

PLANO DE ENSINO
PLANO DE ENSINO DE INTRODUÇÃO A PESQUISA

Código e Nome do Componente: EDC 1429 - Introdução aos processos de pesquisa (complementar)
Carga Horária - Créditos: h/a : 36 h/a (2 créditos) Teóricas: 36 h/a Práticas: 0 h/a
Ano/Semestre: 2021/1
Turma: Canoinhas
Professor/a Edson Marcos de Anhaia
Horários e Local de atendimento do professor: terça-feira das 14 às 16 horas, agendamento por email e atendimento de forma virtual.
E-mail do professor: edson.anhaia@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=115769 (moodle - ambiente virtual coletivo de todas as disciplinas ofertadas para a mesma turma)

Ementa
Noções básicas sobre a história e a produção da ciência pela humanidade. Habilidades e atitudes investigativas necessárias para a pesquisa: hábito de leitura, estudo, interpretação e produção textual, sistematização científica. Tipos de pesquisas. Normatizações científicas.
Objetivos
Geral: Introdução às discussões teóricas, metodológicas e práticas da pesquisa acadêmica.
Específicos: <input type="checkbox"/> Compreender noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. <input type="checkbox"/> Caracterizar diferentes metodologias de pesquisa voltadas à produção de conhecimento em Educação. <input type="checkbox"/> Auxiliar os discentes nas atividades do Tempo Comunidade e elaboração do diagnóstico do território. <input type="checkbox"/> Caracterizar os diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e suas normatizações científicas.
Metodologia
As atividades serão desenvolvidas em momentos de atividades síncronas e assíncronas. Nos momentos de atividades acadêmicas síncronas, as aulas serão de modo remoto por meio virtual com exposições de conteúdos, momentos de esclarecimentos de dúvidas e organização de fórum de debates. Nos momentos assíncronos - Leitura de textos e preparação de sínteses sobre história e a produção do conhecimento científico e elaboração de questões para a pesquisa.
Conteúdo programático
Unidade I: - Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. - O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade - A pesquisa Qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante. - A pesquisa Quantitativa- elementos para a pesquisa. - A pesquisa e a educação do campo. - A pesquisa como ação do Tempo Comunidade. - Inventário da realidade.
Unidade II:

PLANO DE ENSINO

-- Métodos de pesquisa: diagnóstico, diagnóstico participativo, plano de ação e pesquisa participativa.
- Produção científica: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos.

Avaliação

Elaboração do diagnóstico do território 5,0
Elaboração de questões para entrevistas e sínteses das colocações em comum 3,0
Participação nas atividades síncronas e assíncronas 2,0

Recuperação

A recuperação se dará pela reelaboração

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional N° 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.
- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução n° 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensinoaprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

PLANO DE ENSINO

- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

ANDERY, Maria Amália. et al. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001.

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004

SEVERINO, Antônio. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Ed. Cortez, 1985.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense. Várias edições. BIBLIOTECA UNISINOS. Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos: Artigo, Projeto, Relatório, Trabalho de Conclusão de Curso, Dissertação e Tese. Disponível em: [http://unisin.br/biblioteca/images/abnt/2021-](http://unisin.br/biblioteca/images/abnt/2021-1/MANUAL_ABNT_BIBLIOTECA_JANEIRO_2021-1.pdf)

1/MANUAL_ABNT_BIBLIOTECA_JANEIRO_2021-1.pdf

Bibliografia Complementar

CALDART, Roseli (et. al). Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo. Texto produzido no de Seminário Educação em Agroecologia nas Escolas do Campo: Veranópolis, 2016. (Disponibilizado aos estudantes).

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.

NASCIBEM, Fábio Gabriel, VIVEIRO, Alessandra Aparecida. Para além do conhecimento científico: a importância dos Saberes Populares para o Ensino de Ciências. INTERACÇÕES n. 39, pp. 285-295 (2015) Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8738/6297>

SAVIANI, Dermeval. Educação: do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed. TRIVIÑOS, Augusto N.S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

UFSC. Normalização de trabalhos acadêmicos. Disponível em: <https://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/> . Acesso em 08/06/2021.

XAVIER, Patrícia Maria Azevedo, FLOR, Cristhiane Carneiro Cunha. Saberes populares e educação científica: um olhar a partir da Literatura na área de ensino de Ciências. Ens. Pesqui. Educ. Ciênc., v.17 n.2, Belo Horizonte, May/Aug. 2015. Disponível: <https://doi.org/10.1590/1983-21172015170202>.

Cronograma:

PLANO DE ENSINO

Atividades síncronas

1º encontro síncrono 3 h/a

Apresentação do plano de ensino e introdução sobre as noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico.

- O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade

2º encontro síncrono 3 h/a

- A pesquisa Qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante.

- A pesquisa Quantitativa- elementos para a pesquisa.

3º encontro síncrono 3 h/a

- A pesquisa e a educação do campo.

- A pesquisa como ação do Tempo Comunidade

4º encontro síncrono 3 h/a

Métodos de pesquisa: diagnóstico, diagnóstico participativo, plano de ação e pesquisa participativa.

5º encontro síncrono 3 h/a

- Produção científica: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos.

6º encontro síncrono 3 h/a

Elementos para a conclusão do diagnóstico do tempo comunidade

Atividades assíncronas

1º encontro assíncrono 3 h/a

Texto sobre O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade;

2º encontro assíncrono 3 h/a

Texto sobre - A pesquisa Qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante e a pesquisa Quantitativa- elementos para a pesquisa.

3º encontro assíncrono 3 h/a

Texto sobre - A pesquisa e a educação do campo a pesquisa como ação do Tempo Comunidade.

4º encontro assíncrono 3 h/a

Orientações sobre métodos de pesquisa: diagnóstico, diagnóstico participativo, plano de ação e pesquisa participativa.

5º encontro assíncrono 3 h/a

Material sobre produção científica: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos.

6º encontro assíncrono 3 h/a

Texto sobre inventário da realidade

PLANO DE ENSINO