

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC – 1403 - Estado e Política Pública I
Carga Horária - Créditos: h/a : 36 h/a (2 créditos) Teóricas: 36 h/a Práticas: 0 h/a
Ano/Semestre: 2021/1
Turma: Canoinhas
Professor/a Edson Marcos de Anhaia
Horários e Local de atendimento do professor: terça-feira das 14 – 16 horas ambiente virtual agendado por email.
E-mail do professor: edson.anhaia@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=115769 (moodle - ambiente virtual coletivo de todas as disciplinas ofertadas para a mesma turma)

Ementa
Campo e Educação no Brasil: questões introdutórias. O Movimento por uma Educação do Campo: história e desenvolvimento. Políticas e programas de Educação do Campo
Objetivos
Geral: compreender teórica e politicamente o processo histórico de constituição do Movimento Nacional de Educação do Campo, bem como se posicionar diante dos processos políticos e sociais que resultam em políticas públicas, especialmente aquelas concernentes à Educação do Campo. Específicos: - Compreender o processo histórico de constituição do Movimento Nacional de Educação do Campo; - Compreender a inserção da Educação do Campo no contexto educacional brasileiro. - Conhecer a dinâmica de produção de políticas públicas de Educação do Campo, no âmbito nacional e do território local. - Estudar os princípios filosóficos e políticos da Educação do Campo; - Identificar e refletir sobre a luta por escola a partir da Educação do Campo no Brasil e sua relação com o desenvolvimento do campo.
Metodologia
- <u>Atividades síncronas:</u> As atividades síncronas serão organizadas e ministradas em três h/a em cada período com um total de seis encontros. As aulas serão gravadas e estará a disposição dos estudantes para consulta a qualquer tempo. O encontro síncrono será coletivo no início das atividades do bloco de aulas remotas de Estado e Políticas Públicas I, com a intenção de expor a metodologia de

PLANO DE ENSINO

trabalho e os principais conceitos da disciplina, correspondendo a 50% da carga horária.

Registro da frequência: para os encontros síncronos, o registro da frequência se dará pela entrada na plataforma e participação.

- Atividades assíncronas:

- Estudo do material disponibilizado no primeiro momento da disciplina (Tempo Universidade presencial), o qual será disponibilizado novamente aos estudantes pelo moodle coletivo, bem como por e-mail e grupo do whatsapp da turma e estudo dirigido sobre os conteúdos programáticos, correspondendo a 50% da carga horária.

- **Registro da frequência:** ocorrerá a partir do acesso ao material disponibilizado e a entrega do trabalho avaliativo.

OBS: O atendimento virtual para tirar dúvidas será realizado semanalmente, no horário indicado no início desse plano. O contato poderá ser feito também por e-mail bem como pelo grupo do whats da turma, a fim de combinar atendimentos em outros horários, mediante disponibilidade.

Conteúdo programático

* Processos de constituição de sujeitos sociais coletivos:

- Processo de constituição de sujeitos sociais coletivos em territórios determinados;
- O curso de Licenciatura em Educação do Campo como processo de construção de sujeitos do Movimento de Educação do Campo;
- Sujeitos coletivos do campo, existentes no território local e nacional, concernentes à Educação do Campo;
- Educação do Campo no contexto educacional brasileiro;
- Educação do campo como Política Pública: o papel específico das organizações e movimentos sociais do Campo no engendramento das políticas públicas no território local e nacional;
- Princípios filosóficos e políticos da Educação do Campo;
- Educação do campo sua relação com a luta pela Reforma Agrária.

Avaliação

Após cada período de aulas dadas nos momentos síncronos os estudantes deverão produzir uma síntese dos conteúdos trabalhados e postar no fórum do moodle, serão cinco encontros, portanto 5 sínteses no

PLANO DE ENSINO

total. Valor de cada síntese 1,0 pontos (totalizando 5,0 no final do semestre).

Avaliação das atividades assíntese, **escrita à mão, apresentação oral gravada e ou digitalizada**, postada no moodle e/ou enviada por email. Valor 5,0 pontos.

Para as atividades assíncronas serão disponibilizado textos para leitura e reflexão. Os textos serão postados no moodle após cada encontro síncronos.

Recuperação

A recuperação será realizada na última semana de aula com atividade síncrona e questões sobre os conteúdos estudados, que deverão ser respondidos e encaminhados por o email e/ou postados no moodle.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.
- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução 017/CUN/1997: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.
- **Modo a resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:**
- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para

PLANO DE ENSINO

qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

Bibliografia Básica

ROMANELLI, O. O. História da educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2007.

SOUZA, M. A. Educação e Movimentos Sociais do Campo: a produção do conhecimento no período de 1987 a 2007. Curitiba: Editora da UFPR, 2010.

MUNARIM, Antonio. Educação e esfera pública na Serra Catarinense: a experiência política do Plano Regional de Educação. Florianópolis: UFSC, CED, NUP, 2000. 375p. (Teses NUP 4) ISBN 8587103040
Bibliografia alterada no formato não-presencial – será disponibilizado texto em pdf no moodle

Dicionário da Educação do Campo. / Organizado por Roseli Salette Caldart, Isabel Brasil Pereira, Paulo Alentejano e Gaudêncio Frigotto. – Rio de Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. Disponível em:
<http://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l191.pdf>

Educação do Campo: identidade e política pública Edgar Jorge Kolling, Paulo Ricardo Cerioli, osfs e Roseli Galdart (organizadores). Brasília/DF articulação nacional por uma educação do campo, 2002. Coleção Por uma Educação do Campo, nº 4 <http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/livros-diversos/educacao-do-campo-identidade-e-politicas-publicas.pdf/view>

Bibliografia Complementar

BENJAMIN, C. e CALDART, R. S. (orgs). Projeto Popular e Escolas do Campo. Coleção Por Uma Educação Básica do Campo, nº 3. 2 ed. Brasília: UnB, 2001 disponível em
<http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/livros-diversos/projeto-popular-e-escolas-do-campo-colecao-por-uma.pdf>

PLANO DE ENSINO

--

Cronograma:

1ª encontro síncrono 3h/a

Apresentação do Plano de Ensino;

Processos de constituição de sujeitos sociais coletivos:

- Processo de constituição de sujeitos sociais coletivos em territórios determinados;

2ª – encontro síncrono 3h/a

- O curso de Licenciatura em Educação do Campo como processo de construção de sujeitos do Movimento de Educação do Campo;

3ª encontro síncrono 3h/a

- Sujeitos coletivos do campo, existentes no território local e nacional, concernentes à Educação do Campo;

4ª encontro síncrono 3h/a

- Educação do Campo no contexto educacional brasileiro;

- Educação do campo como Política Pública: o papel específico das organizações e movimentos sociais do Campo no engendramento das políticas públicas no território local e nacional;

5ª encontro síncrono 3h/a

- Princípios filosóficos e políticos da Educação do Campo;

6ª – encontro síncrono 3h/a

- Educação do campo sua relação com a luta pela Reforma Agrária.

1º atividade assíncrona 3h/a – Texto abordando a temática:

Processos de constituição de sujeitos sociais coletivos:

- Processo de constituição de sujeitos sociais coletivos em territórios determinados;

2º atividade assíncrona 3h/a – Texto abordando a temática:

- O curso de Licenciatura em Educação do Campo como processo de construção de sujeitos do Movimento de Educação do Campo;

3º atividade assíncrona 3h/a – Texto abordando a temática:

- Sujeitos coletivos do campo, existentes no território local e nacional, concernentes à Educação do Campo;

PLANO DE ENSINO

4º atividade assíncrona 3h/a – Texto abordando a temática:

- Educação do Campo no contexto educacional brasileiro;
- Educação do campo como Política Pública: o papel específico das organizações e movimentos sociais do Campo no engendramento das políticas públicas no território local e nacional;

5º atividade assíncrona 3h/a – Texto abordando a temática:

- Princípios filosóficos e políticos da Educação do Campo;

6º atividade assíncrona 3h/a – Texto abordando a temática:

- Educação do campo sua relação com a luta pela Reforma Agrária.