
	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC</p> <p style="text-align: center;">Centro de Ciências da Educação - CED Departamento de Educação do Campo Curso de Licenciatura em Educação do Campo Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade – CEP 88040-535 Florianópolis / Santa Catarina / Brasil Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br</p>	
---	---	---

PLANO DE ENSINO DE INTRODUÇÃO A PESQUISA

I – IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA
Código e Nome do Componente: EDC 1429 - Introdução aos processos de pesquisa (complementar)
Carga Horária - Créditos: 36 h/a
Ano/Semestre: 2021.1
Turma: 0334 (Turma Girassol)
Professora: Kátia da Costa Leite
Horários e Local de atendimento do professor: via agendamento pelos canais de comunicação do Moodle ou email. Segundas- feiras das 8:00 às 12:00h.
E-mail do professor: k.costa@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138908
Link para aulas: indicado dentro do Moodle da disciplina
II - EMENTA
Habilidades e atitudes investigativas necessárias para a pesquisa: hábito de leitura, estudo, interpretação e produção textual, sistematização científica. Tipos de pesquisas. Normatizações científicas.
III - OBJETIVOS
Geral: Introdução às discussões teóricas, metodológicas e práticas da pesquisa acadêmica.
Específicos:
<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. ● Caracterizar diferentes metodologias de pesquisa voltadas à produção de conhecimento em Educação. (Pesquisa qualitativa e quantitativa). ● Auxiliar os discentes nas atividades do Tempo Comunidade. ● Caracterizar os diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e suas normatizações científicas.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I:

- Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico.
- O papel da ciência e dos saberes populares na transformação da realidade
- A pesquisa Qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante.
- A pesquisa Quantitativa- elementos para a pesquisa.
- A pesquisa e a educação do campo.
- A pesquisa como ação do Tempo Comunidade.

Unidade II:

- Métodos de pesquisa: diagnóstico, diagnóstico participativo, plano de ação e pesquisa participativa.
- Produção científica: redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos.

Metodologia

O desenvolvimento da disciplina se dará a partir de atividades síncronas e assíncronas que serão ministradas da seguinte forma:

- Atividades Síncronas

- Um encontro síncrono coletivo com as disciplinas de Introdução à Pesquisa e Saberes e Fazeres II discussão sobre a Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. A ciência no Brasil e os currículos escolares. (3h/a)
- Um encontro síncrono coletivo para estabelecer uma linha do tempo demarcando a história da produção da ciência. (3h/a)
- Um encontro síncrono para discussão de textos sobre a pesquisa qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante. Os instrumentos da pesquisa: entrevistas e questionários. Discussão e preparação de roteiro para realização de entrevistas remotas com diretores/coordenadores pedagógicos. (3h/a)
- Um encontro síncrono para debater a partir da leitura prévia de textos a redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos. (3h/a)
- Um encontro síncrono para discussão sobre formatação de trabalhos e referências na ABNT. (3h/a)
- Um encontro Síncrono para aprofundamento da discussão sobre história da produção da Ciência. Roteiro de entrevistas com estudantes e famílias. (3h/a)
- Avaliação conjunta com a disciplina de Introdução aos processos de pesquisa. (3h/a)

- Atividades Assíncronas

- Leitura de textos e preparação de sínteses sobre história e a produção do conhecimento científico e das Lives do TC. (5h/a)
- Sistematização de entrevistas. (5h/a)
- Estudo dirigido e preparação de atividade sobre normatização de trabalhos acadêmicos. (5h/a)

Avaliação:

Avaliações	Peso
1. Sínteses	3,0
2. Sistematização de entrevistas	3,5
3. Atividade sobre normatização de trabalhos e referências	2,5
4. Participação nas atividades síncronas e assíncronas	1,0

Considerações sobre avaliação:

- A produção das sínteses deve seguir regras da ABNT e conter capa.
- O roteiro para sistematização do levantamento de dados e das entrevistas será discutido em aula síncrona.
- Sínteses e sistematizações poderão ser postadas no moodle ou enviados por email.

Recuperação

Todas as atividades podem ser refeitas individualmente caso o estudante tenha obedecido aos prazos de entrega das atividades e não alcançado valor mínimo (6,0). Não haverá recuperação final, já que há previsão de recuperação em cada módulo de avaliação. Ocorrerá a cada etapa avaliativa conforme explicitado na avaliação.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.
- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso. Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material

e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

V - BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDERY, Maria Amália. et al. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 10 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo; São Paulo: EDUC, 2001. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5439175/mod_resource/content/3/Cap%C3%ADtulo%2011.pdf.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. São Paulo: Hucitec, 2004. Disponível em: <file:///C:/Users/HP/Downloads/MINAYO.%20O%20Desafio%20do%20Conhecimento%20-%20Pesquisa%20Qualitativa%20em%20Sa%C3%BAde.pdf>

SEVERINO, Antônio. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Ed. Cortez, 1985. disponível em: https://www.ufrb.edu.br/ccaab/images/AEPE/Divulga%C3%A7%C3%A3o/LIVROS/Metodologia_do_Trabalho_Cient%C3%ADfico_-_1%C2%AA_Edi%C3%A7%C3%A3o_-_Antonio_Joaquim_Severino_-_2014.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *Pesquisa Participante*. São Paulo: Brasiliense. Várias edições.

BIBLIOTECA UNISINOS. Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos: Artigo, Projeto, Relatório, Trabalho de Conclusão de Curso, Dissertação e Tese. Disponível em: http://unisinus.br/biblioteca/images/abnt/2021-1/MANUAL_ABNT_BIBLIOTECA_JANEIRO_2021-1.pdf

CALDART, Roseli (et. al). **Inventário da Realidade: guia metodológico para uso nas escolas do campo.** Texto produzido no de Seminário Educação em Agroecologia nas Escolas do Campo: Veranópolis, 2016. (Disponibilizado aos estudantes).

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese.* São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2004.

NASCIBEM, Fábio Gabriel, VIVEIRO, Alessandra Aparecida. Para além do conhecimento científico: a importância dos Saberes Populares para o Ensino de Ciências. **INTERACÇÕES** n. 39, pp. 285-295 (2015) Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/8738/6297>

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico:** métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. [recurso eletrônico]. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em <https://docente.ifrn.edu.br/valcinetemacedo/disciplinas/metodologia-do-trabalho-cientifico/e-book-mtc> Acesso em 17/10/2019.

SAVIANI, Dermeval. **Educação:** do Senso Comum à Consciência Filosófica. 14 ed.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

UFSC. **Normalização de trabalhos acadêmicos.** Disponível em: <https://portal.bu.ufsc.br/normalizacao/> . Acesso em 08/06/2021.

XAVIER, Patrícia Maria Azevedo, FLOR, Cristhiane Carneiro Cunha. Saberes populares e educação científica: um olhar a partir da Literatura na área de ensino de Ciências. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.**, v.17 n.2, Belo Horizonte, May/Aug. 2015. Disponível: <https://doi.org/10.1590/1983-21172015170202>.

Cronograma:

Cronograma das 36 h/a:

- Atividades Síncronas

17/06/2021

-Um encontro síncrono com as disciplinas de Introdução à Pesquisa e Saberes e Fazeres II sobre as Noções básicas sobre a história e a produção do conhecimento científico. A ciência no Brasil e os currículos escolares. (3h/a)

18/06/2021

- Um encontro síncrono para traçar a linha do tempo com destaque a produção histórica da ciência (3h/a)

23/06/2021

- Um encontro síncrono para discussão de textos sobre a pesquisa qualitativa- o olhar, a observação, a pesquisa participante. Os instrumentos da pesquisa: entrevistas e questionários. Discussão e preparação de roteiro para realização de entrevistas remotas com diretores/coordenadores pedagógicos. (3h/a)

16/07/2021

- Um encontro síncrono para debater a partir da leitura prévia de textos a redação, metodologia e normatização de trabalhos acadêmicos. (3h/a)

21/07/2021

- Um encontro síncrono para discussão sobre formatação de trabalhos e referências na ABNT. Socialização da sistematização das entrevistas remotas (3h/a)

11/08/2021

- Um encontro Síncrono para aprofundamento da discussão sobre história da produção da Ciência. Roteiro de entrevistas com estudantes e famílias. (3h/a)

01/09/2021

- Avaliação conjunta com a disciplina de Introdução aos processos de pesquisa. (3h/a)

- Atividades Assíncronas

Entre 17/06/2021 e 01/09/2021

- Leitura de textos e preparação de sínteses sobre história e a produção do conhecimento científico e das lives do TC. (5h/a)

Entre 23/06/2021 e 25/08/2021

- Sistematização de entrevistas. (5h/a)

Entre 16/07/2021 e 23/07/2021

- Estudo dirigido e preparação de atividade sobre normatização de trabalhos acadêmicos. (5h/a)

– Recuperação

Todas as atividades podem ser refeitas individualmente caso o estudante tenha obedecido aos prazos de entrega das atividades e não alcançado valor mínimo (6,0). Não haverá recuperação final, já que há previsão de recuperação em cada módulo de avaliação. A cada etapa avaliativa conforme explicitado na avaliação.