



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

<b>Código e Nome do Componente:</b> EDC 1440 Organização dos processos educativos II
<b>Carga Horária - Créditos:</b> 54 h/a (3 créditos)
<b>Ano/Semestre:</b> 2021.1
<b>Turma:</b> Turma 25 de Maio e remanescentes
<b>Curso:</b> Licenciatura em Educação do Campo
<b>Pré-requisito (quando houver):</b> Não há
<b>Professoras:</b> Beatriz Bittencourt Collere Hanff Kátia da Costa Leite
<b>Horários e Local de atendimento do professor:</b> Beatriz: quartas-feiras das 14:00 as 16:00 , com local virtual a ser combinado com cada estudante a partir de contato prévio pelo moodle, e-mail ou whatsapp. Kátia: Segundas feiras das 9h às 12h, com local virtual a ser combinado com cada estudante a partir de contato prévio pelo moodle, e-mail ou whatsapp.
Obs: Isto se justifica na medida em que os estudantes têm possibilidades de acesso muito variado, tanto de equipamento quanto de conexão. Optamos por buscar a maior interação online possível, com adequação às plataformas ou outras mídias que sejam mais acessíveis aos estudantes.
<b>E-mail do professor:</b> <a href="mailto:bcollere@gmail.com">bcollere@gmail.com</a> <a href="mailto:k.costa@ufsc.br">k.costa@ufsc.br</a>
<b>Website/blog/moodle:</b> <a href="https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138909">https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138909</a>

<b>Monitores/estagiários:</b> Não se aplica
<b>Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:</b> Não se aplica
<b>E-mail do monitor/estagiário:</b> Não se aplica

<b>Ementa</b>
Os processos de organização curricular; Organização dos tempos e espaços educativos; Os saberes escolares e os processos de inclusão e exclusão. Cotidiano escolar e currículo; Avaliação; Planejamento.
<b>Objetivos</b>
<b>Geral: Objetivo Geral:</b> Analisar os processos de organização curricular na educação básica (Ensino fundamental e ensino médio).
<b>Objetivos Específicos:</b> Compreender os processos de construção e (re)produção dos saberes escolares nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio na perspectiva da inclusão e exclusão dos sujeitos da escola. Analisar e refletir sobre experiências de organização curricular em redes públicas de ensino. Refletir sobre a avaliação do processo curricular e avaliação do processo educativo nas escolas.
<b>Conteúdo programático</b>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

**Unidade I-** Os processos de organização curricular

1.1. Conceituação e teorias curriculares

1.2. Cotidiano escolar e currículo: a práxis

1.3. As experiências curriculares nas redes de ensino e as práticas de integração curricular

1.4. A transformação da forma escolar: princípio da Educação do campo

**Unidade II** – Os saberes escolares e os processos de inclusão e exclusão.

2.1. Reprovação, Interrupção escolar e defasagem idade-ano.

2.2. As relações de gênero e “raça” nos processos de inclusão e exclusão escolar

2.3. Relações entre currículo e “fracasso escolar”

**Unidade III** – Planejamento e Avaliação dos processos educativos

3.1. A ambivalência nos processos de avaliação

3.2. Avaliação de processo não excludente

### Metodologia

**O desenvolvimento da disciplina se dará a partir de atividades síncronas e assíncronas que serão ministradas da seguinte forma:**

- Um encontro síncrono para apresentação e discussão do plano de ensino. Discussão inicial sobre os processos de organização curricular. (3h/a)

- Um encontro síncrono para discussão de textos sobre conceituação e teorias curriculares bem como discussão sobre a BNCC (3h/a)

- Um encontro síncrono para debater a partir da leitura prévia de textos as experiências curriculares nas redes de ensino e as práticas de integração curricular. (3h/a)

- Um encontro síncrono para leitura e estudo dirigido de texto sobre fracasso e sucesso escolar. Organização e preparação de entrevista remota com dois professores das séries finais do ensino fundamental sobre o processo de avaliação, interrupção ou reprovação período de aulas remotas. Preparação e discussão de roteiro (3h/a)

- Um encontro síncrono para debater textos sobre as relações entre currículo e “fracasso escolar” (3h/a)

- Dois encontros síncronos para discussão de textos sobre as relações de gênero e “raça” nos processos de inclusão e exclusão escolar. (3h/a)

- Dois encontros síncronos para discussão sobre avaliação, reprovação e interrupção escolar com apoio de texto. (3h/a)

- Um encontro síncrono para socialização do levantamento de dados sobre reprovação, socialização das entrevistas realizadas com professores e encerramento das atividades. (3h/a)

**Registro da frequência:** para os encontros síncronos, o registro da frequência se dará pela entrada no moodle e participação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

### - Atividades assíncronas:

- Estudo dos materiais discutidos na Unidade I e preparação de síntese para entrega pelos estudantes pelo moodle ou e-mail. (5h/a)

- Realizar uma pesquisa de dados sobre reprovação e evasão escolar entre os anos de 2016 à 2018 em duas escolas de Educação Básica e realizar a sistematização desses dados para socialização em aula síncrona (7h/a).

- Realizar a leitura de textos indicados sobre Avaliação escolar e realizar entrevistas remotas com dois professores de Ciências ou Matemática das séries finais do ensino fundamental sobre o processo de avaliação, interrupção ou reprovação neste período de aulas remotas. Preparar um texto sistematizando o resultado das entrevistas. (8h/a).

- Estudo dos materiais discutidos na Unidade III e preparação de síntese para entrega pelo moodle ou e-mail. (4h/a)

- **Registro da frequência das atividades assíncronas se dará pela** apresentação e/ou entrega dos trabalhos avaliativos no moodle ou e-mail, nos prazos indicados.

- O atendimento virtual para tirar dúvidas será realizado semanalmente, no horário indicado no início desse plano. O contato poderá ser feito pelo moodle ou e-mail bem como pelo grupo do whatsapp da turma, a fim de combinar atendimentos em outros horários, mediante disponibilidade.

### **Avaliação**

#### **Avaliação/Requisitos:**

Avaliações/	Peso
1. Síntese da Unidade I	2,5
2. Levantamento e sistematização de dados sobre a reprovação de duas escolas de Educação básica	3,0
3. Sistematização/apresentação de entrevista realizada com professores	2,5
4. Síntese da Unidade II	2,0

#### **Considerações sobre avaliação:**

- A produção das sínteses deve seguir regras da ABNT e conter capa.
- O roteiro para sistematização do levantamento de dados e das entrevistas será discutido em aula síncrona.
- Sínteses e sistematizações poderão ser postadas no moodle ou enviados por email.

### **Recuperação**

Todas as atividades podem ser refeitas individualmente caso o estudante tenha obedecido aos prazos de entrega das atividades e não alcançado valor mínimo (6,0), ou se o estudante quiser melhorar sua avaliação. Para os estudantes que não realizarem a recuperação paralela haverá a



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

possibilidade de recuperação final na forma de prova oral (via on-line) a ser realizada conforme calendário previsto de recuperação.

### Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

### Bibliografia Básica

#### Unidade I- Os processos de organização curricular

ARROYO, Miguel Gonzales. Indagações sobre currículo : educandos e educadores : seus direitos e o currículo / organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 52 p.

<https://docplayer.com.br/97328-Indagacoes-sobre-curriculo-educandos-e-educadores-seus-direitos-e-o-curriculo.html>

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. CANDAU, Vera Maria. Indagações sobre currículo : currículo, conhecimento e cultura; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 48 p. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>

Base Nacional Comum Curricular (<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>) Currículo Base Ed. Infantil e Ens. Fundamental de SC (<http://www.sed.sc.gov.br/documentos/bncc-sc>)

#### Unidade II – Os saberes escolares e os processos de inclusão e exclusão.

CARVALHO, Marília Pinto de. Sucesso e fracasso escolar: uma questão de gênero na escola. Educação e Pesquisa, S. Paulo. V.29, n1, p. 185-193. Jan/jun. 2003.

<http://conic-semesp.org.br/anais/files/2017/trabalho-1000026145.pdf>

#### Unidade III – Planejamento e Avaliação dos processos educativos

ESTEBAN Maria Teresa (org.) Escola, currículo e avaliação. SP:Cortez, 2003

<https://www.passeidireto.com/arquivo/75058755/escola-curriculo-e-avaliacao>

CAMARGO, Alzira L. C. O discurso sobre avaliação escolar do ponto de vista do aluno.

Revista Faculdade de Educação, v.23, n.1/2, S. Paulo: Jan/dez. 1997.

[http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao\\_ChueiriMS\\_1.pdf](http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/Educacao_ChueiriMS_1.pdf)

### Bibliografia Complementar



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

- ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel, HAGE, Salomão Mufarrega, Escola de direito: reinventando a escola multisseriada, Belo Horizonte: Autêntica editora, 2010.
- CALDART et all, Roseli Salete. Caminhos para a transformação da escola 2: agricultura camponesa, educação politécnica e escolas do campo 1 ed., S. Paulo: Expressão Popular, 2015.
- CALDART et all, Roseli Salete. Caminhos para a transformação da escola 2: agricultura camponesa, educação politécnica e escolas do campo 1 ed., S. Paulo: Expressão Popular, 2015.
- CAMARGO, Alzira L. C. O discurso sobre avaliação escolar do ponto de vista do aluno. Revista Faculdade de Educação, v.23, n.1/2, S. Paulo: Jan/dez. 1997.
- CARVALHO, Marília Pinto de. O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça. Cadernos Pagu- Núcleo de Estudos de Gênero. S. Paulo: UNICAMP. n.22, 2004: pp.247-290.  
<https://doi.org/10.1590/S0104-83332004000100010>
- CARVALHO, Marília Pinto de. Sucesso e fracasso escolar: uma questão de gênero na escola. Educação e Pesquisa, S. Paulo. V.29, n1, p. 185-193. Jan/jun. 2003.  
• <https://doi.org/10.1590/S1517-97022003000100013>
- CARVALHO, Marília Pinto de. Estatísticas de desempenho escolar: o lado avesso. Educação & Sociedade, ano XXII, n.77, dezembro/2001.
- CHARLOTT, Bernard. A relação com o saber e com a escola entre estudantes de periferia. Caderno de Pesquisa. S. Paulo, n.97, p 47-63, maio/1996.
- CHARLOTT, Bernard. A relação com o saber nos meios populares. Ciências da Educação. CHE-Centro de Investigação e Intervenção Educativa. Universidade do Porto. 2009.
- Cruz, Tania Mara, Espaço escolar e discriminação entre crianças. Educação em Revista, v.30, n.1, Belo Horizonte, Jan./Mar. 2014. (<http://dx.doi.org/10.1590/S0102-46982014000100007>) em 08 de agosto de 2019.
- DAVIS, Claudia, ESPÓSITO, Yara Lúcia, Papel e função do erro na avaliação escolar. Cadernos de Pesquisa, n. 74, pp. 71-75, 1990.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996
- FREITAS, Luiz Carlos de. A internalização da exclusão. Educação e Sociedade, v.23, n.80, Campinas, set. 2002.
- LOPES, Alice Ribeiro Casemiro et all (orgs) Cultura e política de currículo. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2006.
- MOREIRA, Antonio Flávio et all, (orgs) Currículo e produção de identidades. Actas do V Colóquio sobre Questões Curriculares. Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho. Porto/Portugal: Porto Editora, set. 2002.
- MOREIRA, Antonio Flávio et all, (orgs) Currículo e produção de identidades. Actas do V Colóquio sobre Questões Curriculares. Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho. Porto/Portugal: Porto Editora, set. 2002.
- PARO, Vitor H. Gestão democrática da escola pública. Série Educação em Ação. SP: Ática 3.ed., 2000.
- SACRISTAN, J. Gimeno. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. 3 ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- SAMPAIO. Maria das Mercês Ferreira. Um gosto amargo de Escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar. 2ed., S. Paulo: Iglu, 2004. (Cap. 1)
- SAMPAIO. Maria das Mercês Ferreira. Um gosto amargo de Escola: relações entre currículo, ensino e fracasso escolar. 2ed., S. Paulo: Iglu, 2004. (Cap. 1)
- SIMIANO JR, Andre. Os desafios da Escola de Educação Básica Alexandre de Gusmão e a evasão dos alunos do campo. Artigo/Disciplina Estudo Orientado, 2018.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

VIEIRA, Vania M. de O. Portfólio: uma proposta de avaliação como reconstrução do processo e aprendizagem. Psicologia Escolar e Educacional, v.6, n.2, pp.149-153, 2002

### **Cronograma:**

#### **Atividades Síncronas**

**16/06**

- Encontro síncrono para apresentação e discussão do plano de ensino. Discussão inicial sobre os processos de organização curricular. (3h/a)

**29/06 e 06/07**

- Encontros síncronos para discussão de textos sobre conceituação e teorias curriculares bem como discussão sobre a BNCC (3h/a)

**13/07**

- Encontro síncrono para debater a partir da leitura prévia de textos as experiências curriculares nas redes de ensino e as práticas de integração curricular. (3h/a)

**27/07**

- Encontro síncrono para leitura e estudo dirigido de texto sobre fracasso e sucesso escolar. Organização e preparação de entrevista remota com dois professores das séries finais do ensino fundamental sobre o processo de avaliação, interrupção ou reprovação período de aulas remotas. Preparação e discussão de roteiro (3h/a)

**03/08**

- Encontro síncrono para debater textos sobre as relações entre currículo e “fracasso escolar” (3h/a)

**10/08 e 17/08**

- Encontros síncronos para discussão de textos sobre as relações de gênero e “raça” nos processos de inclusão e exclusão escolar. (3h/a)

**24/08 e 31/08**

- Encontro síncrono para discussão sobre avaliação, reprovação e interrupção escolar com apoio de texto. (3h/a)

**21/09**

- Encontro síncrono para socialização do levantamento de dados sobre reprovação, socialização das entrevistas realizadas com professores e encerramento das atividades. (3h/a)

#### **- Atividades assíncronas:**

**22/06 e 30/06**

- Estudo dos materiais discutidos na Unidade I e preparação de síntese para entrega pelos estudantes pelo moodle ou e-mail. (6h/a)

**14/07 e 28/07**

- Realizar uma pesquisa de dados sobre reprovação e evasão escolar entre os anos de 2016 à 2018 em duas escolas de Educação Básica e realizar a sistematização desses dados para socialização em aula síncrona (6h/a).

**18/08**

- Realizar a leitura de textos indicados sobre Avaliação escolar e realizar entrevistas remotas com dois professores de Ciências ou Matemática das séries finais do ensino fundamental sobre o processo de avaliação, interrupção ou reprovação neste período de aulas remotas. Preparar um texto sistematizando o resultado das entrevistas. (6h/a).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

## PLANO DE ENSINO

14/09

- Estudo dos materiais discutidos na Unidade III e preparação de síntese para entrega pelo moodle ou e-mail. (4h/a)

28/09

Prova Oral para recuperação (3h/a)