

PLANO DE ENSINO

Código e Nome do Componente: EDC 1469 Aprofundamento temático III – Educação Especial (complementar)
Carga Horária - Créditos: 36h/a
Ano/Semestre: 2020/2
Turma: Griô
Professor/a: Graziela Del Monaco
Horários e Local de atendimento do professora: quintas-feiras 14h – 18h
E-mail da professora: gdelmonaco@gmail.com
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=132810

Monitores/estagiários: Não há
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: Não há
E-mail do monitor/estagiário: Não há

Ementa
Reflexão crítica dos discursos contemporâneos sobre educação inclusiva. A integração dos portadores de necessidades educativas especiais no espaço escolar e a ação do professor. Análise das questões étnicas, políticas e educacionais vinculadas ao processo de inclusão.
Objetivos
OBJETIVO GERAL: Refletir sobre diferentes concepções de deficiência e sobre a importância da educação especial como possibilidade de igualdade de acesso ao direito à educação. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Analisar desenvolvimento do conceito de deficiência; Debater a deficiência com pessoas deficientes; Discutir sobre a história da Educação Especial; Conhecer experiências educativas inclusivas;
Metodologia
As unidades de estudo desta disciplina serão desenvolvidas de modo remoto, de acordo com a resolução normativa Nº 140/2020/CUn, DE 21 DE JULHO DE 2020. A disciplina será realizada a partir de atividades síncronas e assíncronas. As atividades síncronas consideram a interação em tempo real e será um espaço de debates acerca das temáticas a serem estudadas e também para orientações gerais da disciplina. As atividades assíncronas serão destinadas para leitura, elaboração de sínteses das atividades Assíncronas e elaboração de busca por artigos com relatos de pesquisas ou experiências de educação inclusiva.

PLANO DE ENSINO

As atividades Síncronas serão promovidas por meio da plataforma googlemeet.

Os estudantes poderão se comunicar com a docente via moodle, e-mail e whatsapp.

Mais especificamente, o desenvolvimento da disciplina Aprofundamento temático III – Educação Especial (complementar) envolverá: (a) Atividades síncronas somarão 14h/aula;
(c) Atividades assíncronas 22h/aula.

A docente responsável pela disciplina irá dispor de pelo menos um período na semana para realizar atendimento síncrono com os estudantes mediante agendamento.

Todas as atividades pedagógicas não presenciais serão postadas no moodle e serão também enviadas por e-mail e, se necessário (devido a conexão de internet) serão enviadas pelo whatsapp

Conteúdo programático

- Concepções de Deficiência;
- Aspectos históricos da Educação Especial;
- Práticas de Educação inclusiva.

Avaliação

A disciplina será avaliada a partir de duas atividades individuais:

- (01) Produção escrita de “Diário Reflexivo” em que os estudantes deverão fazer anotações sobre compreensões, dúvidas, questionamentos, descobertas e reflexões acerca dos debates realizados nas atividades síncronas (N1);
- (02) Pesquisa de artigos com relato de experiência ou pesquisa acadêmica acerca de exemplos de educação inclusiva; Apresentação do exemplo; entrega do roteiro da apresentação; (N2).

COMPOSIÇÃO DA NOTA: A média final será calculada: $MF = (N1 + N2/2)$;

Caso o/a estudante não tenha alcançado média 6,0, será encaminhado uma avaliação de recuperação.

Recuperação

O estudante que não alcançar média 6,0 fará uma atividade avaliativa composta por todos os conteúdos trabalhados na disciplina. A atividade será postada no moodle.

De acordo com o parágrafo 2 do artigo 70: § 2o - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre, exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular,

PLANO DE ENSINO

Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

Observações

- Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.
- É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC**, para tanto, acesse a resolução **017/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.
- Gestante: informe-se sobre seus direitos assegurados na **Lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a Coordenação do Curso.
- Necessidade de Atendimento domiciliar consultar a **Resolução para Regime Domiciliar** junto à Coordenação do Curso.

Bibliografia Básica

BRASIL. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. In: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/resolucao2.pdf>. 2001.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Secretaria de Educação Especial. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares – Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Brasília: MEC/ SEF/SEESP, 1998.

Bibliografia Complementar

CARNEIRO, Maria Sylvia Cardoso. A educação especial como modalidade da educação básica. **A Organização Escolar no processo formativo das Licenciaturas**. Jéferson Silveira Dantas, Jocemara Triches, Sandra Luciana Dalmagro - organizadores. São Paulo: Pimenta Cultural, 2020. 250p..

CAMARGO, Renata Gomes; SILVA, Ciriane Jane Casagrande da. Flexibilizações curriculares nas Línguas Estrangeiras: experiências educacionais junto à estudantes público-alvo da Educação Especial. *Perspectiva*. Revista do Centro de Ciências da Educação Volume 38, n. 2 – p. 01 – 15, abr./jun. 2020 – Florianópolis.

COSTA, Vanderlei Balbino da; DENARI, Fátima Elisabeth. Concepção docente sobre adequação curricular na educação inclusiva. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 9(1), 27–. 2014. In:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6854>

Acesso em 29/01/2021

GARCIA, Carolini Constantino et al (organizadoras). **Mulheres com deficiência: Garantia de Direitos para Exercício da Cidadania**. Coletivo Feminista Helen Keller. 2020. In:

[https://www.mpma.mp.br/arquivos/CAOPID/publicacoes/12359_guia_feminista_helen_keller_mulheres_com_deficiencia .pdf](https://www.mpma.mp.br/arquivos/CAOPID/publicacoes/12359_guia_feminista_helen_keller_mulheres_com_deficiencia.pdf)

PLANO DE ENSINO

Acesso em 29/01/2021.

OMOTE, Sadao. Caminhando com Dibs: uma trajetória de construção de conceitos em educação especial. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v.16, n.3, p.331-342, Set.-Dez., 2010.

Revista Educação Especial/Universidade Federal de Santa Maria. Centro de Educação/Departamento de Educação Especial/Laboratório de Pesquisa e Documentação – LAPEDOC, Santa Maria, 2004, vol.1.

Cronograma:

Data	Atividade Síncronas
03/02	Apresentação da disciplina Concepções sobre deficiência
09/02	Por que Educação Especial?
23/02	Educação Especial e Educação do Campo
02/03	Experiências de Educação Especial
09/03	Experiências de Educação Especial
17/03	Experiências de Educação Especial
23/03	Avaliação final da disciplina. Apresentação de experiências de educação inclusiva. Socialização dos “Diários de bordo”.
Data	Atividade Assíncrona
03/02 à 22/03	Escrita do Diário de Bordo; Busca e Apresentação de experiência ou pesquisa de educação inclusiva.
17/05	Prazo final para a entrega da atividade de recuperação