade veio carregada de novidades e necessidades de adaptação em pouco espaço de tempo, tanto por docentes quanto por discentes. Hoje, ao estarmos próximos de finalizar o segundo semestre letivo de 2020 com ensino na modalidade remota, estamos mais conscientes a respeito dos seus desafios e das suas fragilidades. 2. Deste modo, considerando a avaliação geral deste período de aprendizado comum e desafiador para toda a comunidade acadêmica e que teremos nosso(s) próximo(s) semestre(s) letivo(s) na modalidade de ensino remoto, bem como eventuais fatos que demonstraram a necessidade de tomarmos algumas cautelas e precauções, a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e a Secretaria de Aperfeiçoamento Institucional (SEAI), solicitam aos Coordenadores de Curso, Chefes de Departamento e Docentes, que adotem as seguintes medidas:

a) Que os(as) professores(as), ao criarem as salas de aula no ambiente virtual, sejam os efetivos administradores da sala e que verifiquem antecipadamente como realizar a exclusão de participantes que porventura possam vir a demonstrar comportamentos inadequados ou indesejados no ambiente de ensino; b) Que os(as) professores(as), ao verificarem qualquer situação de anormalidade no ambiente virtual durante suas aulas síncronas, encerrem imediatamente a sala do ambiente virtual, retomando as atividades de aula tão logo a situação seja resolvida, e comuniquem aos colegiados dos cursos quaisquer eventos anormais, para o encaminhamento das devidas providências institucionais; c) Que os(as) professores(as), preferencialmente, utilizem os sistemas em que é necessário ingressar no ambiente virtual com a utilização de login e senha da UFSC. Caso se opte por outra plataforma, que igualmente só se permita a entrada na sala virtual de pessoas logadas com o próprio e-mail pessoal, onde conste seu nome completo, e que não seja autorizado o ingresso de pessoas estranhas às suas turmas, ou com login desconhecido. d) Que os(as) alunos(as) não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual. 3. No intuito de auxiliar os(as) docentes quanto à adoção dessas medidas, sugere-se que, para o(s) próximo(s) semestre(s), as coordenações de curso orientem o corpo de professores (as) para que a elaboração dos planos de ensino considere a inclusão dos seguintes tópicos, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual: a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a

PLANO DE ENSINO

advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC). b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente. c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente. d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente. e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz. f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino. g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

1. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: DF MEC, SEF 1997. v.3.
2. BRITTO, Néli S. Continuando a história... Das Ciências que embasaram a Educação e o pensamento pedagógico às tradições curriculares e o Ensino de Ciências. In: BRITTO, Néli S. A Biologia e a história da disciplina Ensino de Ciências nos currículos de Pedagogia da UFSC (1960-1990).2010. Tese (Doutorado em Educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010. p. 113-148.

Bibliografia Complementar

CARRAHER, Terezinha Nunes; CARRAHER, David William; SCHLIEMANN, Analúcia Dias. **Na vida dez, na escola zero.** São Paulo: cortez, 1988. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/cp/arquivos/588.pdf>

FIORENTINI, Dario. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. **Zetetiké**, v. 3, n. 1, 1995. Disponível em:

PLANO DE ENSINO

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646877/15035>.

NASCIMENTO F. do; FERNANDES H. L. e MENDONÇA V. M. de. O Ensino de Ciências no Brasil: história, formação de professores e desafios atuais. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.39, p. 225-249, set.2010 - ISSN: 1676-2584 2010. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639728>

SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica**. Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação. 2014.

VALENTE, Wagner Rodrigues. História da Educação Matemática: interrogações metodológicas. **Revista Eletrônica de Educação Matemática**, v. 2, n. 1, p. 28-49, 2007. disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/12990>.

Cronograma:		
Data/Período	Componente/carga horária	Atividades prevista
15/06	Apresentação da disciplina Relação entre a Ciência e o Ensino de Ciências	3 síncronas 1 Assíncrona
17/06	Perspectiva histórica da compreensão sobre ciência (Aula integrada com a disciplina Pesquisa I e Introdução a pesquisa)	3 síncronas
18/06	Linha do Tempo da Educação (Aula integrada com a disciplina Pesquisa I, Teorias I e Cultura escolar e organização coletiva e Introdução a pesquisa)	4 Síncronas
22/06	Ensino de Ciências da Natureza	3 assíncronas
28/06	Ensino de Ciências da Natureza	3 assíncronas
02/07	Ensino de Ciências da Natureza	3 síncronas 1 Assíncrona
12/07	Participação na JURA	3 síncronas; 1 assíncrona
14/07	Educação de Jovens e Adultos	3 síncronas

PLANO DE ENSINO

	(Atividade articulada com a disciplina Cultura escolar e organização coletiva)	
16/08	Ensino de Matemática	3 Assíncrona
27/08	Ensino de Matemática	3 síncronas 1 assíncrona
30/08	Educação Escolar Quilombola e Indígena (Atividade articulada com a disciplina Cultura escolar e organização coletiva)	3 síncronas 1 assíncrona
01/09	Prazo final para entrega da Atividade Avaliativa 1 (Produção Escrita Individual)	3 Assíncronas
10/09	Tendências Curriculares do Ensino de CN	3 síncronas 1 assíncrona
15/09	Socialização do levantamento de experiências de Ensino de Ciências e Matemática no contexto de Escolas em Assentamentos da reforma agrária; Escolas Quilombolas; Escolas Indígenas e EJA Campo.	4 síncronas
16/09	Prazo final para entrega do roteiro da socialização de Experiências de Ensino de Ciências e Matemática em diferentes contextos escolares.	3 assíncronas
23 e 24/09	SEMINÁRIO INTEGRADO	8 síncronas
27/09 - 01/10	RECUPERAÇÃO	Atividade de recuperação