



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC

Centro de Ciências da Educação - CED

Departamento de Educação do Campo - EDC

Curso de Licenciatura em Educação do Campo

Campus Prof. João David Ferreira Lima – Trindade

CEP 88040-535 - Florianópolis / Santa Catarina / Brasil

Fone: (48) 3721-4489 edc@contato.ufsc.br

Código e Nome do Componente: EDC 1415 - Estudo orientado de estágio e seminário socialização V

Carga Horária - Créditos: 54 h/a

Ano/Semestre: 2021-1

Turma: 06334

Professor/a: Gabriela Furlan Carcaioli, Juliano Espezim Soares Faria, Karine Raquel Halmenschlager e Marcelo Gules Borges.

Horários e Local de atendimento do professor:

Gabriela: 2a - feira das 8:30 às 11:30, via agendamento no webconf, chat disponível no Moodle ou e-mail. Sala virtual:

<https://reunioes.setic.ufsc.br/AtendimentoProfaGabrielaCarcaioli>

Juliano: 3a - feira das 14:00 às 17:00, via agendamento no webconf, chat disponível no Moodle ou e-mail (estou à disposição para outros horários de atendimento desde que se adequem aos meus outros compromissos). Sala Virtual:

<https://reunioes.setic.ufsc.br/Atendimento-JulianoEspezim>

Karine: 4a - feira das 14:00 às 17:00, via agendamento por e-mail.

Marcelo: 5a - feira das 8:00 às 11:30, via agendamento por e-mail.

E-mail do professor:

Gabriela: gabriela.furlancarcaioli@gmail.com

Juliano: professorjulianoespezim@gmail.com

Karine: karinehl@hotmail.com

Marcelo: marcelo.borges@ufsc.br

Website/blog/moodle:

Ementa

Estudos e sistematização em forma de dossiê baseado na experiência do Estágio Docência nas séries finais do ensino fundamental, por área do conhecimento em CNM, preferencialmente em escolas do campo, a partir de reflexões teórico-práticas sobre a ação docente articulada pela observação e registro da realidade escolar e seu entorno.

Objetivos

Objetivo Geral

Analisar e sistematizar a experiência sobre o Estágio Docência, visando aprofundar reflexões teórico-metodológicas a partir das propostas exploratórias e introdutórias de ensino nos anos finais do ensino fundamental, desenvolvidas no âmbito do estágio docência da quinta fase.

Objetivos específicos

- a) Articular teoria e prática a partir de um processo de reflexão sobre a observação, o planejamento e desenvolvimento das aulas no contexto dos anos finais do ensino fundamental.
- b) Problematizar diferentes formas de planejamento, desenvolvimento e avaliação das aulas de Ciências da Natureza e Matemática.
- c) Sistematizar e socializar as experiências vivenciadas no desenvolvimento do estágio da quinta fase.

Metodologia

As aulas serão desenvolvidas de modo remoto, de acordo com a resolução normativa N° 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020. Parte da disciplina será realizada a partir de atividades síncronas e a parte restante por meio de atividades assíncronas. Os encaminhamentos das atividades serão realizados via Moodle, explorando-se diversas ferramentas disponíveis na plataforma, tais como: videoconferência, fórum, tarefas, etc.

Conteúdo programático

Relações entre escola, currículo e ensino de Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo.
Planejamento da ação docente no âmbito dos anos finais do Ensino Fundamental para as escolas do campo.
O papel do estudante do professor no processo de ensino e aprendizagem
Formação de professores/as na área de Ciências da Natureza e Matemática na Educação do Campo.

Avaliação

O desempenho dos estudantes será avaliado a partir das seguintes atividades:

(a) Participação nas atividades síncronas

Critérios avaliativos: assiduidade e participação nas discussões.

(b) Seminário de socialização da experiência vivenciada na implementação da parte prática da disciplina de estágio:

Para o Seminário de socialização serão considerados os seguintes critérios:

- Criatividade;
- Organização dos materiais elaborados;
- Articulação do grupo durante a apresentação;
- Uso de recursos e materiais usados na apresentação;
- Síntese e reflexão do grupo diante das situações relatadas.

Frequência: A frequência dos estudantes será computada a partir da presença nas aulas síncronas, presença nos encontros de orientação e entrega das atividades propostas para os momentos assíncronos.

Recuperação

De acordo com a RESOLUÇÃO Nº 017/CUn/97, parágrafo 2 do artigo 70: §2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

- No caso das disciplinas práticas explicitar que serão ministrados os conteúdos teóricos com utilização da menção “P” para realização da atividade prática quando possível

- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensinoaprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
 - e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
 - f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

DELIZOICOV, D. Didática geral. 3ª Ed. Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2012. Disponível em: https://ead05.proj.ufsm.br/pluginfile.php/6514/mod_resource/content/1/Didatica.pdf

AMADOR, Ivonete Pereira. A Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental: um estudo sobre problemas epistemológicos de ensino-aprendizagem em Cachoeira do Sul (RS). XX EBRAPEM - Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. UFPR - Curitiba, 2016. Disponível em: http://www.ebrapem2016.ufpr.br/wp-content/uploads/2016/04/gd2_ivonete_amador.pdf

HOFFMANN, Marilisa Bialvo.; SCHIRMER, SAUL BENHUR . O Estágio de Docência em Ciências da Natureza como Situação Gnosiológica: possibilidades na Licenciatura em Educação do Campo. Revista Insignare Scientia - RIS, v. 3, p. 272-285, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11820>

SILVA, A. V.. Universidade e escola: no espaço-tempo do estágio alternativas para a interação. Dialogia, v. 20, p. 139-152, 2014. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/4965>

VARGAS, Maria Cristina; SILVA,, Nivea Regina da. (orgs). De onde vem nossa comida?. São Paulo: Expressão Popular, 2ed. 2016. Disponível em: <https://www.expressaopopular.com.br/loja/wp-content/uploads/2020/04/De-Onde-Vem-Nossa-Comida-Express%C3%A3o-Popular.pdf>

FIOCRUZ. O que podemos comemorar no Dia Mundial da Alimentação de 2020?. CADERNOS OBHA (Observatório Brasileiro de Hábitos Alimentares), v.2, Ano 1, Edição 2, Outubro 2020. Disponível em: <https://obha.fiocruz.br/?cat=23>

Bibliografia Complementar

BRASIL, Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais de 5a a 8a séries - Ciências Naturais*. Brasília: MEC/Sef, 1998. <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro04.pdf>>

BRASIL, Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais - 5a a 8a séries - Matemática*. Brasília: MEC/SEF, 1998. <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf>>

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. *PCN+ Ensino Médio (Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias) Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília, 2002 <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf>> acesso em 01/03/2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular - Anos Finais do Ensino Fundamental. Brasília, 2018. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf>

DIONISIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Org.). *Gêneros textuais & ensino*. São Paulo: Parábola Ed., 2010.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987.

PONTUSCHKA, N. N. *Ousadia no Diálogo: Interdisciplinaridade na Escola Pública*. São Paulo: Loyola, 1993.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. *Movimento de Reorientação Curricular*. Caderno 1, 2 e 3. 1992.

Cronograma

Data	Tipo de atividade/Carga horária	Descrição/ conteúdo trabalhado
17/06	Síncrona (2ha)	Conversa inicial e apresentação do plano de Ensino. Acordo coletivo para execução do estágio.
	Assíncrona (2ha)	Planejamento de atividades de ensino.
24/06	Síncrona (2ha)	Planejamento de atividades de ensino.
	Assíncrona (2ha)	Planejamento de atividades de ensino.
01/07	Assíncrona (4h)	Planejamento de atividades de ensino.

08/07	Síncrona (2ha)	Socialização do planejamento
	Assíncrona (2ha)	Planejamento de atividades de ensino.
15/07	Assíncrona (4ha)	Planejamento de atividades de ensino.
22/07	Síncrona (2ha)	Planejamento de atividades de ensino.
	Assíncrona (2ha)	Planejamento de atividades de ensino.
29/07	Síncrona (2ha)	Socialização do planejamento
	Assíncrona (2ha)	Finalização planejamento de atividades de ensino
05/08	Assíncrona (4ha)	Finalização planejamento de atividades de ensino
12/08	Assíncrona (4ha)	Implementação do estágio
19/08	Assíncrona (4ha)	Implementação do estágio
26/08	Assíncrona (4ha)	Implementação do estágio
02/09	Assíncrona (4ha)	Implementação do estágio
09/09	Síncrona (2ha)	Orientações organização do Seminário de Socialização
	Assíncrona (2ha)	Organização do seminário de socialização (da turma) da parte prática de estágio.
16/09	Síncrona (2ha)	Seminário de socialização (da turma) da parte prática de estágio.