

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC – 1443 Saberes e Fazeres I – processos metodológicos
Carga Horária - Créditos: 36 h/a
Ano/Semestre: 2021-1
Turma:
Professor/a: Juliano Espezim Soares Faria Whatsup: (48)999777839
Horários e Local de atendimento do professor: Horário a combinar com o professor por e-mail para encontros síncronos de atendimento via google meet
E-mail do professor: professorjulianoespezim@gmail.com
Website/blog/moodle:

Ementa
Interlocução entre saberes populares e conhecimento científico. As relações entre saberes e as implicações na educação escolar no/do campo. A área de conhecimento e os saberes silenciados no currículo escolar ao longo da história.
Objetivos
Geral: Compreender as inter-relações entre o conhecimento científico e os saberes populares na formação da área do conhecimento das Ciências da Natureza e Matemática e as implicações na educação escolar no/do campo. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Estudar a especificidade do conhecimento científico e dos saberes populares, diferenciando-os;• Relacionar as Ciências e os saberes populares na Educação do Campo;• Concluir como as especificidades de cada um dos conhecimentos contribui para formação da Área do Conhecimento das Ciências da Natureza e Matemática.
Metodologia

As aulas serão desenvolvidas de modo remoto, de acordo com as orientações presentes na resolução normativa N° 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020. Parte da disciplina será realizada por meio de atividades síncronas, e a parte restante por meio de atividades assíncronas. Os encaminhamentos das atividades serão realizados via Moodle, explorando-se diversas ferramentas disponíveis na plataforma, tais como: videoconferência, fórum, tarefas. Nas aulas síncronas serão realizados encaminhamentos e orientações gerais da disciplina e promovidos espaços de debates acerca das temáticas a serem estudadas. De forma assíncrona serão privilegiados encaminhamentos relativos à leitura, ao estudo dirigido, a conteúdos sistematizados em PowerPoint, aos vídeos e à elaboração de sínteses de textos e de discussões. O atendimento aos estudantes será realizado via e-mail, chat ou webconferência, nos dias e horários disponibilizados pelos docentes, mediante agendamento prévio quando for via videoconferência.

Conteúdo programático

Página 1 de 4

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
Centro de Ciências da Educação - CED
Departamento de Educação do Campo - EDC
Curso de Licenciatura em Educação do Campo
Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

- Cultura e conhecimento
- Conhecimento científico: o que é Ciência?
- Cultura, saberes populares e senso comum
- Educação do Campo e os diferentes conhecimentos

Avaliação

Em aulas em que for combinado, estudantes deverão escrever à mão uma ficha-relato. Esta ficha consiste em uma síntese escrita com as próprias palavras, baseando-se no teor da aula e do material de apoio utilizado. O tamanho da síntese é de duas páginas de um caderno grande ou 4 de um pequeno, obviamente podendo ser um pouco menor ou maior, desde que a ficha-relato evidencie rigor no trato do que foi trabalhado. Importante levar em conta que o texto da ficha se baseie especialmente no teor dos textos trabalhados, o que não exclui que se possa colocar suas próprias considerações. Os momentos assíncronos das aulas síncronas serão destinados a esta atividade.

Para estudantes que tiverem frequência suficiente e fizerem todas as fichas-relato que serão propostas a média será calculada da seguinte maneira:

F_1, F_2, \dots, F_n : a nota de cada uma das fichas-relato propostas e n a quantidade de fichas propostas na disciplina.

Fichas entregues fora do prazo terão a nota reduzida em dois pontos por semana ou fração da semana de atraso.

Caso alguma ficha não seja feita, o aluno fica em recuperação para fazer as fichas faltantes. A ideia, para além de alcançar a média, é a de garantir que os alunos sistematizem, necessariamente, os conhecimentos dos textos trabalhados, bem como, suas reflexões.

Recuperação

A recuperação final da disciplina se dará de forma escrita para os estudantes com frequência suficiente (FS) e que obtiverem a média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) (Resolução 017/CUN/97).

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- No caso das disciplinas práticas explicitar que serão ministrados os conteúdos teóricos com utilização da menção “P” para realização da atividade prática quando possível

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

MADEIRA, M. S. A Polissemia no conceito de cultura. In: Cadernos do XVIII Congresso Nacional de Linguística e Filologia. N 2, 2014. Acesso em: http://www.filologia.org.br/xviii_cnlf/cnlf/02/005.pdf

SCHWARTZMAN, Simon. Saberes Científicos e Populares. Acesso em: <http://www.schwartzman.org.br/simon/ABA.htm>

TAQUARY, E. O. de B. Diálogo entre os saberes: as relações entre senso comum, saber popular, conhecimento científico e escolar. Acesso em: <https://www.publicacoesacademicas.uniceub.br/relacoesinternacionais/article/view/329>

Bibliografia Complementar

FARIA, J. E. S. Etnomatemática e Educação do Campo: E agora, José? In: Revista de Educação Matemática e Tecnologia Iberoamericana. UFB, 2013. Acesso em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/emteia/article/view/2222>.

SILVA, L. M. O lugar dos etnossaberes na formação do professor. Dissertação de Mestrado. Universidade da Madeira, Funchal, 2020. Disponível em: <https://digituma.uma.pt/bitstream/10400.13/2756/1/MestradoLucianaSilva.pdf>

Cronograma:

Data	Conteúdo	Formato
26/06	O conceito de cultura	3 Síncronas 1 Assíncrona
03/07	Filme: The last of his tribe	4 Assíncronas

17/07	Saber popular, senso comum e conhecimento Científico	4 Assíncronas
28/07	Saber popular, senso comum e conhecimento Científico	3 Síncronas

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
 Centro de Ciências da Educação - CED
 Departamento de Educação do Campo - EDC
 Curso de Licenciatura em Educação do Campo
 Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil
 Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

PLANO DE ENSINO

		1 Assíncrona
	Ubiratan D'Ambrosio - Etnosaberes	4 Assíncronas
28/08	Etnosaberes	3 Síncronas 1 Assíncrona
04/07	Etnosaberes e as Ciências da Natureza	4 Assíncronas
11/09	Etnosaberes e a Matemática	3 Síncronas 1 Assíncrona
02/10	Recuperação	A definir