

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC</p> <p style="text-align: center;">Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	---	---

PLANO DE ENSINO PESQUISA I

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Código e Nome do Componente: EDC 1430 - Pesquisa I

Carga Horária - Créditos: 36 h/a

Ano/Semestre: 2021.1

Turma: 0334 -Girassol

Professora: Beatriz Bittencourt Collere Hanff

Horários e Local de atendimento do professor: via agendamento pelos canais de comunicação do Moodle ou email. Quartas-feiras das 8:00 às 12:00h.

E-mail do professor: bcollere@gmail.com

Website/blog/moodle: <https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=139214>

Link para aulas: indicado dentro do Moodle da disciplina

II - EMENTA

Estudos sobre as principais teorias do conhecimento e seus desdobramentos para a pesquisa: Positivismo, Fenomenologia, Materialismo Histórico Dialético, Teoria Crítica, Pós-modernidade. Habilidades e atitudes investigativas necessárias para a pesquisa: sistematização científica desde o interesse e a procura pela temática a ser investigada, passos metodológicos de um projeto de pesquisa.

III - OBJETIVOS

Geral: Compreender o processo histórico da produção da ciência e as formas metodológicas construídas nas diferentes áreas do conhecimento científico e instrumentalizar os estudantes nos processos de pesquisa desenvolvidos no TC, em articulação com a perspectiva da Educação do Campo.

Específicos:

- Conhecer os fundamentos históricos da produção da ciência nos diferentes modos de produção: escravismo, feudalismo e capitalismo.
- Estabelecer relações entre os fundamentos das teorias do conhecimento e os princípios da Educação do Campo.

- Caracterizar os principais procedimentos metodológicos de pesquisas na área da educação na perspectiva crítica, que contribuem para a produção do conhecimento na Educação do Campo.
- Utilizar diferentes instrumentos de pesquisa no Tempo Comunidade.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: A produção histórica da ciência

A Fé como limite da razão

Ciência moderna e transição para o capitalismo

Capitalismo nos séculos XVIII e XIX

A ciência no Brasil e os currículos escolares

A pesquisa e a Educação do Campo

Unidade II: Procedimentos metodológicos de pesquisa e fonte de dados

Observação

Pesquisa participante

Instrumentos: Entrevistas e questionários

Metodologia

O desenvolvimento da disciplina se dará a partir de atividades síncronas e assíncronas que serão ministradas da seguinte forma:

- Atividades Síncronas

-Um encontro síncrono coletivo com as disciplinas de Introdução à Pesquisa e Saberes e Fazeres II para discussão sobre Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. A ciência no Brasil e os currículos escolares. (3h/a)

- Um encontro síncrono coletivo para estabelecer uma linha do tempo demarcando a história da produção da ciência.(3h/a)

- Um encontro síncrono para discussão sobre diferentes instrumentos de pesquisa, especialmente com a observação, entrevistas e questionários. Discussão e preparação de roteiro para realização de entrevistas remotas. (3h/a)

- Dois encontros síncronos para aprofundamento da discussão sobre a história da ciência.(6hs)

- Um encontro síncrono para discussão sobre Pesquisa e Educação do Campo (3ha)

- Um encontro síncrono para sistematização das informações levantadas no Tempo Comunidade (3h/a)

Um encontro síncrono conjunto com Introdução à Pesquisa para avaliação.(3h/a)

- Atividades Assíncronas

- Leitura de textos e preparação de sínteses sobre história e a produção do conhecimento científico e das lives do TC. (6h/a)

- Sistematização de entrevistas. (6h/a)

Avaliação:

1. Síntese (2,0)
2. Comprovação da realização das entrevistas com diretores/coordenadores pedagógicos, estudantes e famílias (2,0)
3. Sistematização do perfil dos entrevistados e das informações coletadas (5,0)
4. Participação nas atividades síncronas e assíncronas (1,0)

Considerações sobre avaliação:

A produção das sínteses deve seguir regras da ABNT e conter capa.

- O roteiro para sistematização do levantamento de dados e das entrevistas será discutido em aula síncrona.
- Sínteses e sistematizações poderão ser postadas no moodle ou enviados por email.

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Básica:

ANDERY, Maria Amália. et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica**. 14 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

SEVERINO, Antônio J.. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

Complementar:

ALBUQUERQUE, Joelma de O. Crítica à pesquisa em educação do campo no Brasil: o limite crítico entre a educação do campo e a educação rural. *Filosofia e Educação*, v. 5, n. 2, p. 302-321, 4 out. 2013. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635406> Acesso em 17/10/2019.

ALBUQUERQUE, Joelma de O. crítica à produção do conhecimento sobre a educação do campo no brasil: teses e antíteses sobre a educação dos trabalhadores no início do século XXI. *Germinal: Marxismo e Educação em Debate*, Salvador, v. 3, n. 2, p. 144, jun. 2012. Disponível em: <<https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/9462>>. Acesso em: 17/10/2019.

ANDERY, Maria Amália. et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo. São Paulo: EDUC, 2001.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Pesquisa Participante**. São Paulo: Brasiliense. Várias edições.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.
MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004
MINAYO, O. M. C. S. (org). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes. 1994.
SÁNCHEZ GAMBOA, S. A. O debate da pós-modernidade: as teorias do conhecimento em jogo. Filosofia e Educação, v. 2, n. 2, 11 set. 2010, p. 74-98. Disponível em <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635492> Acesso em 17/10/2019.
THIOLLENT, Michel. Crítica metodológica, investigação social e enquete operária. 4. ed. São Paulo: Polis, 1985.

Cronograma:

Cronograma das 36 h/a:

- Atividades Síncronas

17/06/2021

-Um encontro síncrono com as disciplinas de Introdução à Pesquisa e Saberes e Fazeres II sobre as Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. A ciência no Brasil e os currículos escolares. (3h/a)

18/06/2021

- Um encontro síncrono para traçar a linha do tempo com destaque a produção histórica da ciência (3h/a)

23/06/2021

- Um encontro síncrono para discussão de textos sobre a pesquisa qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante. Os instrumentos da pesquisa: entrevistas e questionários. Discussão e preparação de roteiro para realização de entrevistas remotas com diretores/coordenadores pedagógicos. (3h/a)

23/07/2021

- Um encontro Síncrono para aprofundamento da discussão sobre história da produção da Ciência.(3h/a)

11/08/2021

- Um encontro Síncrono para aprofundamento da discussão sobre história da produção da Ciência. Roteiro de entrevistas com estudantes e famílias.(3h/a)

18/08/2021

- Discussão sobre Pesquisa e Educação do Campo (3h/a)

25/08/2021

- Discussão sobre Pesquisa e Educação do Campo (3h/a)

01/09/2021

- Avaliação conjunta com a disciplina de Introdução aos processos de pesquisa.(3h/a)

- Atividades Assíncronas

Entre 17/06/2021 e 01/09/2021

- Leitura de textos e preparação de sínteses sobre história e a produção do conhecimento científico e das lives do TC. (6h/a)

Entre 23/06 e 25/08

- Sistematização de entrevistas. (6h/a)

– Recuperação

Todas as atividades podem ser refeitas individualmente caso o estudante tenha obedecido aos prazos de entrega das atividades e não alcançado valor mínimo (6,0). Não haverá recuperação final, já que há previsão de recuperação em cada módulo de avaliação. A cada etapa avaliativa conforme explicitado na avaliação.

OBSERVAÇÕES

Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional N° 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença

não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.