

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

Código e Nome do Componente: EDC 1458 Vivência Compartilhada IV (PCC IV)
Carga Horária - Créditos: 72 h/a (4 créditos) Teóricas: h/a Práticas: h/a
Ano/Semestre: 2020.2
Turma: 0434 (Turma 25 de Maio)
Curso: Licenciatura em Educação do Campo
Pré-requisito (quando houver): Não há
Professor/as: Beatriz Bittencourt Collere Hanff, Carolina Orquiza Chermem, Natacha Eugênia Janata
Horários e Local de atendimento do professor: segunda-feira – 18:30 às 20:00h com local virtual a ser combinado com cada estudante a partir de contato prévio por e-mail ou whatsapp Obs: Isto se justifica na medida em que os estudantes têm possibilidades de acesso muito variado, tanto de equipamento quanto de conexão. Optamos por buscar a maior interação online possível, com adequação às plataformas ou outras mídias que forem mais acessíveis aos estudantes.
E-mail dos professores: bcollere@gmail.com ; carolina.chermem@ufsc.br ; natacha.janata@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=132302

Monitores/estagiários: Não se aplica
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: Não se aplica
E-mail do monitor/estagiário: Não se aplica

Ementa
<p>Pesquisas a partir dos planos de estudos construídos a cada Tempo Universidade pela turma e voltadas ao conhecimento da realidade escolar em uma escola que apresente as seguintes particularidades: a) Educação do Campo; b) pertença a um território compatível com a realidade dos estudantes; c) que tenha ensino fundamental e/ou médio.</p>
Objetivo
<p>Objetivo geral A Alternância como estratégia curricular faz com que a Licenciatura em Educação do Campo esteja organizada em “momentos” pedagógicos que interagem, chamados de “Tempo Universidade” e “Tempo Comunidade”. A disciplina de Vivência Compartilhada contempla o planejamento, preparação, realização, acompanhamento e supervisão, assim como a avaliação do Tempo Comunidade ao longo do semestre. Ela visa envolver o educando num processo educativo uno, buscando articular a experiência escolar propriamente dita, a ocorrer no interior da Universidade, com a experiência de trabalho e vida no seio da comunidade onde vive e trabalha o educando. O objetivo maior é estabelecer uma perspectiva de práxis. A disciplina de Vivência Compartilhada IV apresenta o objetivo de aproximar as/os estudantes da realidade das escolas do campo, visando uma compreensão da sala de aula e dos processos de ensino-aprendizagem construídos nas escolas.</p> <p>Objetivos específicos (OBS: Considerando o momento da pandemia e o Calendário Suplementar Excepcional, os objetivos permaneceram do documento original, porém serão readequados para o ensino remoto nas escolas básicas do campo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver no educando sensibilidade e habilidade crítica para compreender o universo escolar, as demandas específicas dos sujeitos do campo na escola, as relações sociais nela existentes, assim como a organização pedagógica da escola; - Conhecer, observar e caracterizar a organização pedagógica e o processo de ensino-aprendizagem, bem como as relações sociais e organização da sala de aula, perpassando o ensino de ciências e matemática, além da agroecologia; - Estabelecer uma parceria colaborativa com a professora ou professor da sala de aula, resguardando os

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

acordos realizados;

- Conhecer, observar e analisar os processos de ensino-aprendizagem em uma escola do campo localizada em Assentamento Rural de Reforma Agrária, por meio de uma viagem de estudo-visita técnica; (OBS: Este objetivo permaneceu do programa original, porém não será viabilizado tendo em vista a excepcionalidade do ensino remoto)
- Participar da construção dos Planejamentos dos Tempos Comunidade, bem como das Colocações em Comum em que as observações realizadas são socializadas e debatidas;
- Realizar e sistematizar registros da observação,
- Sistematizar as demandas das Colocações em Comum para serem socializadas com os demais professores responsáveis pelo Tempo Universidade.

Conteúdo programático

1. Informações gerais da sala de aula e aprendizagem dos estudantes (comportamento e aprendizagens dos estudantes em sala de aula, questões levantadas, formas de participação, relações entre os estudantes na sala de aula)
2. A professora e a sala de aula (salário, carreira, formação continuada, organização, valorização, planejamento das aulas, condições de trabalho, formas de avaliação e planejamento dos professores; registros de frequência; organização da sala de aula; recursos didáticos; a relação professor-aluno; as práticas pedagógicas)
3. Relações étnico-raciais na escola e a lei 10.639.
4. O currículo e o conteúdo escolar
5. O ensino de ciências e matemática.
6. Educação do Campo e Agroecologia.

Metodologia

As 72 horas/aula da disciplina serão ministradas na forma remota, com atividades síncronas e assíncronas:

- Atividades síncronas:

- Um encontro síncrono coletivo, articulado com as demais disciplinas (Teorias, Organização dos processos educativos, Fundamentos das CNM, Manejo agroecológicos, Pesquisa, Aprofundamento Temático e Pedagogia da Alternância para organização das atividades.
- Um encontro síncrono com lideranças de movimentos sociais e representantes das comunidades para discussão sobre as questões de Saúde Erva Medicinais e relação com a Comunidade e Educação Básica do Campo
- Um encontro síncrono com professores das quatro escolas de Educação Básica envolvidas no TC com relatos e grupo focal sobre a produção do conhecimento e questões étnico-raciais durante o período de ensino remoto nas escolas do campo. Os estudantes que compõem cada grupo de cada escola ficarão encarregados pela apresentação dos Grupos Focais realizados com professores de CNM.
- Um encontro síncrono com representantes de Conselhos de Escola, lideranças comunitárias e responsáveis pela gestão das escolas para discussão sobre a gestão democrática e os impactos da pandemia nas comunidades do campo/ rurais.
- Dois encontros síncronos para organização das informações e produção do relatório final
- Três Encontros síncronos de cada orientador com seu grupo de estudantes por escola a ser combinado dentro dos horários de aulas conforme desenvolvimento das atividades.

Registro da frequência: para os encontros síncronos, o registro da frequência se dará pela entrada na plataforma e registro dos professores.

- Atividades assíncronas:

1. Contato dos estudantes e orientadores com as escolas de Educação Básica do Campo para ciência e

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

- anuência dos gestores sobre as atividades que irão ser desenvolvidas no semestre letivo.
2. Leitura e estudo dirigido de Textos indicados nas disciplinas de Organização dos processos educativos I, Aprofundamento temático I, Teoria da Educação II e Pedagogia da Alternância IV.
 3. Leitura e estudo dirigido de Texto sobre a produção do conhecimento na Educação Básica.
 4. Elaboração do roteiro e registro dos Grupos Focais com professores das quatro escolas de Educação Básica do Campo e registro das Histórias de Vida/Memórias de lideranças comunitárias e gestores de escolas sobre gestão democrática e relação escola-comunidade.
 5. Sistematização e análise preliminar das informações coletadas nas entrevistas, grupos focais e registro de memórias.
- **Registro da frequência:** ocorrerá a partir do acesso ao material disponibilizado e a entrega dos trabalhos avaliativos.
- O atendimento virtual para tirar dúvidas será realizado semanalmente, no horário indicado no início desse plano. O contato poderá ser feito também por e-mail bem como pelo grupo do whatsapp da turma, a fim de combinar atendimentos em outros horários, mediante disponibilidade.

Avaliação
Frequência e participação nas atividades síncronas (1,5)
Frequência e participação na organização das atividades dos 3 Encontros: lideranças comunitárias, professores de CNM e representantes dos Conselhos de Escola. (1,5)
Entrega da síntese dos textos definidos (individual) – (2,0)
Apresentar ao orientador a sistematização dos grupos focais (professores de CNM), e dos registros de História de Vida/ Memórias (2,0)
Participação na elaboração do roteiro do grupo focal e História de Vida (0,5)
Comprovar a realização dos grupos focais e registro de Memórias com professores, lideranças comunitárias e representantes do Conselho de Escola de uma das quatro escolas de educação Básica por meio de registros escritos, em vídeo ou gravados. (0,5)
Organização e articulação das informações do Relatório parcial (2020/1) com as informações e material produzido no TC (2020/2) para o orientador individual, para composição do Relatório Final (2,0)
Recuperação
- Reescrita do Relatório e apresentação para os que não atingiram nota para aprovação (3,0 – 5,9).
Observações
Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional Nº 140/2020/CUn, definido pela Resolução Nº 30/2020/CUn, de 1º de dezembro de 2020, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020.
Bibliografia adaptada ao Calendário Suplementar Excepcional

CORDEIRO, Georgina; REIS, Nélia da Silva; HAGE, Salomão Mufarrej. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.
<http://rbepold.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2489/2446>

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

RIBEIRO, Marlene. *Pedagogia da alternância na educação rural/do campo: projetos em disputa*. *Educ. Pesqui.* [online]. 2008, vol.34, n.1, pp.27-45. ISSN 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022008000100003>. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022008000100003&script=sci_abstract&tlng=pt

Dellagnelo, Lúcia: a educação básica antes, durante e depois da pandemia (Por [LUIZ EDUARDO KOCHHANN](#) 27 de abril de 2020) <https://desafiosdaeducacao.grupoa.com.br/lucia-dellagnelo-educacao-basica/>

Escolas rurais em quarentena: internet via rádio, acesso limitado aos materiais impressos e evasão escolar (POR:[Ana Paula Bimbati](#) 01 de Julho | 2020) <https://novaescola.org.br/conteudo/19440/escolas-rurais-em-quarentena-internet-via-radio-acesso-limitado-aos-materiais-impressos-e-evasao-escolar>

Ensino remoto por conta da pandemia traz muitos desafios à educação no Ceará Por [Domitila Andrade](#). <https://mais.opovo.com.br/jornal/cidades/2020/05/11/ensino-remoto-por-counta-da-pandemia-traz-muitos-desafios-a-educacao-no-ceara.html>

Cronograma:

Cronograma das 72 h/a - Tempo Comunidade e Tempo Universidade

02/02 (03h/aula)

Atividade Síncrona de apresentação do Bloco 2 de atividades e organização das atividades de TC, apresentação do cronograma e distribuição de tarefas.

08/02 (05 h/aula)-

Atividade Assíncrona - Contatos com as escolas para organização dos Encontros on-line com lideranças, professores de CNM e representantes de Conselhos de Escola. Divulgação.

13/02 – (3 h/a)

Realização de atividade Síncrona com a disciplina de Pesquisa para afinamento dos instrumentos de coleta de informações: Grupo Focal e História de Vida.

17/02 (05h/a)

Atividade Assíncrona: Leitura e Estudo dirigido:

1. Textos indicados na disciplina de Pesquisa e de Aprofundamento Temático I

22/02 (02h/a)

Atividade Assíncrona: Finalização do roteiro (professores, lideranças comunitárias e representantes de Conselho Escolar) e envio aos orientadores.

23/02 a 18/03 – (13h/a)

Atividades Assíncronas para realização dos grupos Focais com professores de CNM das quatro Escolas do Campo.

20/03 (03h/a)

Atividade Síncrona : Apresentação dos vídeos/ informações dos Grupos Focais durante Encontro online com professores das Escolas do Campo.

22/03 – (05h/a)

Atividade Assíncrona de Leitura de textos sobre História de Vida..

27/03 (03h/a)

Colocação em Comum e Atividade Síncrona de elaboração do roteiro e escolha dos depoentes.

28/03 a 08/04 (08h/a)

Realização das Histórias de Vida com representantes das comunidades nos Conselhos de Escola.

10/04 (03h/a)

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

Atividade Síncrona para apresentação das Histórias de vida no Encontro com representantes dos
Conselhos de Escola

12/04 e 19/04 (08h/a)

Atividade Assíncrona de Sistematização das informações coletadas no semestre

24/04 (03h/a)

Atividade Síncrona: Colocação em Comum e Organização e Sistematização do Relatório Final

26/04 – (03h/a)

Preparação Relatório Final

- 17/05 a 21/05 – Recuperação