

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1417 - Estudo orientado de estágio e seminário socialização VII
Carga Horária - Créditos: 54 h/a
Ano/Semestre: 2021.1
Turma: Griô
Professor/a: Débora Regina Wagner, Gabriela Furlan Carcaioli, Karine Halmenschlager, Maíra C. Defendi Oliveira
Horários e Local de atendimento do professor mediante agendamento prévio. Débora Regina Wagner: às quartas-feiras das 16h00 às 18h; Gabriela Furlan Carcaioli: às segundas-feiras das 16h00 às 18h Maíra C. Defendi Oliveira: às segundas-feiras das 10h às 12h;
E-mail do professor: mairadefendioliveira@gmail.com ; deb.rwagner@gmail.com ; karinehl@hotmail.com ; gabrielafurlancarcaioli@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=139596

Monitores/estagiários:
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
Estudos e sistematização em forma de artigo/relato sobre a experiência do Estágio Docência no Ensino Médio
Objetivos
OBJETIVO GERAL Promover reflexões, análises e sistematizações do processo de desenvolvimento do Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio na perspectiva da educação do campo
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">● Refletir sobre as observações e processo de planejamento do projeto;● Sistematizar informações e reflexões que subsidiem a escrita do projeto de ensino que será desenvolvido no estágio seguinte;● Socializar uma primeira versão do projeto de ensino.
Metodologia
A metodologia adotada é a que se emprega no ensino remoto, que vai auxiliar os

PLANO DE ENSINO

estudantes nas diferentes atividades acadêmicas de ensino por meio de três momentos: aulas síncronas, aulas assíncronas e atendimento individual e/ou coletivo.

(a) Aulas síncronas

Serão realizadas pelo Google Meet, configurando um espaço em que serão promovidas discussões sobre as temáticas estudadas na disciplina e, também, como espaço para tirar dúvidas, e outras atividades.

(b) Aulas assíncronas

As atividades assíncronas serão postadas no Moodle. No ambiente será disponibilizado vídeos, textos referentes aos conteúdos abordados, atividades avaliativas, fóruns de discussão, entre outros materiais de apoio.

Além disso, de modo assíncrono serão contempladas as seguintes atividades:

1. Realização de observação, de modo virtual, contemplando as disciplinas de Física, Química, Biologia e Matemática, totalizando 20 horas, sendo 5 h para cada disciplina.
2. Seleção e/ou elaboração de materiais de apoio aos professores do Ensino Médio, de acordo com demandas oriundas do diálogo com os supervisores/professores regentes da escola.
3. Elaboração de um diário da disciplina em que os estudantes deverão registrar e refletir, de modo individual, sobre: as discussões realizadas em aula; textos encaminhados como estudo dirigido; diálogo com escola/supervisores; observações realizadas.

(c) Atendimento individual e/ou coletivo

O atendimento virtual para tirar dúvidas dos estudantes será realizado pelo Google Meet, mediante prévio agendamento pelo estudante via e-mail ou WhatsApp.

Conteúdo programático

- Registros do Estágio docência no Ensino Médio nas escolas do campo através da elaboração de um diário;

Avaliação

O desempenho dos estudantes será avaliado a partir:

PLANO DE ENSINO

i. Participação e envolvimento nas aulas síncronas e assíncronas

Critérios: envolvimento e contribuições com as discussões propostas;

ii. Diário elaborado no decorrer da disciplina

Critérios: Registro e síntese das discussões realizadas em aula; registro das observações realizadas e dos diálogos com os(as) docentes do Ensino Médio; Reflexões realizadas a partir das discussões promovidas em aula e da interação com a escola (observação e diálogo com docentes).

A média parcial do semestre será:

$$MP = (N1 + N2) / 2$$

- Todas as atividades avaliativas da disciplina de Estudo Orientado VIII também serão contabilizadas na avaliação da disciplina de Estágio docência na área de Ciências da Natureza e Matemática no Ensino Médio nas escolas do campo III;
- Neste semestre serão ministrados apenas os conteúdos teóricos com utilização da menção “P” para realização da atividade prática quando possível.
- Outras atividades avaliativas serão solicitadas quando as atividades práticas forem realizadas e comporão a média final da disciplina.

Frequência

-A frequência será contabilizada pela entrega das atividades, pela participação nos fóruns de discussão e pela presença nos encontros síncronos.

Recuperação

De acordo com a RESOLUÇÃO Nº 017/CUn/97, parágrafo 2 do artigo 70: §2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.
- No caso das disciplinas práticas explicitar que serão ministrados os conteúdos teóricos com utilização da menção “P” para realização da atividade prática quando possível
- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação**

PLANO DE ENSINO

da UFSC, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensinoaprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. PCN+ Ensino Médio (Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias) Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros

PLANO DE ENSINO

Curriculares	Nacionais.	Brasília,	2002.	Disponível	em:
<p><http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf> acesso em 01/03/2009.</p> <p>BRASIL. DECRETO Nº 7.352, DE 4 DE NOVEMBRO DE 2010. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - PRONERA. Disponível em : http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7352.htm#:~:text=Disp%C3%B5e%20sobre%20a%20pol%C3%ADtica%20de,que%20lhe%20confere%20o%20art.</p> <p>DOS SANTOS ARAÚJO, A.; PORTO, K. S. Vivências de estágio supervisionado em Ciências da Natureza em uma escola do campo: reflexão das práticas pedagógicas na formação inicial de professores da Educação do Campo. Revista Brasileira de Educação do Campo, v. 4, p. e4132, 28 jan. 2019. Disponível em: https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/4132</p> <p>FREIRE, M. Educando o olhar da observação -Aprendizagem do olhar. In: Observação, registro e reflexão. Instrumentos Metodológicos I. 2ª ED. São Paulo : Espaço Pedagógico, 1996. Disponível em: https://blogproinfanciabahia.files.wordpress.com/2013/03/educando-o-olhar-madalena-freire.pdf</p> <p>MORAES, Valdirene Manduca de. Possibilidades e Limites do Ensino por Área do Conhecimento no Curso de Licenciatura em Educação do Campo da UNICENTRO: Uma Reflexão a Partir da Análise dos Relatórios de Estágio dos Educandos da Área de Ciências da Natureza e Matemática. ANALECTA Guarapuava, Paraná v.13 n. 1 p. 67 - 85 Jan./Jun. 2014. Disponível em: http://revistas.unicentro.br/index.php/analecta/article/view/3282/2339. Acesso em 13 de ago. 2020.</p>					

Bibliografia Complementar

CARVALHO, A. M. P. Formação de professores de ciências: tendências e inovações. 10a ed.

São Paulo: Cortez, 2011. (Questões da nossa época; v. 28).

CECCA. Uma cidade numa ilha. Florianópolis: Insular, CECCA, 1997

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3a Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Aluno: sujeito do conhecimento. In:

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectivas. Várias edições.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Escola, currículo e ensino de ciências. In: DELIZOICOV, D.; PERNANBUCO, M. M.; ANGOTI, J. A. Educação em Ciências:

PLANO DE ENSINO

fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002. (pp. 255-298).

MINNER, H. H. O Ritual do Corpo entre os Nacirema. In: American Anthropologist, vol. 58(1956), pp. 503 - 507.

MOCROSKY, Luciane Ferreira; KALINKE, Marco Aurélio; ESTEPHAN, Violeta Maria. A prática como componente curricular na formação inicial do professor de Matemática: em busca de compreensões. In: CURY, Helena Noronha; VIANNA, Carlos Roberto. (Orgs.). Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. Santa Cruz do Sul: Editora IPR, 2012. p. 333-362.

PONTUSCHKA, N. N. Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 1993.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. Movimento de Reorientação Curricular. Caderno 1, 2 e 3. 1992.

SILVA, A. F. G. A perspectiva freireana de formação na práxis da educação popular crítica. in: SILVA, A. F. G. A busca do tema gerador na práxis da educação popular. Curitiba: Editora Gráfica Popular, 2007.

Cronograma		
Data	Tipo de atividade/Carga horária	Descrição/ conteúdo trabalhado
14/06	Síncrona (2ha)	Apresentação do plano de Ensino e da disciplina.
	Assíncrona (2ha)	Elaboração do diário da disciplina
21/06	Síncrona (2ha)	Ensino de Ciências da Natureza e Matemática no contexto do Ensino Médio: Bases Legais
	Assíncrona (2ha)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
28/06	Síncrona (2h)	Discussão sobre Docência por área do conhecimento no Ensino Médio na perspectiva da educação do campo.
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
05/07	Assíncrona (2h)	Quem são os sujeitos do ensino médio "Documentário Nunca me sonharam"
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões abordadas no documentário
12/07	Síncrona (2h)	Discussão sobre quem são os sujeitos do Ensino Médio

PLANO DE ENSINO

	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
19/07	Síncrona (2h)	Discussão sobre o Papel da observação no Estágio
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
26/07	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
02/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
09/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
16/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
23/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
30/08	Período de Observação	Registro das observações no diário da disciplina
13/09	Síncrona (2h)	Discussão sobre as relações da escola com estudantes e suas comunidades (aspectos ambientais, culturais, sociais, entre outros);
	Assíncrona (2h)	Diário da disciplina: registro das discussões realizadas na aula síncrona
20/09	Assíncrona (2h)	Momentos de orientação sobre a finalização dos diários
27/09	Assíncrona (2h)	Momentos de orientação sobre a finalização dos diários.