

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

Código e Nome do Componente: EDC 1450 - Teorias da Educação II
Carga Horária - Créditos: 54 h/a (3 créditos) Teóricas: 54 h/a Práticas: 0 h/a
Ano e fase: 2º ano – 4º fase
Ano/Semestre: 2020.2
Turma: 0434 (Turma 25 de Maio)
Curso: Licenciatura em Educação do Campo
Pré-requisito (quando houver): Não há
Professor/a: Natacha Eugênia Janata
Horários e Local de atendimento do professor: segundas das 18:30h às 20h , com local virtual a ser combinado com cada estudante a partir de contato prévio por e-mail ou whatsapp Obs: Isto se justifica na medida em que os estudantes têm possibilidades de acesso muito variado, tanto de equipamento quanto de conexão. Optamos por buscar a maior interação online possível, com adequação às plataformas ou outras mídias que forem mais acessíveis aos estudantes.
E-mail do professor: natacha.janata@ufsc.br
Website/blog/moodle: https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=132301 (moodle - ambiente virtual coletivo de todas as disciplinas ofertadas para a mesma turma)

Monitores/estagiários: Não se aplica
Horários e Local de atendimento do monitor/estagiário: Não se aplica
E-mail do monitor/estagiário: Não se aplica

Ementa
Teorias Críticas em Educação. As grandes teorias da Educação e repercussões no Brasil. A pedagogia no Brasil. A filiação teórica da Educação do Campo e sua relação com as teorias da Educação.
Objetivos
Geral: Compreender os pressupostos epistemológicos e gnoseológicos das teorias críticas da educação e das pedagogias que fundamentam os princípios originários da Educação do Campo - a Pedagogia Soviética, a Educação Popular, a Pedagogia Histórico-Crítica e a Pedagogia do Movimento Sem Terra, as quais fornecem os elementos imprescindíveis para a organização do trabalho pedagógico das escolas do campo. Específicos: - Identificar a origem das teorias educacionais críticas que se relacionam com a formulação da Educação do Campo. - Compreender o trabalho educativo como fundamento das teorias críticas que embasam a Educação do Campo - Analisar as características da Pedagogia Soviética, da Educação Popular, da Pedagogia Histórico-Crítica e da Pedagogia do Movimento Sem Terra, identificando suas contribuições para a Educação do Campo.
Conteúdo programático
<ol style="list-style-type: none"> 1. As teorias educacionais críticas no Brasil: origem e pressupostos 2. A origem dos fundamentos teóricos da Educação do Campo: o trabalho educativo 3. Pedagogia Soviética, Educação Popular, Pedagogia Histórico-Crítica e Pedagogia do Movimento Sem Terra: histórico, fundamentos, conceitos e características 4. A relação das pedagogias com a Educação do Campo

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

Metodologia
<p><u>Atividades síncronas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas e dialogadas em que trabalharemos os conceitos centrais da disciplina. Dois encontros serão em conjunto com outras disciplinas da fase. Um será com Manejo de Agroecossistemas e outro com Aprofundamento Temático, nos quais trabalharemos as inter-relações presentes nos conteúdos abordados.- Um dos encontros síncrono será uma atividade avaliativa na forma de Seminário dos Pensadores e Pensadoras- <p>Registro da frequência: para os encontros síncronos, o registro da frequência se dará pela entrada na plataforma e participação, com registro em ficha.</p> <p><u>Atividades assíncronas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Estudo de textos e vídeos indicados para cada temática da disciplina- Estudo individual da biografia e texto indicado para o Seminário dos Pensadores e Pensadoras- Elaboração de sínteses das aulas para envio. <p>- Registro da frequência: ocorrerá a partir do acesso ao material disponibilizado e a entrega das tarefas</p> <p>- O atendimento virtual para tirar dúvidas será realizado semanalmente, no horário indicado no início desse plano. O contato poderá ser feito também por e-mail bem como pelo grupo do whatsapp da turma, a fim de combinar atendimentos em outros horários, mediante disponibilidade.</p>
Avaliação
<p>1) Sínteses:</p> <ul style="list-style-type: none">• Síntese da aula síncrona de 02/03 – (0,5)• Síntese da aula síncrona de 11/03 – (0,5)• Sínteses da atividade assíncrona de 16/03 – (1,0)• Síntese da aula síncrona de 25/03 - (0,5)• - Síntese da aula síncrona de 03/04 (0,5) <p>2) Seminário dos Pensadores e Pensadoras - Apresentação do autor/autora estudado/a (3,0)</p> <p>3) Relatório Final – integrado com demais disciplinas. Será critério de avaliação a articulação do conteúdo do relatório com as pedagogias estudadas. (4,0)</p> <p>Orientações gerais para a sistematização da apresentação para o Seminário dos Pensadores e Pensadoras</p> <p>Preparar slides e apresentar no encontro síncrono dedicado ao Seminário dos Pensadores e Pensadoras, conforme cronograma. O que deverá ter na apresentação:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Introdução – apresentação do trabalho✓ Apresentação do pensador ou pensadora (aspectos históricos e de vida)✓ Leitura Comentada (retirar trechos do texto e fazer citação direta) Expor comentários pertinentes que busquem relação com a Educação do Campo.✓ Conclusões <p>Data de envio dos slides: 22/04/2021 (Somente poderá apresentar quem enviar os slides no prazo).</p>

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

Data do Seminário dos Pensadores e Pensadoras: 29/04/2021			
Recuperação			
<ul style="list-style-type: none"> - Refazer e reentregar as tarefas com correções, complementações e aprofundamentos indicados na devolutiva das avaliações. - A nota da recuperação substituirá a nota anterior, gerando nova média final. 			
Observações			
<ul style="list-style-type: none"> - Trata-se de Plano de Ensino adaptado ao Calendário Suplementar Excepcional N° 140/2020/CUn, definido pela Resolução N° 30/2020/CUn, de 1º de dezembro de 2020, realizado durante o período da crise sanitária decorrente da pandemia de COVID-19, seguindo a retomada não presencial das atividades pedagógicas da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) – Boletim Oficial N. 78/2020. - Conforme calendário da Licenciatura em Educação do Campo aprovado em reunião de colegiado no ano de 2019, este plano registra aulas da disciplina já ministradas em fevereiro de 2020 (com Plano de Ensino socializado aos estudantes). Além disso, reorganizou as demais atividades previstas para a finalização da carga da disciplina. 			
Cronograma:			
DATA	AULAS - TIPO	ATIVIDADE	h/a
02/03	Síncrona	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da disciplina- - As teorias educacionais críticas no Brasil: origem e pressupostos - Pedagogia Soviética, Educação Popular, Pedagogia Histórico-Crítica e Pedagogia do Movimento Sem Terra: histórico, fundamentos, conceitos e características - Divisão dos pensadores e pensadoras para estudo individual 	2
02/02	Assíncrona	Síntese do conteúdo apresentado e envio (0,5)	1
05/03	Assíncrona	<ul style="list-style-type: none"> - Educação Popular: histórico, fundamentos, conceitos e características - Ler texto das páginas 35 a 37 do documento no link https://doczz.com.br/doc/573601/caderno_territorio_e_desenvolvimento_loca e - Assistir ao vídeo do link: https://www.youtube.com/watch?v=jzUgb75GgpE&ab_channel=Andr%C3%A9HenriqueFigueiredo - Fazer apontamentos para apresentar na aula síncrona 	4
09/03	Assíncrona	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do texto de Luiz Carlos de Freitas: http://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/entrevista/e-o-contato-com-a-vida-com-a-realidade-com-contradicoes-que-engravidou - Fazer apontamentos para apresentar na aula síncrona 	4
11/03	Síncrona	- A origem dos fundamentos teóricos da Educação do Campo: o trabalho	2

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

		educativo – aula expositiva e debate a partir dos textos estudados	
11/03	Assíncrona	Síntese do conteúdo apresentado e envio (0,5)	1
16/03	Assíncrona	- Pedagogia Soviética: histórico, fundamentos, conceitos e características Ler o capítulo 2 do TCC de Antony Corrêa no link: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/203027/TCC.pdf?sequence=1&isAllowed=y - Enviar síntese do texto (1,0)	4
23/03	Assíncrona	Pedagogia do Movimento Sem Terra: histórico, fundamentos, conceitos e características Assistir aos vídeos - Escola 25 de Maio: https://youtu.be/TEN11942vL4 - Escola Iraci Salete Strozak https://www.youtube.com/watch?v=80--JLK8IFc&ab_channel=SandroFernandes - Escola Egídio Bruneto: https://www.youtube.com/watch?v=6ZQPpsMcsmc&ab_channel=MovimentoSemTerra - Sobre a concepção de educação do MST: https://www.youtube.com/watch?v=-0EifxdCpJE&ab_channel=MovimentoSemTerra Fazer apontamentos para ser debatido na aula síncrona	4
25/03	Síncrona em conjunto com Manejo de Agroecossistemas	- A relação das pedagogias com a Educação do Campo: interfaces e conexões da Agroecologia com a Educação do Campo	2
25/03	Assíncrona em conjunto com Manejo de Agroecossistemas	Síntese da aula, relacionado com o texto lido e os vídeos e envio (0,5)	2
30/03	Assíncrona	- Leitura do texto de Janata e Anhaia no link https://interin.utp.br/index.php/a/article/view/1402/1190 - Fazer apontamentos para ser debatido na aula síncrona	5
03/04	Síncrona em conjunto com Aprofundamento Temático I	- A relação das pedagogias com a Educação do Campo: o pensamento latino-americano e suas bases na Educação Popular e Pedagogia do Movimento	2
03/04	Assíncrona em conjunto	Síntese da aula e envio (0,5)	1

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

	com Aprofunda mento Temático I		
06/04	Assíncrona	Estudo dos pensadores e pensadoras para preparação da apresentação e sistematização do trabalho escrito	5
13/04	Assíncrona	Estudo dos pensadores e pensadoras para preparação da apresentação e sistematização do trabalho escrito	4
20/04	Assíncrona	Estudo dos pensadores e pensadoras para preparação da apresentação e sistematização do trabalho escrito Envio dos slides da apresentação: 22/04/2021	4
27/04	Assíncrona	Escrita do item sobre Educação do campo: fundamentos e princípios, do relatório final articulado com as demais disciplinas	4
29/04	Síncrona	Seminários dos Pensadores e Pensadoras – apresentação dos trabalhos	2
29/04	Assíncrona	Sistematização de auto-avaliação e avaliação final da disciplina	1
17 a 21/05		Recuperação	

Bibliografia Básica – adaptada ao calendário excepcional

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Paulo Freire**. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010. 128 p. (Coleção Educadores). Disponível em <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4713.pdf>

CALDART, Roseli. **A pedagogia da luta pela terra: o movimento social como princípio educativo**. 23ª Reunião Anual da Anped. 24 a 28 de setembro de 2000, Caxambu, MG. Disponível em <http://23reuniao.anped.org.br/textos/te3.PDF>

FREITAS, Luiz Carlos. **É o contato com a vida, com a realidade, com as contradições, que engravida o conhecimento**. Entrevista à Cátia Guimarães - EPSJV/Fiocruz | 25/08/2020. Disponível em <http://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/entrevista/e-o-contato-com-a-vida-com-a-realidade-com-contradicoes-que-engravida-o>

INSTITUTO TRICONTINENTAL DE PESQUISA SOCIAL. **Paulo Freire e as lutas populares na África do Sul**. Dossiê no 34. Novembro de 2020. Disponível em <https://www.thetricontinental.org/pt-pt/dossie-34-paulo-freire-e-africa-do-sul/>

GONÇALVES, L.; PALUDO, C. Do trabalho socialmente necessário ao politecnismo a partir de Viktor Shulgin: fundamentos de uma experiência educativa revolucionária. **Revista Trabalho Necessário**, 13(21). 2015. <https://doi.org/10.22409/tn.13i21.p9584> Disponível em: <https://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/9584/6706>

JANATA, Natacha E.; ANHAIA, Edson M. As bases teóricas da Educação do Campo e suas contribuições para a licenciatura em Educação do Campo. **Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional**. UTP. Curitiba, v. 13, n. 34, maio/ago, 2018. Disponível em <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1402> Acesso em: 17/10/2019.

REA, E. (2020). TRAGTENBERG, MAURÍCIO. Pistrak. **Revista Espaço Acadêmico**, 3(24). Recuperado

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

de <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/52588>

SAVIANI, N. Concepção socialista de educação: A contribuição de Nadedja Krupskaya. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 11, n. 41e, p. 28–37, 2012. DOI: 10.20396/rho.v11i41e.8639893. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639893>

SILVA, Luciana M. de M. ; GERKE, Marcos. Pedagogia socialista soviética: categorias que se articulam na construção de uma nova escola para uma nova sociedade. Vol. 13, N. 30 (2018) Dossiê: O ensino de ciências: Possibilidades e Perspectivas. **Revista Educere est Educare**. Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/issue/view/931>

STRECK, Danilo R. José Martí e a educação popular: um retorno às fontes. **Educ. Pesqui.** [online]. 2008, vol.34, n.1, pp.11-25. ISSN 1678-4634. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022008000100002>. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/ep/v34n1/a02v34n1.pdf>

MAIA, Lucíola A.A pedagogia socialista de Makarenko: notas pedagógicas n. 7 (2015): Dossiê István Meszáros. **Revista Dialectus**. Disponível em <http://periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/5183/3815>

Bibliografia Complementar

CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

CALDART, Roseli. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso. In: Trabalho, Educação e Saúde, vol. 7, n.o 1. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz, Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, março – junho de 2009, p. 35-64. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462009000100003&lng=en&nrm=iso.

Acesso em: 17/10/2019.

CIAVATTA, Maria. Caminhos da educação socialista, Revista Trabalho Necessário. V 16, nº 29, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/article/view/4553> Acesso em 17/10/2019.

DUARTE, Newton. Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola da Vigotski. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

FERNANDES, Florestan. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus, 1966.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1966.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

JANATA, Natacha E.; ANHAIA, Edson M. As bases teóricas da Educação do Campo e suas contribuições para a licenciatura em Educação do Campo. Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional. UTP. Curitiba, v. 13, n. 34, maio/ago, 2018. Disponível em <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1402> Acesso em: 17/10/2019.

KRUPSKAIA, N. K. A construção da pedagogia socialista. São Paulo: Expressão Popular: 2017.

LUEDEMAMN, Cecília da Silveira. Anton Makarenko: vida e obra - a pedagogia na revolução. São Paulo: Expressão Popular, 2002.

MAKARENKO, Anton. Poema Pedagógico. 2.ed. Lisboa: Livros Horizonte, 1980. volumes I, II e III.

MANACORDA, M. A. Marx e a pedagogia moderna. Campinas / SP: Editora Alínea, 2007.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Textos sobre educação e ensino. SP: Moraes, s/d

MOLINA, Monica C. Licenciaturas em Educação do Campo e o Ensino de Ciências Naturais: desafios à promoção do Trabalho Docente interdisciplinar. Brasília: MDA, 2014. Disponível em: http://www.mda.gov.br/sitemda/sites/sitemda/files/user_img_248/Livro%20LEDOC%20CIEMA%20WEB.pdf

PISTRAK, Moysey M. (Org.) A Escola-Comuna. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

PLANO DE ENSINO – REORGANIZAÇÃO PARA O ENSINO NÃO- PRESENCIAL

PISTRAK, Moysey M. Fundamentos da escola do trabalho. São Paulo: Expressão Popular, 2000.
ROSSI, W. G. Pedagogia do trabalho: caminhos da educação socialista. Vol. 1 e 2. São Paulo: Moraes, 1981.
VENDRAMINI, Celia R. A educação do campo na perspectiva do materialismo histórico dialético. In:
COUTINHO, A. F. Diálogos sobre a questão da Reforma Agrária e as políticas de Educação do campo. São
Luis: Edufma, 2009.