

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1407 Fundamentos BIO
Carga Horária - Créditos: 54 h/a
Ano/Semestre: 2021.1
Turma: Turma 12 (Canoinhas II)
Professor/a: Graziela Del Monaco
Horários e Local de atendimento do professor: No período em que a disciplina for ofertada os e as estudantes poderão agendar por e-mail o horário e a melhor plataforma para se comunicar com a docente de forma síncrona .
E-mail do professor: g.del.monaco@ufsc.br ; gdelmonaco@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=138388

Monitores/estagiários: esta disciplina não tem monitor
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário:
E-mail do monitor/estagiário:

Ementa
Conceitos básicos de Biologia mobilizados na Educação Básica para compreensão da constituição dos seres vivos e interações com o meio, considerando o contexto e a realidade das escolas do campo e as possibilidades de interações com as outras áreas do saber.
Objetivos
Geral: Aprender a vida como objeto de estudo da biologia, com enfoque na biodiversidade. Objetivos Específicos: Discutir o conceito de biodiversidade e identificar a diversidade de vida do território de origem dos estudantes; Analisar a vida a partir dos níveis de organização: do estudo dos biomas ao estudo sobre as células. Mobilizar conceitos da Biologia para subsidiar o estudo de situações vivenciadas no território do tempo comunidade.
Metodologia

PLANO DE ENSINO

As unidades de estudo desta disciplina serão desenvolvidas de modo remoto, de acordo com a resolução normativa [Nº 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020](#). A disciplina será realizada a partir de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas consideram a interação em tempo real e será um espaço de debates acerca das temáticas a serem estudadas e também para orientações gerais da disciplina. Os encontros serão promovidos por meio da plataforma google meet, enviada previamente aos estudantes da turma. As atividades assíncronas se darão via Moodle, explorando-se as diversas ferramentas disponíveis na plataforma, tais como: videoconferência, fóruns, tarefas e questionários etc. Nesse momento, serão privilegiados encaminhamentos relativos à leitura, respostas a questionários, participação em fóruns de discussão, elaboração de apresentação de powerpoint, sínteses de textos, resenhas ou resumos.

O desenvolvimento da disciplina envolve:

- 1) Atividades síncronas totalizando 27 horas/aula.
- 2) Atividades assíncronas totalizando 27 horas/aula.

O docente responsável pela disciplina irá dispor de períodos na semana para realizar atendimento síncrono com os estudantes.

Todas as atividades pedagógicas não presenciais serão postadas no moodle e, caso necessário, serão também enviadas por *e-mail*.

Conteúdo programático

1. Biologia: a ciência que estuda a vida;
2. Biodiversidade;
3. O estudo dos Biomas Brasileiros;
4. A biodiversidade na Mata Atlântica.

Avaliação

A disciplina será avaliada a partir de atividades individuais e coletivas, conforme indicado no cronograma:

Atividade avaliativa 1. Individual

- a) **Uma dissertação com os seguintes itens**
O que é biodiversidade; Por que a preservação da biodiversidade é importante para a manutenção da vida no planeta Terra; A Biodiversidade do meu território; O que são biomas; Os Biomas do Território Brasileiro; Caracterização da Mata Atlântica; problemas ambientais que afetam a biodiversidade do território. Articulação com as referências apresentadas nos textos de referência e as discussões realizadas ao longo das atividades Síncronas e Assíncronas; Domínio da língua portuguesa.

Atividade avaliativa Coletiva

- 2) **Elaboração e socialização de um material educativo (um vídeo, um podcast, um panfleto, uma página em rede social ou carta para a prefeitura)**

PLANO DE ENSINO

“Ideias para preservar a biodiversidade do meu território”.

Critérios de avaliação:

- Entrega do produto. Entrega do texto no prazo estipulado. Inclusão de imagens; descrição do território; exemplos que compõem a biodiversidade do território, problema(s) ambiental(ais) observado(s) no território; propostas para preservar a biodiversidade do território. Data da entrega e socialização:

Atividade avaliativa 3. Participação: em todas as unidades serão propostas atividades que serão contabilizadas presença. Cada atividade realizada será contabilizada e valerá 2,5.

COMPOSIÇÃO DA NOTA:

N1: Dissertação

N2: Produção de texto;

N3: Participação nas atividades Assíncronas.

A média final será calculada:

$$MF = (N1 + N2 + N3)/3$$

Recuperação

Caso o/a estudante não tenha alcançado média 6,0, será encaminhado uma avaliação de recuperação

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70:

§ 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5(cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, **exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente**, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.

Conforme OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20 de abril de 2021, que versa sobre a adoção de Medidas relativas ao Ensino Remoto:

Em razão da pandemia da COVID-19 no ano de 2020 a UFSC optou, por força das circunstâncias, e no sentido de preservar vidas, seguindo recomendações de biossegurança indicadas pela comunidade científica, por adotar o ensino remoto como alternativa à manutenção de suas atividades de ensino-aprendizagem. Naquele momento, esta modalidade veio carregada de

PLANO DE ENSINO

novidades e necessidades de adaptação em pouco espaço de tempo, tanto por docentes quanto por discentes. Hoje, ao estarmos próximos de finalizar o segundo semestre letivo de 2020 com ensino na modalidade remota, estamos mais conscientes a respeito dos seus desafios e das suas fragilidades. 2. Deste modo, considerando a avaliação geral deste período de aprendizado comum e desafiador para toda a comunidade acadêmica e que teremos nosso(s) próximo(s) semestre(s) letivo(s) na modalidade de ensino remoto, bem como eventuais fatos que demonstraram a necessidade de tomarmos algumas cautelas e precauções, a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e a Secretaria de Aperfeiçoamento Institucional (SEAI), solicitam aos Coordenadores de Curso, Chefes de Departamento e Docentes, que adotem as seguintes medidas: a) Que os(as) professores(as), ao criarem as salas de aula no ambiente virtual, sejam os efetivos administradores da sala e que verifiquem antecipadamente como realizar a exclusão de participantes que porventura possam vir a demonstrar comportamentos inadequados ou indesejados no ambiente de ensino; b) Que os(as) professores(as), ao verificarem qualquer situação de anormalidade no ambiente virtual durante suas aulas síncronas, encerrem imediatamente a sala do ambiente virtual, retomando as atividades de aula tão logo a situação seja resolvida, e comuniquem aos colegiados dos cursos quaisquer eventos anormais, para o encaminhamento das devidas providências institucionais; c) Que os(as) professores(as), preferencialmente, utilizem os sistemas em que é necessário ingressar no ambiente virtual com a utilização de login e senha da UFSC. Caso se opte por outra plataforma, que igualmente só se permita a entrada na sala virtual de pessoas logadas com o próprio e-mail pessoal, onde conste seu nome completo, e que não seja autorizado o ingresso de pessoas estranhas às suas turmas, ou com login desconhecido. d) Que os(as) alunos(as) não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual. 3. No intuito de auxiliar os(as) docentes quanto à adoção dessas medidas, sugere-se que, para o(s) próximo(s) semestre(s), as coordenações de curso orientem o corpo de professores (as) para que a elaboração dos planos de ensino considere a inclusão dos seguintes tópicos, de modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual: a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC). b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente. c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensinoaprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente. d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente. e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz. f) A liberdade de escolha de exposição da

PLANO DE ENSINO

imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino. g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

Periódicos:

Revista Ciência Hoje – SBPC/RJ - <http://www.cienciahoje.org.br/>

Revista Ciência Hoje das Crianças – SBPC/RJ - <http://chc.org.br/>

Bibliografia Complementar

Biologia geral - uma introdução

Castro, Fábio de. Micróbios das florestas. Agência FAPESP. 14 de janeiro de 2011. Disponível em:
<https://agencia.fapesp.br/microbios-das-florestas/13319/>

HANAZAKI, Natalia...[etal]. Introdução à Ecologia / ed. e 1. reimp. – Florianópolis :
biologia/ead/UFSC, 2013. 86p. Disponível em

<https://uab.ufsc.br/biologia/files/2020/08/Introdu%e3%a7%c3%a3o-%e3%a0-Ecologia.pdf>

Krenak. Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. 1ª edição. Companhia das letras. São Paulo. 2019. Disponível em:

<https://culturapolitica2018.files.wordpress.com/2019/09/ideias-para-adiar-o-fim-do-mundo.pdf>

Visconti1, Alexandre et al. Microrganismos da Floresta Atlântica – potencial desconhecido. Disponível em: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/112-167-PB.pdf>

Sites:

BIOMAS E ECOSSISTEMAS

Disponível em:

https://www.cesadufs.com.br/ORBI/public/uploadCatalogo/10492227032014Biogeografia_Aula_6.pdf

Biomias Brasileiros

https://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/questoes_ambientais/biomias/

Ministério do Meio Ambiente

<https://www.mma.gov.br/biomias.html#:~:text=O%20Brasil%20C3%A9%20formado%20por,%20vegeta%C3%A7%C3%A3o%20e%20de%20fauna.>

Biomias IBGE

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18307-biomias-brasileiros.html>

Biodiversidade Brasileira – IBGE

PLANO DE ENSINO

<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/19511-biodiversidade-brasileira>
 Folder Biomas IBGE
https://educa.ibge.gov.br/images/pdf/vamoscontar/texto_biomass.pdf

Vídeo:
 Biomas Brasileiros. <https://www.youtube.com/watch?v=OdlXce3s4mo>

Cronograma:		
Data	Atividade	Conteúdo
Aula 1	2 Atividades Síncronas 2 Atividades Assíncronas	Momento de integração da turma; Diagnóstico
Aula 2	2 Atividades Síncronas 2 Atividades Assíncronas	Biologia: a ciência que estuda a vida;
Aula 3	2 Atividades Síncronas 2 Atividades Assíncronas	Biodiversidade
Aula 4	2 Atividades Síncronas 2 Atividades Assíncronas	A Biodiversidade do meu território Biodiversidade ameaçada
Aula 5	2 Atividades Síncronas 2 Atividades Assíncronas (Vídeo dos Biomas)	Estudo dos Biomas do Brasil
Aula 6	2 Atividades Síncronas 2 Atividades Assíncronas	Estudo dos Biomas A Mata Atlântica Os impactos ambientais no Bioma da Mata Atlântica

PLANO DE ENSINO

Aula 7	2 Atividades Síncronas 2 Atividades Assíncronas	Estudo dos Microorganismos
Aula 8	4 Atividades Assíncronas	Elaboração e entrega da Atividade avaliativa 1. Individual
Aula 9	4 Atividades Síncronas	Socialização do material educativo “Ideias para preservar a biodiversidade do meu território”